


СОГЛАСОВАНО
Директор
департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
«»
А.С.Некрасов
2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №20
от 10.01.2022 протокол № 5
Приказ директора
МАОУ СОШ №20
от 10.01.2022 №1
Директор МАОУ СОШ №20
Е.П.Лякишева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 20
имени Павла Тюляева
на 2022-2026 годы**

Краснодар
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №20	3-5
2	Пояснительная записка	6
2.1.	Введение	6-7
2.2.	Ценностно-смысловые принципы реализации программы	7-9
3.	Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №20	9-23
3.1.	Анализ результатов реализации программы развития МАОУ СОШ №20	9-13
3.2.	Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития	13-23
4.	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ №20	
4.1.	Оценка перспектив развития МАОУ СОШ №20 с опорой на внешнее окружение	
4.2.	РеБТ анализ	
5	Концепция развития МАОУ СОШ № 20 в контексте реализации стратегии развития образования	
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	
5.2.	Миссия развития школы.	
6	Целевые программы процессного управления развитием МАОУ СОШ № 20 по обеспечению достижения основных Целевых показателей стратегии развития образования до 2026 г.	
7	Мероприятия по реализации национального проекта «образование»	
8	Целевые показатели развития МАОУ СОШ № 20 по годам	
9	Механизм управления реализацией Программы развития	
10	Механизм мониторинга реализации программы развития школы по годам	
11	Ресурсное обеспечение реализации программы	
12	Финансирование реализации программы	
13	Показатели успешности реализации	

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 20.**

Полное наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 имени Павла Гюляева
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. - Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. - Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ информационно-математического, гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического профилей. - Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. - Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
Период и этапы реализации	<p>2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 – 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СОШ № 20 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 — заключительный (аналитический)</p>

	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СОШ № 20 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. - Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения - Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные приемы, содержательно - методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, в том числе с использованием ИКТ-технологий. - Внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей развитие учащихся, их мотивацию. - Повышение качества и результативности образовательного процесса: ООП, учебные программы по предметам учебного плана для каждого образовательного уровня на основе ФГОС общего образования; сформированные ключевые компетентности выпускников с учетом их способностей и возможностей.
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Административный уровень - директор. - Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения. - Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Лякишева Елена Петровна, директор, 8(861) 232-85-81
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субвенция из федерального , регионального и местного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. - Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. - Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОО в Интернете	http:// school20.centerstart.ru

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 имени Павла Тюляева (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МАОУСОШ № 20. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАОУСОШ № 20 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы.

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Краснодара* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- *ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами департамента образования МО город Краснодар и Уставом Школы. Она предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения

школы для достижения цели Программы.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность наследующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной Конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ 20

3.1 Анализ результатов реализации программы развития МБОУ СОШ №20

Программа развития МБОУ СОШ № 20 на 2019 - 2021 годы реализована в полном объеме. Итоги работы школы позволяют говорить о том, что МАОУ СОШ № 20 работает в режиме функционирования общеобразовательной школы. На данный период администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем работа школы предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- современный уровень материально-технического обеспечения создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в школе создана вариативная система профильного и дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

Благодаря реализации программы развития школы на 2019-2021 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы. В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала.

Внедрение нового содержания образования

- Продолжение работы по реализации ФГОС СОО;
- Совершенствование структуры современного урока в соответствии с требованиями ФГОС-П, как основной формы взаимодействия «учитель-ученик».
- Реализация модели предпрофильной подготовки в 9 классах в рамках ФГОС ОО.
- Использование проектно-исследовательского метода как приоритетного в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Обеспечение качественного обучения всех категорий граждан школьного возраста.

- Обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ, а также образование детей с особыми образовательными потребностями.
- Реализация индивидуальных образовательных и коррекционных программ для детей с проблемами в развитии, в т.ч. через инклюзивное образование.
- Реализация профильного обучения в старшей школе, в том числе через модель сетевого взаимодействия.
- Реализация мер по сохранению контингента обучающихся, обеспечение получения среднего общего образования всеми учащимися.

- Подготовка учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Совершенствование современных форм управления.

- Совершенствование предоставления муниципальных услуг в электронном виде.

- Оптимизация финансово-экономической деятельности школы.

- Расширение сети предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС.

- Организация изучения концептуальных документов всеми педагогическими работниками.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов: методическое сопровождение реализации ФГОС-П. Переход на новый профессиональный стандарт педагога.

Повышение качества воспитательной работы.

- Внедрение новых форм и видов занятий внеурочной деятельности учащихся.

- Реализация инновационной программы «Формирование Педагогической компетентности родителей». Вовлечение в данную работу различных социальных партнеров.

- Организация работы казачьего класса.

- Активизация различных форм профилактической работы с несовершеннолетними.

- Повышение эффективности работы Штаба воспитательной работы.

Инновационная деятельность.

Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование». С 2018 по 2020 год МАОУ СОШ № 20 являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников как условие реализации ФГОС», целью которой было – активное вовлечение родителей обучающихся в учебно-воспитательную среду ОО. Результатом работы данной площадки стали разработанные локальные нормативно-правовые акты, методические рекомендации для педагогов по работе с родителями, памятки для родителей. Обобщенный опыт представлен в двух сборниках, изданных совместно с кафедрой педагогики и коммуникативистики КубГУ. МИП реализовывалась на основе договоров о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ № 37, 73, гимназией № 88.

В 2019-2020 учебном году школа включилась в работу муниципальной инновационной площадки «Бережливое образование». С 2020 – 2021 учебного года она получила статус муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП).

В 2021 году школа стала участником краевой программы «Цифровая образовательная среда», которая реализовывалась по двум направлениям:

- повышение квалификации на базе ИРО КК 4 административных работников и 54 педагогических работников;

- оснащение двух кабинетов информатики новым компьютерным оборудованием и МФУ.

Улучшение условий обучения и воспитания школьников.

- Обеспечение эффективного использования оборудования учебных кабинетов.

- Увеличение фонда учебной и художественной литературы.

- Расширение внутренней локальной сети Интернет.

Режим работы.

В соответствии с годовым учебным графиком МАОУ СОШ № 20 школа работала:

- в двухсменном режиме: первая смена 1, 4, 5, 8-11 классы – 893 учащихся, вторая смена 2,3,6, 7 классы – 607 человек.

- по пятидневной рабочей неделе: 1-8 классы

- по шестидневной рабочей неделе 9-11 классы.

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность занятий

составляла 40 минут, перерыв от 10 до 20 минут, перерыв между сменами 40 минут, перерыв между основными и дополнительными занятиями 40 минут. Существует проблема позднего завершения уроков после первой и второй смены, так как большинство перемен составляют 20 минут из-за организованного питания. Совокупная продолжительность каникул составила: 30 календарных дней в течении учебного года, в первых классах на неделю больше и летние каникулы с 25 мая по 31 августа.

В связи с особыми условиями текущего года, с целью реализации требований СанПиН в условиях COVID-19 реализовывалось ступенчатое расписание уроков и перемен, закрепление кабинетов за классами.

Учебно-материальная база.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании 1979 года постройки. Общая площадь здания составляет 5761 м². На здание оформлено свидетельство о государственной регистрации права 23-АК №181988 от 25.10.2011 г. о передаче здания муниципалитетом в оперативное управление МБОУ СОШ №20.

За школой закреплен земельный участок площадью 23183м² на основе свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование 23-АК №387564 от 31.10.2011 г. Площадь помещений составляет 5761,0 м². Школа располагает 20 большими кабинетами на 32-34 посадочных места, четырьмя малыми на 16 мест, двумя спортивными залами, двумя кабинетами информатики, мастерскими технологии для мальчиков и для девочек.

Имеющиеся учебные помещения обеспечивают проектную мощность 1000 человек в одну смену. В данный момент школа работает на пределе своей мощности: уже сегодня в первой смене на многих уроках нет ни одного свободного кабинета для проведения дополнительных занятий, внеурочной деятельности, консультаций, классных часов.

Все кабинеты начальной школы, специализированные кабинеты оснащены демонстрационным, компьютерным оборудованием (АРМ, принтеры и т.д.), лабораторным оборудованием, наглядными пособиями. Локальная сеть Интернет объединила все этажи, подключение внутренней сети осуществлено через оптоволокно.

Имеющихся учебных помещений, спортивных, актового и хореографических залов, библиотеки достаточно для работы кружков и секций.

В школе работает библиотека, кабинет психологи и социального педагога, столовая на 180 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

Для организации летнего отдыха используются учебные и вспомогательные помещения, спортивные площадки, медкабинет и столовая. Традиционные форма занятости учащихся ОО: лагерь дневного пребывания, тематические площадки, летние пришкольные спортивные площадки, многодневный туристический поход, экскурсии по краю и за его пределами.

Расширение круга социальных партнеров школы:

- МБОУ ДОД «Созвездие»,

- Библиотека им. Н. Островского,

- Молодежный центр г. Краснодара.
- Межшкольный эстетический центр,
- Спортивные школы по игровым видам спорта,
- Кубанский государственный университет,
- Свято-Духов храм Кубанской епархии.

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

3.2. Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития.

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 на 2019-2021 годы. Целью данной программы было создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающегося. По каждому направлению реализуемой программы были получены результаты:

- обновлено содержание образования, в том числе путем внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- созданы и внедрены дополнительные образовательных программ на всех уровнях школьной системы образования;
- обеспечена информатизация образовательной среды: внедрены и эффективно используются новые информационные ресурсы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- расширено взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями муниципального образования город Краснодар.
- обеспечено позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе;
- усовершенствована система повышения квалификации педагогических работников;
- высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
- реализуются целевые программы и проекты в образовательной деятельности школы.

Достигнуты следующие результаты работы МАОУ СОШ № 20

Численный состав учащихся за пять лет:

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего учащихся	1355	1421	1425	1450	1511
Из них:					
1-4 классы	590	608	630	648	651
5-9 классы	653	669	654	688	730
10-11 классы	122	144	131	114	130

Количество классов комплектов за 5 лет:

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего классов комплектов	45	47	46	46	47
Из них:					
1-4 классы	19	19	20	20	20
5-9 классы	21	22	21	22	23

10-11 классы	5	6	5	4	4
--------------	---	---	---	---	---

Наполняемость классов

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	36	
1Б	32	
1В	32	
1Г	35	
1Д	30	
По параллели	165	33
2А	29	
2Б	33	
2В	32	
2Г	34	
2Д	34	
По параллели	162	32,4
3А	33	
3Б	34	
3В	33	
3Г	33	
3Д	28	
По параллели	161	32,2
4А	30	
4Б	33	
4В	31	
4Г	36	
4Д	31	
По параллели	161	32,2
1-4	649	32,45
5А	34	
5Б	30	
5В	33	
5Г	33	
5Д	33	
По параллели	163	32,6
6А	31	
6Б	32	
6В	31	
6Г	29	
6Д	32	
По параллели	155	31
7А	30	
7Б	34	
7В	31	
7Г	34	
По параллели	129	32,25
8А	31	
8Б	32	
8В	33	
8Г	26	
8Д	28	
По параллели	150	30
9А	33	

9Б	33	
9В	32	
9Г	31	
По параллели	129	32,25
5-9	726	31,57
10А	34	
10Б	33	
По параллели	67	33,5
11А	30	
11Б	28	
По параллели	58	29
10-11	125	31,25
Семейное ,самообразование	11	
Всего по школе	1511	31,91

Динамика средней наполняемости классов

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Средняя наполняемость	29,3	29,4	30,0	30,1	30,2	30,76	31,5	31,91

Социальная характеристика обучающихся:

- Состав учащихся многонациональный: в школе обучаются дети 14 национальностей;
- выросло число детей из многодетных семей на 43%;
- у 69 учащихся документально подтвержден статус малообеспеченной семьи, но фактически эта цифра намного выше;
- число учащихся, обучающихся на дому, постоянно или временно сохраняется на прежнем уровне и составляет в среднем 7-8 обучающихся ежемесячно, что существенно сокращает объём ФОТ;
- количество опекаемых детей и детей-сирот остается на стабильном уровне, соответственно 0,5 и 0,2% уже 3 года;
- число детей-инвалидов осталось на уровне 16 человек;
- родители выбирают для своих детей форму семейного образования и самообразования – 11 человека;
- учащиеся, состоящих на учете в ОПДН и КДН – 2;
- 16% учащихся воспитывается в неполной семье.

В связи с поэтапным введением ФГОС-II образовательной целью школы является обеспечение современного качественного образования в соответствии с потребностями личности, общества, рынка труда.

Для реализации данной цели педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

Особенности образовательного процесса МБОУ СОШ №20.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- Программы реализации платных дополнительных образовательных услуг.

ООП начального общего образования реализуется на основе УМК:

- Школа России в 1- 4 классах.

Вся начальная школа завершила переход на федеральный стандарт второго поколения.

ООП основного общего образования, состоящая из учебных программ по предметам на основе ФГОС-II, реализовывалась в 5-9 классах.

В средней школе переход на ФГОС-II уже завершился. Все классы, работающие по новым федеральным стандартам на 100% обеспечены новыми учебниками, вошедшими в федеральный перечень.

В связи с возникшей потребностью (с каждым годом увеличивается количество учащихся с заключением ПМПК о присвоении статуса дети с ОВЗ, а также дети-инвалиды) были разработаны адаптированные программы для обучения таких детей в условиях общеобразовательной школы. Кроме того, были учтены интересы детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, по всем предметам учебного плана для них были разработаны учебные программы с учетом пожеланий родителей об увеличении числа часов на изучение отдельных предметов.

Со второго класса в школе организовано изучение английского языка последующим программой: во 2-11 классах под редакцией М.Вербицкой;

В школе оказываются дополнительные платные образовательные услуги по двум направлениям:

- подготовка к школе,
- социально-педагогическое.

Работа велась по утвержденному педагогическим советом ОО учебному плану и учебным программам; тарифам, утвержденным департаментом цен и тарифов АМО г. Краснодар. Учебные программы были нацелены на расширение и углубление знаний обучающихся по отдельным предметам, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ

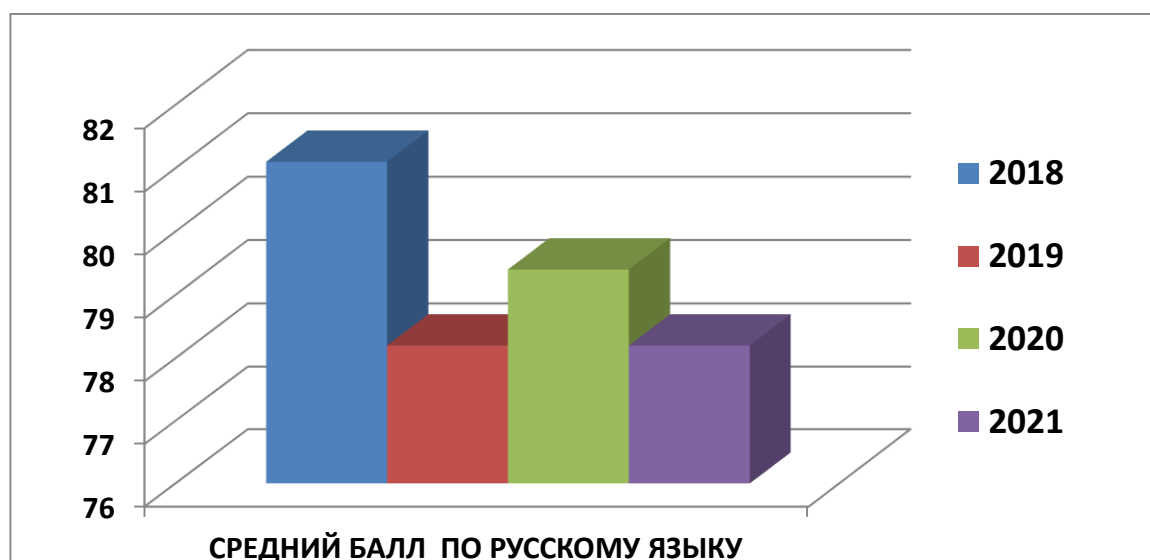
Качество образования.

Результаты ЕГЭ.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Сравнительный анализ результатов за четыре года

	2018	2019	2020	2021
Средний балл	81.1	78.2	79.4	78,2



ЛИТЕРАТУРА

Сравнительный анализ ре-

	2018	2019	2020	2021
Средний балл	73.7	73.4	78.3	61,5

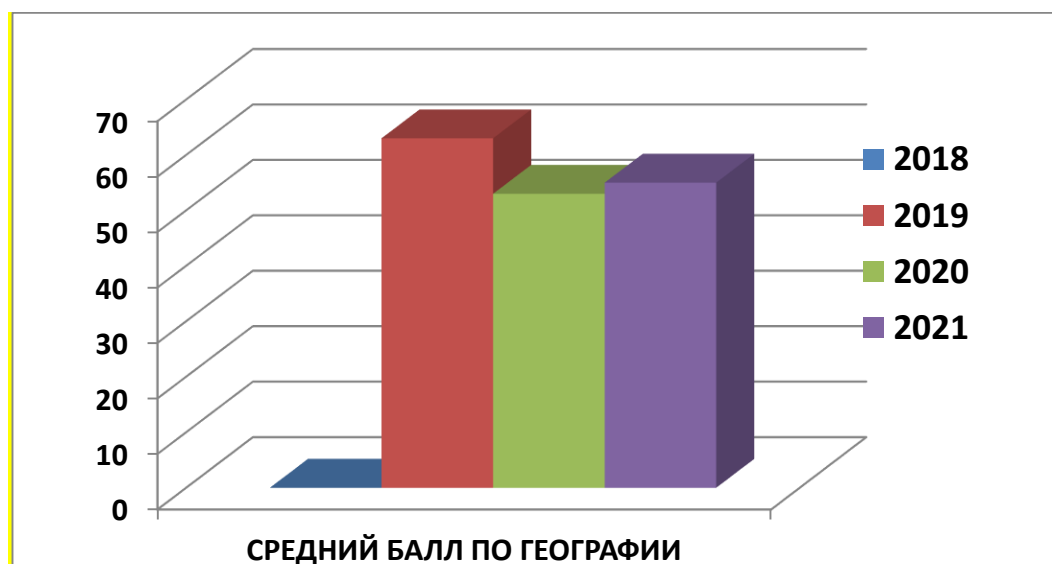
зультатов за четыре года



ГЕОГРАФИЯ

Сравнительный анализ результатов за четыре года

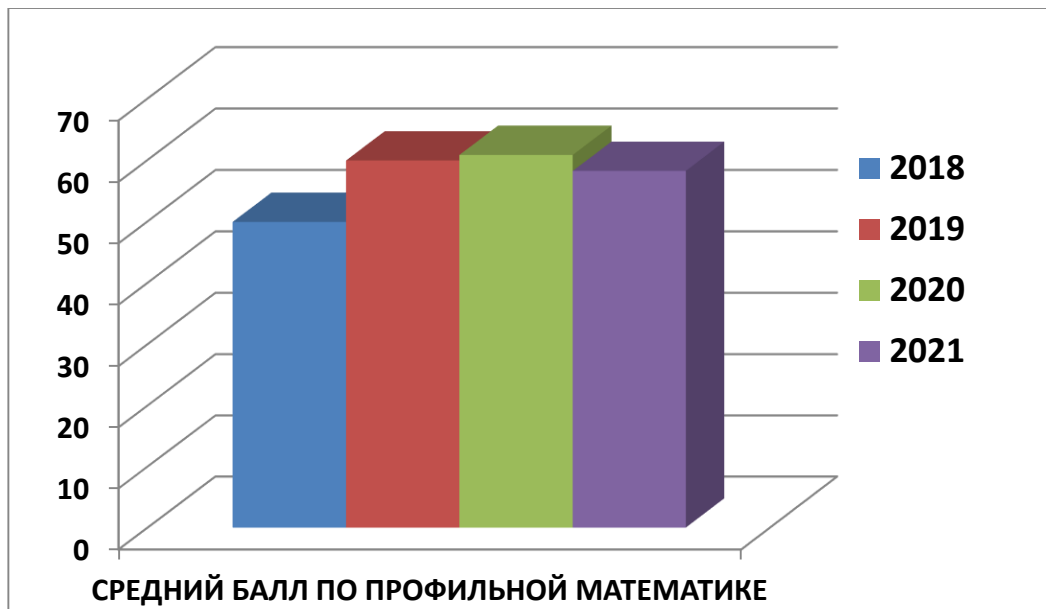
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	0	63	53	55



МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Сравнительный анализ результатов за четыре года

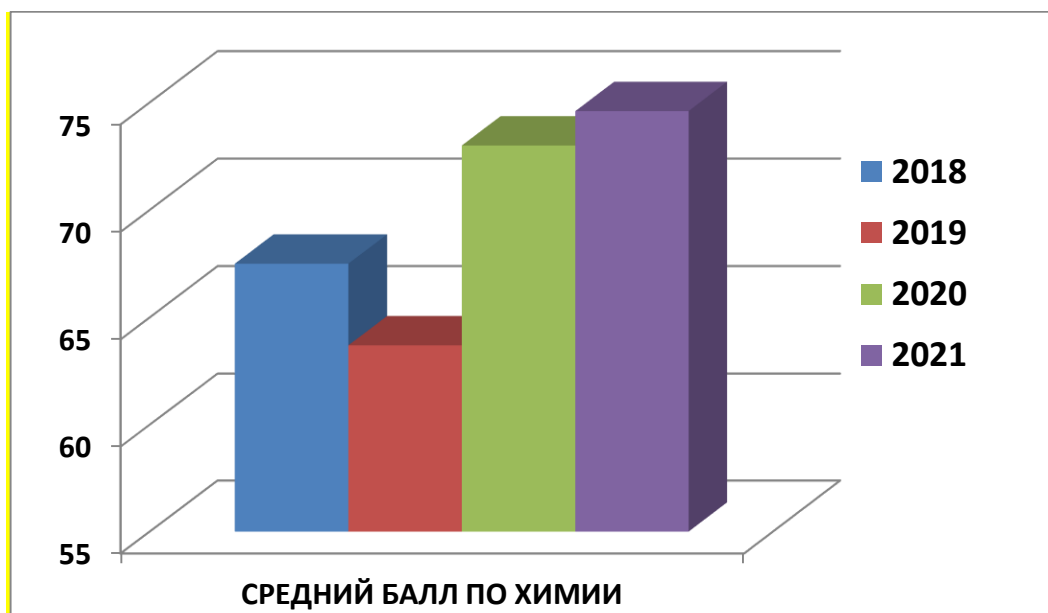
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	49.9	59.9	60.8	58,2



ХИМИЯ

Сравнительный анализ результатов за четыре года

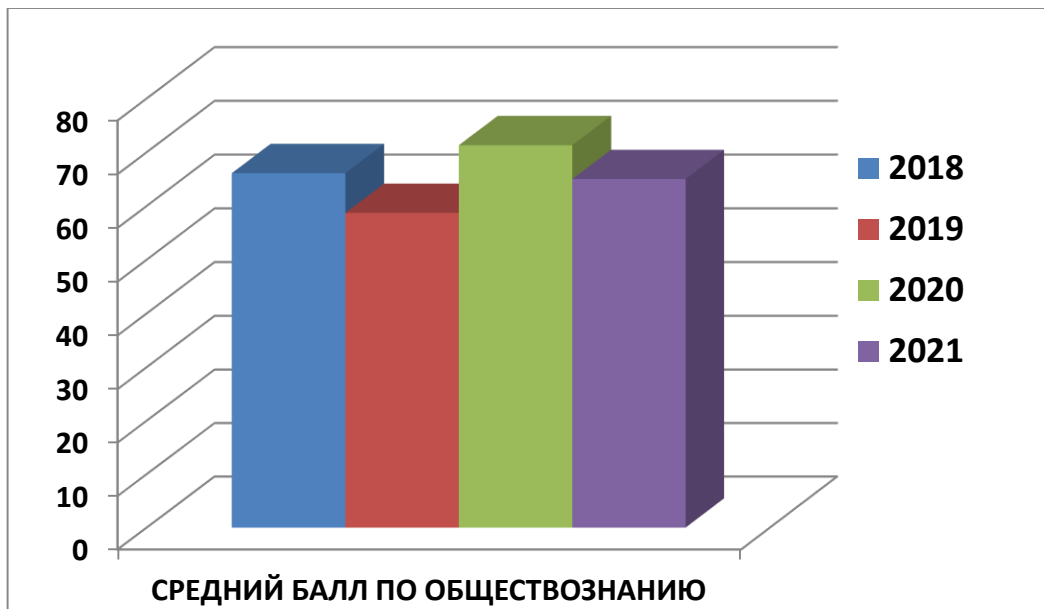
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	67.5	63.1	73	74,6



ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

Сравнительный анализ результатов за четыре года

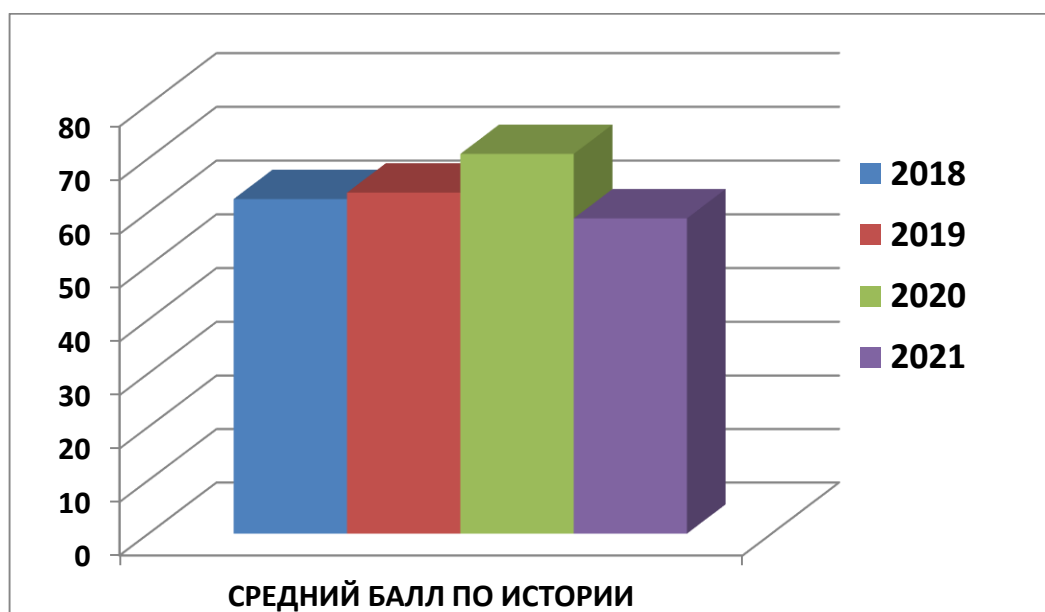
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	66.1	58.7	71.3	65



ИСТОРИЯ.

Сравнительный анализ результатов за четыре года

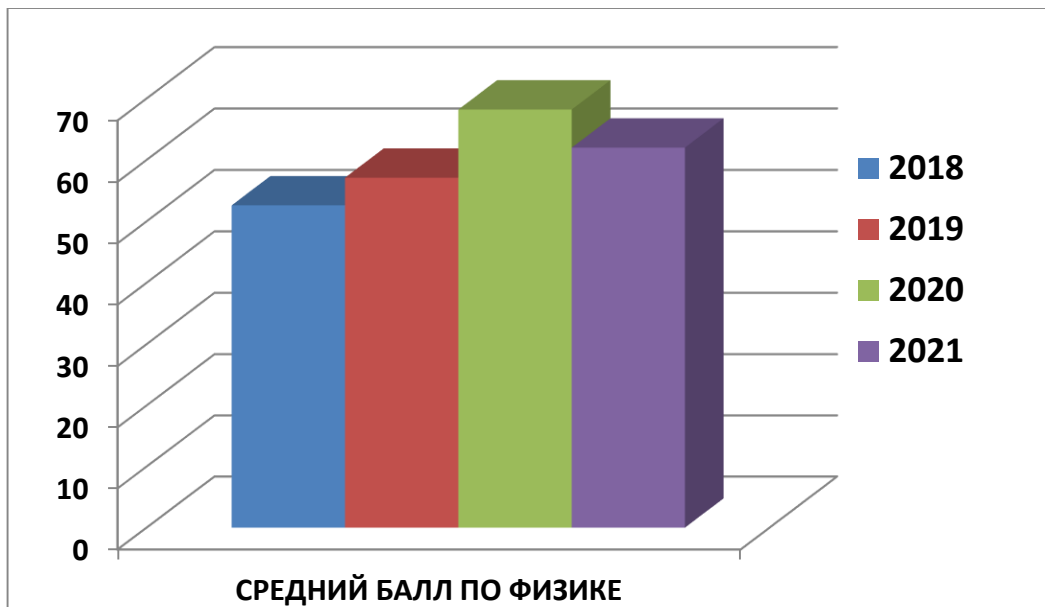
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	62.4	63.6	70.8	58,8



ФИЗИКА

Сравнительный анализ результатов за четыре года

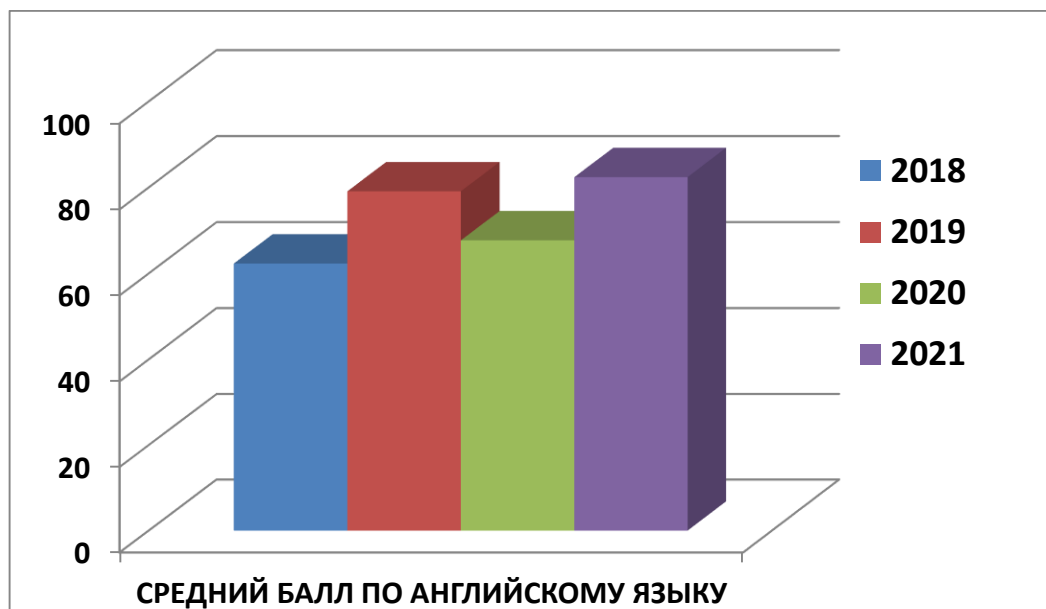
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	52,6	57,1	68.2	62



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сравнительный анализ результатов за четыре года

	2018	2019	2020	2021
Средний балл	62.3	79.1	67.7	82,4



ИНФОРМАТИКА и ИКТ.

Сравнительный анализ результатов за четыре года

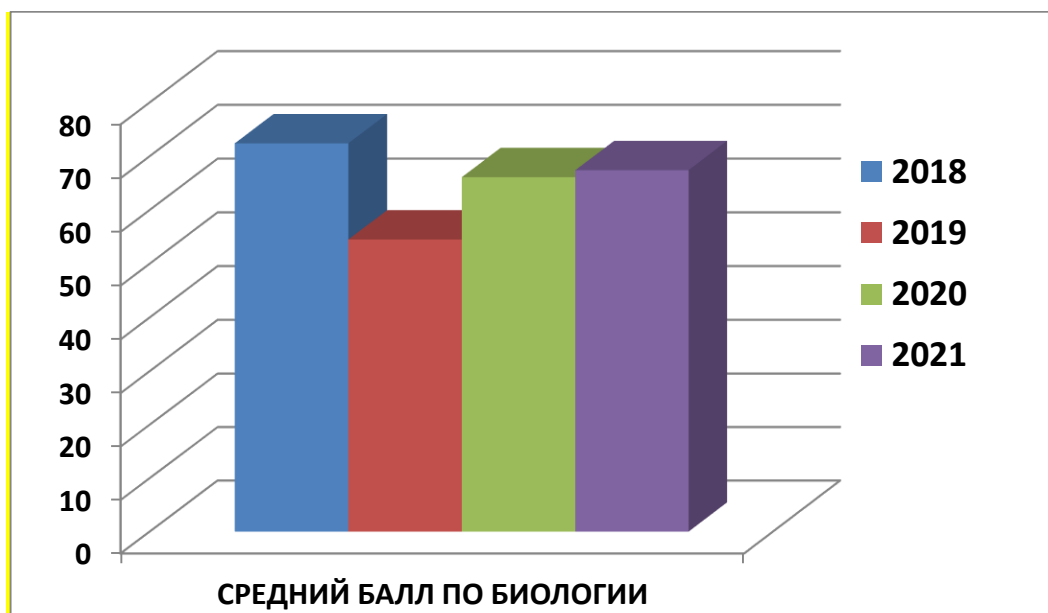
	2018	2019	2020	2021
Средний балл	59.6	64.1	55.4	75,3



БИОЛОГИЯ

Сравнительный анализ результатов за четыре года

	2018	2019	2020	2021
Средний балл	72,4	54,5	66,1	67,4



Рейтинг предметов по среднему баллу

Предмет	Средний балл
Английский язык	82,4
Русский язык	78,2
Информатика	75,3
Химия	74,6
Биология	67,4
Обществознание	67,0
Физика	62,0
Литература	61,5
История	58,8
Математика (профильная)	58,2
География	55

Сравнительная таблица среднего балла по предметам

Предмет	школа	город	Край,
Английский язык	82,4	70,3	68,39
Русский язык	78,2	73,2	71,4
Информатика	75,3	62,6	63,5
Химия	74,6	58,1	53,8
Биология	67,4	49,9	51,26
Обществознание	67,0	58,86	59,54
Физика	62,0		55,1
Литература	61,5		
История	58,8		
Математика (профильная)	58,2	56,8	55,1
География	55		

Результаты ОГЭ

Средний балл результатов ОГЭ по математике.

	школа	город	край	минимальный балл за работу	максимальный балл за работу
2021	13	14,1		8 (не менее 2 баллов за геометрию)	31
2019	17,7	17,8	16,8		32

Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку.

	школа	город	край	минимальный балл за работу	максимальный балл за работу
2021	26	26,1		15	33
2019	29,05	27,7	26,7		39

Результаты успеваемости

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Динамика качества обученности учащихся	2 кл – 79% 3 кл – 70% 4 кл – 71% 5 кл – 63% 6 – 62,7% 7 – 57,3%	2-е кл – 78,5% 3-е кл – 73% 4-е кл – 68% 5-е кл – 62% 6-е кл – 54% 7-е кл – 50%	2-е кл – 73,4% 3-е кл – 69,6% 4-е кл – 64,3% 5-е кл – 55,6% 6-е кл – 58,3% 7-е кл – 46,5%	2-е кл – 77,1% 3-е кл – 70,1% 4-е кл – 69,6% 5-е кл – 57,9% 6-е кл – 59,5% 7-е кл – 50,6%	2-е кл – 78,0% 3-е кл – 66,3% 4-е кл – 57,8% 5-е кл – 44,5% 6-е кл – 48,5% 7-е кл – 42,2%
Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	77,5-101,3% 77,5-104,5%	81,1	78,2	107	78,2 -106,8% 78,2 – 109,5%
Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы	Профильный уровень 57,2-111% 57,2-113,%	Профильный уровень 49,9%	Профильный уровень 59,9%	106,8	58,2 -102,5% 58,2 – 105,6%

- к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	Базовый уровень 4,7-105,1% 4.7-106,8%	Базовый уровень 4,6%	Базовый уровень 4,12%	-	-
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ	Русский язык – 85% Математика – 63 %	Русский язык – 87% Математика – 59 %	Русский язык – 87% Математика – 64 %	Русский язык – 86% Математика – 63 %	Русский язык – 86% Математика – 61 %

4.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 20.

4.1. Оценка перспектив развития МАОУ СОШ № 20

с опорой на внешнее окружение.

1. Структура управления	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Создана управленческая команда - команда единомышленников</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>3. Налажена эффективная работа Управляющего совета школы.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>5. Изменено штатное расписание, оптимизировано количество должностей.</p>	<p>1. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p> <p>2. Кадровое обновление управленческой команды. Отсутствие опыта административной работы.</p> <p>3. Высокий уровень интенсификации труда заместителей директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности и работе ОО в двухсменном режиме и работе ОО в двухсменном режиме), что не способствует повышению качества работы.</p> <p>3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>1. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>2. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиации (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образова-</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде документооборота, излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы</p> <p>Каждый участник образовательного процесса (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы зачастую</p>

<p>тельного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>4. Активизация роли Управляющего совета и Наблюдательного совета в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Соответствие социальных ожиданий, муниципальной образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.</p>	<p>не работают, они должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и конкретной ситуации, что может тормозить процесс принятия управленческих решений.</p>
2. Кадровый потенциал	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>3. Работает система повышения квалификации учителей.</p> <p>4. Накоплен положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, т. е. происходит обмен опытом.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.</p> <p>7. Накоплен определенный опыт инновационной деятельности, опыт представления результатов инновационной работы на педагогических площадках.</p> <p>8. Учителя активно занимаются научно-методической работой: ежегодно на базе школы проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы.</p>	<p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в школу, и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.</p> <p>3. Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>5. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации образовательной среды школы.</p> <p>6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>8. Недостаточный уровень аналитических умений учителей, необходимых для проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>9. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей-предметников по причине учебной перегрузки педагогов и особенностей работы в условиях пандемии.</p> <p>10. Психологи школы не принимают участия в разработке кадровой политики школы, подборе и оценке качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически и, как правило, в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей, учащихся либо другими внешними факторами.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>1.Как показывает предыдущий опыт, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>2.Наличие опытных специалистов и развитой системы повышения квалификации в городе Краснодаре и Краснодарском крае, РФ, позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы.</p> <p>3.Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города, края, страны.</p> <p>4.Изучение опыта инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших практик силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>5.Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание им административной поддержки и методического сопровождения.</p> <p>6.Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</p>	<p>1.Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. Меняется структура и команды внешних партнеров.</p> <p>3.Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>4.Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учебных достижений.</p> <p>5.Жесткое сопротивление части родителей, ориентированных не на знания, а на оценку; низкая вовлеченности другой части родителей в жизнь и проблемы ребенка.</p>
<p>3.Ресурсное обеспечение образовательного учреждения</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>1.Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического, психолого-педагогического характера, наличие медиатеки.</p> <p>2.Опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности.</p> <p>3.Создана эффективно работающая система дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>4.Рационально используются (распределяются) финансовые ресурсы школы для достижения высокого качества образования.</p>	<p>1.Малые площади здания для организации учебного процесса в две смены, для роста и развития образовательного процесса в контексте практико ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>2.Проведенные информационные компании по набору учащихся в группы платных образовательных услуг охватывают только учащихся школы.</p> <p>3.Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня заработной платы и, как следствие, отток кадров.</p> <p>4.Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса, недостаточное финансирование.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОО благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>2. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>3.Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>4.Использование интернет-технологий для</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития школы.</p> <p>2.Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>

радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.	
4. Информационная среда школы	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>1.Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>2.Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и обучающими программами образовательного процесса.</p> <p>3.Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>4.Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>5.Все кабинеты школы имеют интерактивные системы (интерактивная доска + проектор) для оптимизации учебного процесса.</p> <p>6.Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях, конкурсах.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>1.Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2.Школа слабо использует электронные учебники.</p> <p>3.Не все педагоги, родители и школьники используют школьный сайт, электронный журнал как образовательный ресурс.</p> <p>4.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>5.Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства коммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса. Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>6.Активное использование дистанционных систем обучения в школе потребует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны будут потратить на освоение технологии, разработку своего курса.</p> <p>7.Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в школе предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами. Преподаватели не эффективно используют данный «инструмент», ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа с комплексами требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения для использования всех возможностей интерактивных систем.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>1. Профессионально-цикловые комиссии и отдельные педагоги могут создать и вести собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания, ссылки и рекомендации.</p> <p>2. Более активное использование возможностей обучения: открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для личностного роста одаренных и часто болеющих детей.</p> <p>Активное использование разнообразных методов донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>1. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>2.Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>3.Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями</p>

	может привести к значительной нагрузке на сеть, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
5.Содержание и качество основного и среднего общего образования	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>2. В основном в школе созданы условия для перехода на новые ФГОС.</p> <p>3. В школе в 10-11 классах реализуется модель многопрофильного обучения как инструмента повышения качества знаний обучающихся.</p> <p>4. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>5. Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования.</p> <p>6. Создана система проектно-исследовательской работы для школьников в рамках новых ФГОС.</p> <p>7. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа.</p> <p>8. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса с обязательным независимым контролем).</p> <p>9. В школе создана и работает система дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Наблюдается перегрузка учебной деятельностью учащихся что связано, прежде всего, с высокой плотностью урочной и внеурочной занятости учащихся.</p> <p>2. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы необходимые компетенции).</p> <p>3. Несвершенство существующей системы оценивания требует перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования.</p> <p>4. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в школе - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.</p> <p>5. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся старшей школы.</p> <p>6. Недостаточное сопровождение одаренных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов - дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах; - выявлением и развитием талантливых детей занимаются не все педагоги школы. <p>Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата труда педагога только по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам вызывает устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию путем внедрения других систем оценивания.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>1. Отлаженная система Всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>2. Заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>3. Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.</p> <p>4. Развитая система дополнительного образования позволит реализовать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>4. Повышение эффективности работы с ода-</p>	<p>1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.</p> <p>2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОО.</p> <p>3. Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.</p> <p>4. Прагматичность современной молодежи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p>

<p>ренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. Разработка проекта «дорожной карты» реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.</p>	
<p>6. Воспитательная система школы</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>1.Наличие школьных традиций и символики. 2.Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность). 3.Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».. 4.Создана и работает система профилактики употребления детьми наркотических и психотропных веществ. 5.Создана целостная структура социально-психологической службы школы. 6.Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводится соответствующая спортивная работа. 7.Развита система ученического самоуправления. 8.Активно работают два разновозрастных волонтерских отряда</p>	<p>1.Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы. 2.Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. 3.Проблема подбора классных руководителей и самой системы классного руководства. 4.Отсутствие психологической диагностики поступающих в школу, что препятствует раннему выявлению подростков с выраженными психологическими акцентуациями, немотивированных абитуриентов. 5.Из-за особенностей работы в условиях пандемии традиционные формы вовлечения родителей в жизнь школы не использовались.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1.Внедрение и реализация обновленных ФГОС позволит создать условия для реализации в полном объеме программы воспитания обучающихся. 2.Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности можно свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в школе. 3.Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОО. 3.Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 4.Совершенствование детской модели самоуправления в школе. 5.Более активное участие в общегородских мероприятиях патриотического и художественно-эстетического направлений. 6.Использование возможностей соцсетей для общения с детьми.</p>	<p>1.Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, терпимость общества и семей к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 2.Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей. 3.Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся. 4.Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся. 5.Расширение влияния социальных сетей, чатов, пропагандирующих деструктивные формы поведения и взаимоотношения между детьми .</p>
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>	
<p>1.Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; 2.Идет процесс обучения специалистов по данному направлению. 3.Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы.</p>	<p>1.Нехватка профессиональных знаний у педагогов. 2.Психологическая неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 3.Массовые отказы родителей от занятий с логопедом, психологом. Не выполнение рекомендаций ПМПК о наблюдении у психиатра,</p>

4.Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы.	невропатолога.
---	----------------

4.2. Pest-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3 .Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку
Социальные	1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения	1.Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2.Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы
Технологические	1.Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2026 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для

эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 20 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития школы.

Миссия Школы - Содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, патриотизм, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Организационно-управленческие принципы реализации программы:

- ориентация на требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

5.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

Программа направлена на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде МО город Краснодар. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности,

обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей.
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; -недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУСОШ № 20 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ до 2026 г.

Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

Цель: Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»	<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>Воспитательный потенциал программы Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p>

	аспектов оценки качества образования	<p>Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс/РЭШ/Учи.ру и другие электронные учебно - образовательные порталы</p>
--	--------------------------------------	--

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>
--

Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работы школы.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые</p>

опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.

Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации

Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды

технологии .

Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.

Доля педагогов с высшей категорией.

Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.

Количество личных сайтов, блогов педагогов.

Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы

Доля педагогов, работающих по программам электронных курсов.

Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного документооборота, системы электронного мониторинга и публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация школьной медиатеки:</p> <p>Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного;</p> <p>Школьного открытого обязательной мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий</p>

Ожидаемые результаты:

- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:
- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p>

Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»

Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.

Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций

Персональные выставки творческих работ учащихся.

Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся

Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса] учащихся, пропаганду книги

Внедрение в образовательный процесс новых форм и пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.

Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся

Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся

Удовлетворенность учащихся своими достижениями

Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка

Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.

Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.

Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта

Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения

повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)

Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»

Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения

Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта

Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения

Ожидаемые результаты

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно— но— краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Пензы, Пензенской области, основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от</p>

		<p>общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗПиПДН</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: обеспечение гарантий участников образовательных отношений на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>Охват обучающихся спортивной работой в школе.</p> <p>Работа по профилактике наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
 - Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
 - Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
 - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
 - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
 - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Начальник хозотдела
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Начальник хозотдела
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Директор школы
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной	Заместитель руково-

	области «Искусство»	дителя по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам Junior Skills экспертов и наставников, изучение тех. описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры

	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель НМС
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Начальник хозотдела
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности»	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководи-

жизнедеятельности» (ОБЖ)		тели
	Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

Проект «Успехи каждого ребенка»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют раз-	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений,	Заместитель руководителя по УВР, заме-

<p>витие успешности учащихся</p>	<p>учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; <p>программу «Одаренные дети»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	<p>ститель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развития успешности учащихся</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах;</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p>	<p>Заместитель руководителя по НМР</p>
<p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskiils.ru);</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТО-</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, классные руководители</p>

	риЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по НМР
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по НМР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по НМР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по НМР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по НМР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по НМР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по НМР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по НМР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по НМР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мо-	Заместитель руково-

	тивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	дителя по НМР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Заместитель руководителя по НМР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по НМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по НМР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	ответственный за осуществление закупок
Работа с педагогическими кадрами	<p>Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании</p> <p>Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.</p> <p>Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности</p> <p>Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.руuchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru,</p>	Заместитель руководителя по НМР

	«ЯКласс» и др.	
Образовательная деятельность	<p>Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.руuchi.ru, ЯндексУчебникeducation.yandex.ruЯКласс и др.</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию</p> <p>Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования Реализация проектов «Система контентной фильтрации»</p>	<p>Заместитель руководителя по НМР</p> <p>Учитель информатики</p>

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель -наставник

конкурсах	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ВТК
Подготовка к новой Форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Заместитель руководителя по НМР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Заместитель руководителя по НМР
	Организация работы школы молодого педагога	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Заместитель руководителя по НМР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Заместитель руководителя по НМР
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Заместитель руководителя по НМР
Взаимодействие учителя с родителями, уч-ся, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов учителей школы	Заместитель руководителя по НМР
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебновоспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов - навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по ВР Классные руководители
Психолого педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебновоспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Россий-ская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебновоспитательной работе
Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтов	Классные руководители, учитель информатики	

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

Проект «Социальная активность»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

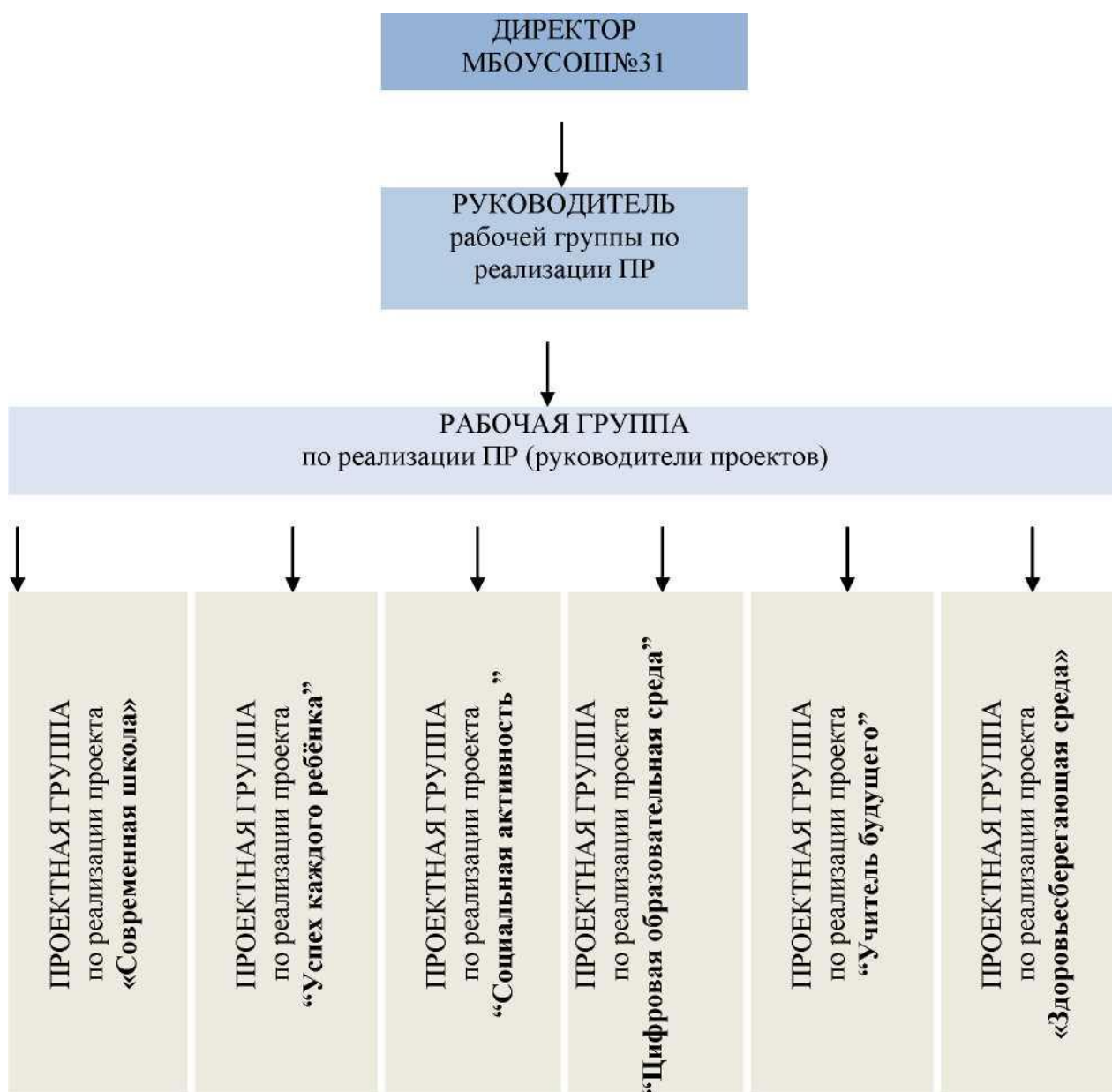
8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ№ 20 ПО ГОДАМ

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	Более 1	Более 1	Более 1	Более 1	Более 1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	35	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	12	12	10	10	8
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	35	55	55	60	60
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	65	70	75	85	90

9.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



10.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

11.РЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в обновленных федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МАОУСОШ№ 20 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО, ВТК): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками, распространение опыта участников на школьном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура— это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

12 .ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

13. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№31.
- Общественный рейтинг МАОУ СОШ№ 20 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели:

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям обновленных ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МАОУ СОШ № 20 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ № 20
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МАОУ СОШ № 20 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МАОУ СОШ № 20 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

