

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Павла Тюляева

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «29» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ Е.П.Лякишева

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Путешествие по родному краю»
Срок реализации: 5 лет
Возраст обучающихся: 11-16 лет

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- ✓ закона Российской Федерации «Об Образовании»;
- ✓ ФГОС основного общего образования второго поколения 2009 года (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года);
- ✓ концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №20 город Краснодар;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ №20 город Краснодар;
- ✓ санитарно – эпидемиологических требований к учреждениям образования.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и вырос. Программа кружка «Страницы истории» направлена расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, воспитать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления в деятельности кружка – изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого уголка. Занятия в историческом кружке способствуют воспитанию уважения к духовному наследию своего района, города, края; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности учащихся. Направление программы внеурочной деятельности: Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» предназначена для учащихся 5-9 класса. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экономики. Программа изучения истории и географии родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Курс

внеурочной деятельности призван удовлетворять социальные потребности, то есть помочь в социализации личности учащихся, он также имеет подлинно страноведческий характер. Педагогическая целесообразность реализации данной программы.

Данная программа целесообразна, соответствует возрасту детей. Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, викторин, заочных путешествий, путешествий во времени. Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе теоретического изучения учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села. Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие. В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного села и края. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростков, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Способствует формированию умений и навыков проектной деятельности.

Актуальность: внеурочная деятельность в форме проведения интеллектуальных конкурсов, экскурсий, социально значимых акций, создания индивидуальных проектов, и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей, организация встреч с ветеранами, интересными людьми, для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа - общество». Программа носит проектно-исследовательский характер. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

Цель: нацелить учащихся на активное познание родного края; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.

Задачи:

1. Сформировать системное представление о Краснодарском крае как целостном географическом регионе;
2. Показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических явлений на изучаемой территории;

3. Сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;
4. Развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
5. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
6. Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
7. Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
8. Общеобразовательные: обеспечить лично-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
10. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
11. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
12. Развивать гибкость мышления и поведения
13. Развивать у воспитанников умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с различными источниками информации:
14. Создавать возможность выбора сферы деятельности и общения;
15. Формировать такие качества личности как способность к самоопределению, к саморазвитию и самореализации в обществе, умения ориентироваться в жизни, быть равноправным членом нашего общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обучения по курсу «Путешествие по родному краю» предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу в котором живешь. Среда обитания и человек неразрывно связаны, поэтому, необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела способствует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес), этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколений и младших, какие праздники отмечают дома. Большой вопрос уделяется православию. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. Введение на начальном этапе изучения природных процессов позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края,

стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В первом классе большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной – творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, чтение текстов и их обсуждение, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной деятельности (подвижные игры, туристические и экскурсионные прогулки).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- осознание традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе;

Предметные результаты:

- овладение представлениями о памятных «страничках» истории своей семьи, школы;
- овладение пониманием значения имени, отчества, особенностей профессии членов семьи, важности знания домашнего адреса и телефона, адреса школы, названий улиц в микрорайоне школы и дома;
- овладение представлениями о гербе и флаге, истории возникновения города Краснодара, как необходимой основой понимания «малой родины»;
- формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
- формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края.

Модель плана внеурочной деятельности

Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	1	2	3	4	5
		ступень	ступень	ступень	ступень	ступень
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социальное	Интеллектуально-	34 часа				

направление «Путешествие по родному краю»	познавательный блок «История вокруг нас»					
	История родного края		34 часа			
	Природа и география края			34 часа		
	Культура края				34 часа	
	Исторический проект					34 часа

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение еженедельных внеучебных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – интенсивами. Программа состоит из 4 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеучебной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Данная программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года. Срок реализации 5 лет. Возрастная характеристика группы – программа состоит из пяти ступеней реализации:

- 1 ступень – учащиеся 5 класса;
- 2 ступень – учащиеся 6 класса;
- 3 ступень – учащиеся 7 класса;
- 4 ступень – учащиеся 8 класса;
- 5 ступень – учащиеся 9 класса.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Данная программа социального воспитания подростков конструируется вокруг таких ценностных ориентиров.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Форма организации внеурочной деятельности

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями). Основными видами и методами работы являются встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей района и села. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

2. Тематический план программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов по классам					Основные виды деятельности обучающихся
			5	6	7	8	9	
1	История вокруг нас	34						Общий сбор группы. Введение в КТД. Экскурсия в музей. Меры предосторожности. Подбор фотографий, Встреча с краеведением рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Генеалогическое древо семьи. Изготовление исторической газеты, «Дневника краеведа». Участие в проведении исторических интеллектуальных игр. Изготовление презентаций и альбомов о семье. Библиотечные уроки.
	Встреча с краеведением		6					
	Моя школа		6					
	Моя семья		8					
	История города		8					
	Встреча с краеведческой книгой		6					

								Проведение опросов. Встречи с интересными людьми посёлка. Учатся работать в малой группе над общим заданием.
2	История родного края	34						Библиотечные уроки. Проведение опросов. Встречи с интересными людьми посёлка. Изготовление презентаций и альбомов по истории края. Подбор фотографий, портретов Подготовка и проведение интеллектуальных игр. Учатся задавать вопросы. Учатся применять установленные правила в решении задачи
	Наш край в древности			8				
	Средневековая история края			6				
	Переселение казаков на Кубань			8				
	Наш край в годы войны			6				
	Чем гордится наш город			6				
3	Природа и география края	34						Изготовление климаторграмм города по временам года. Фотографирование природных объектов. Экскурсии к природным достопримечательностям. Составление исторической карты края. Оформление презентаций, альбомов, газет по географии края.
	Климат и природа края			8				
	Реки, моря, озёра нашего края			6				
	Административно-территориальное устройство			6				
	Краснодарский край			6				
	Город Краснодар			8				
4	Культура края	34						Работа творческих групп. Подготовка групповых
	Литература					8		

	Живопись					8		презентаций по литературе, живописи, музыке и театральной жизни края. Экскурсии в музеи. Оформление альбома «Памятники города Краснодара» Встречи с деятелями культуры. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия. Проявление активность для решения познавательных задач
	Музыка и театр					6		
	Музеи Кубани					6		
	Памятники Кубани					6		
5	Исторический проект	34						Учатся работать в малой группе над общим заданием. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия применять установленные правила в решении задачи. Подготовка и защита проекта. формулирование собственного мнения и позиции
	Теоретические основы исторического исследования					8		
	Практическое исследование					20		
	Защита проекта					6		

3. Содержание программы

1. История вокруг нас (вводный курс – 34 часа)

Организация работы дополнительного образовательного объединения. Формы занятий. Режим работы. Краткое описание событий истории родного края. Наука генеалогия. Генеалогия известных российских династий. Поиск информации о родственниках для составления генеалогического «древа». Составление «древа жизни» своей семьи. История семьи, основанная на воспоминаниях, семейных

архивах, документа, фотографиях. Этапы становления и развития, взлеты и трудные периоды жизни семьи, ее членов. Научно исследовательская деятельность. Объективная оценка роли и места человека, каждой отдельной личности в формировании истории целого народа, ясная постановка вопроса критический отбор фактического материала, осознание личной связи с выбранной темой. Исторические источники, летописи, раскрывающие вопросы изучения природного наследия родного города. Отбор фактического материала. Проведение научно – исследовательской работы. Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии. Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Исторические источники, летописи, раскрывающие вопросы изучения природного наследия родного края. Выдающиеся люди нашего города. Встреча с выдающимися людьми нашего города. Исследовательская работа: устные рассказы, документы, архивы, фотоматериалы. Оформление стенда. Встреча с ветеранами труда, ветеранами Великой Отечественной войны. Беседа. Проведение экскурсии в школьном краеведческом музее. Работа с летописью школы. Встречи и поздравление учителей ветеранов работавших раньше в нашей школе.

2. История родного края (развитие навыков исследовательской деятельности 34 ч).

Работа с картой, обозначение Трипольской, городетской, ананьинской и других культур. Ильская стоянка. Написание реферата по пещерам и стоянкам (Индивидуальная работа). Неолитическая революция. Основные типы орудий труда и технические способы их разработки. Викторина по вопросам хронологии. Дольмены. Общие сведения о дольменах. Дольмены и ритуал, опыт древних строителей. Происхождение дольменов. Гипотезы. Шамбала. Ранний железный век. Общая характеристика железного века. Древние технологии производства железа. Сыродутный способ. Скифо-сарматское время. Происхождение скифов, их занятия. Походы скифов.. Великая греческая колонизация Северного Причерноморья. Образование Боспорского царства. Социально-экологическое и политическое развитие Боспора. Ираноязычные кочевники на Кубани. Сиракские и сарматские памятники Абинского района. Грузия и Абхазия – источник распространения христианства на Северо Западном Кавказе. Степень распространения христианства среди адыгов. Каласлименос. Батарио. Причины проникновения итальянского купечества в бассейны Чёрного и Азовского морей. Основание торговых факторий на черноморском побережье. Колонизация Северного Причерноморья генуэзцами. Указ Екатерины второй о заселении Кубани казаками. Казаки – кто они? (мини-сочинение размышление). (индивид. раб). Донцы, запорожцы, линейцы. Запорожская сечь. Обычай, нравы, занятия и общественное устройство казачества. Образование Черноморского кубанского войска и его участие в русско-турецких войнах. Переселение казако Черноморского казачьего войска на Кубань. В 1792-1793 гг. Присоединение Закубанья к России. Суворов на Кубани. Причины, ход, итоги Кавказской войны. Липкинские, Тиховские, Никольские поминовения. Ермолов, Засс, Бескровный.

Вишневецкий и Вениаминов на Кубани. Окончательное покорение Закубанья. Обычаи и традиции казаков. Условия формирования и особенности развития культуры кубанского казачества. Внешний облик казаков и казачек. Облик казачьих поселений. Традиционное жилище и внутреннее убранство. Семейные традиции и обряды. Календарный праздничный цикл. (Описание праздника. Практикум). Обычаи и традиции РКО. Календарный праздничный цикл. Календарный поминальный цикл. Из истории казачьей формы. Составление хронологии атаманства (практикум).

3. Природа и география края (влияние природно-географического фактора на историю Кубани – 34 ч)

Климат и природа края. Изготовление климаторграмм посёлка по временам года. Фотографирование природных объектов. Реки, моря, озёра нашего района. Экскурсии к природным достопримечательностям. Составление исторической карты края. Административно-территориальное устройство. Оформление презентаций, альбомов, газет по географии края. Город Краснодар. Изучение особенностей природы и административного устройства. Оформление полученных данных в виде таблиц, презентаций, альбомов.

4. Культура края.

5. Исторический проект

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Учащиеся должны знать:

- площадь территории края города;
- особенности физико- и экономико-географического положения края;
- основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края;
- зависимость рельефа территории края и города от тектонического строения и действия внешних процессов;
- основные формы рельефа;
- факторы, формирующие климат;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности поверхностных вод территории;
- воздействие хозяйственной деятельности человека на водные ресурсы, их рациональное использование;
- основные типы почв, меры по их охране;
- представители растительного и животного мира нашей зоны; Красная книга края;
- народные промыслы, их особенности;
- взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- основные экологические проблемы, пути их решения.

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам физико - и экономико-географическое положение территории края и города;
- работать с различными географическими источниками;
- составлять графики и профили;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико - географической, геологической, тектонической картам;
- определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата территории;
- оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности;
- составлять характеристику одного из звеньев АПК;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека;
- описывать ПТК по предложенному плану;
- владеть приемами оценки, анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Личностные организация на занятии парно- групповой работы
Метапредметные	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	Познавательные: умения учиться:	осуществлять поиск необходимой информации

	<p>- навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>	<p>для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
	<p>Коммуникативные:</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

5. Формы контроля

5. Формы контроля:

- опорные конспекты
- графики
- таблицы
- иллюстрации
- презентации
- альбомы
- газеты
- исследовательские проекты

6. Методические рекомендации:

В процессе работы по изучению данного курса возможна организация следующих видов работы:

1. Изучение и анализ письменных исторических источников, историко-краеведческой литературы.
2. Проведение картографического анализа.
5. Составление бизнес-плана.
6. Подготовка к выступлению, защита реферата, проекта, презентации.
7. Осуществление систематизации исследовательских материалов.

Критериями, позволяющими проводить самостоятельный анализ, по изучению курса, являются:

1. Учитель, интересующийся историей края и принимающий непосредственное участие в его изучении.
2. Исследовательская работа учителя выступает как условие повышения его педагогического мастерства.
3. Создание для учащихся реальных условий для проведения самостоятельных исследований.
4. Соблюдаются принципы добровольности и учета индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении (выборе) тем исследовательских заданий.
5. Учитель непосредственно участвует в исследовательской работе вместе с учащимися.
6. Учащиеся знают и видят, что их исследования приносят реальный результат: появление интереса учителей, родителей, общественности к их делам, собранный краеведческий материал используются в учебно-воспитательном процессе

Литература:

1. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт-Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
- 2.Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
3. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.

4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
6. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
7. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее М., 2001.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля. М., 1988.
10. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М., 2001.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности
«Путешествие по родному краю»

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Наш край в древности	8		
1.1	Дольменная археологическая культура. Сбор материала.	4		
1.2	Экскурсия	4		
2	Средневековая история края	6		
2.1	Древний город Горгиппия, Крепость Мапа.	4		
2.2	Виртуальная экскурсия в прошлое	2		
3	Переселение казаков на Кубань	8		
3.1	Библиотечный урок «Переселение казаков»	2		
3.2	Экскурсия: «По казачьим тропам». Посещение памятника Кубанскому казачеству	4		
4	Наш край в годы войны	6		
4.1	Участие в акции «Неизвестный полк». Сбор материала. Оформление папки	4		
4.2	Экскурсия	2		
5	Чем гордится наш город	6		
5.1	Экскурсия по городу	4		
5.2	Встреча с интересными людьми	2		