



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Блохина Эвелина,
ученица 8 «Б» класса,
за активное участие в фотовыставке
«Город в объективе»,
посвященной 230-летию города Краснодара.

Желаем творческих успехов, признаний
и побед.

Директор
МАОУ СОШ №20



Е.П. Лякишева

Сентябрь 2023



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

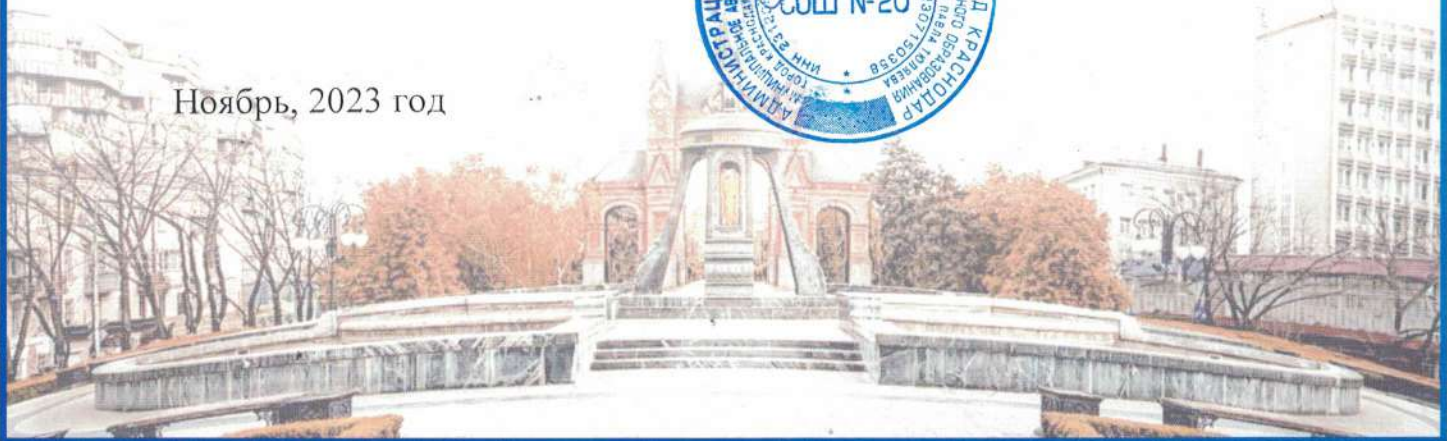
Блохин Гордей,
ученик 3 «Д» класса,
занявший I место
в конкурсе рисунков
посвящённом Дню Матери.

Директор МАОУ СОШ № 20



Е.П.Лякишева

Ноябрь, 2023 год





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Копылов Роман,

ученик 8 «Б» класса,

за активное участие в фотовыставке

«Город в объективе»,

посвященной 230-летию города Краснодара.

Желаем творческих успехов, признаний и побед.

Директор

МАОУ СОШ №20



Е.П. Лякишева

Сентябрь 2023

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА

проект от росмолодёжь

ФИНАЛ 2022

Российское движение
детей и молодёжи

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гребцова Вероника Витальевна

Обучающийся 11 класса

ПРИЗЕР

Всероссийского конкурса «Большая перемена»
среди обучающихся 8-10 классов

Генеральный директор
АНО «Россия – страна возможностей»



А.Г. Комиссаров

Руководитель Федерального
агентства по делам молодёжи



К.Д. Разуваева

Сопредседатель Российского
движения школьников



Д.И. Фаттахов

Генеральный директор
АНО «Большая Перемена»



Н.А. Мандрова



Республика Крым
МДЦ «Артек»
2022 г.

ID 200219
№ 23-281022-1119



Научно-образовательный центр

ТЭКО

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС-ФЕСТИВАЛЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
«ТЭКО-СТАРТ»

СЕРТИФИКАТ

Лауреата

**Копылов
Роман Валерьевич**

Научный руководитель ТЭКО-Центра
д.м.н., профессор О.С. Глазачев

Председатель оргкомитета
Конкурса ТЭКО-Старт
д.п.н., доц. Ю.М. Гришаева





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гасанов Илья,

обучающийся МАОУ СОШ №20

призёр

городской выставки изобразительного искусства,

декоративно-прикладного и технического

творчества обучающихся образовательных

организаций города Краснодара

«Город мастеров»,

посвященной Году культурного наследия народов России

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



А.С. Некрасов

г. Краснодар
2022 год

ПРОТОКОЛ № 2
методического объединения
классных руководителей МАОУ СОШ № 20

«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»

от 2 ноября 2022 года

Присутствовали:

1. Зам. Директора по ВР –
Владимерец Е.А.
2. Руководитель МО кл. рук.
Алябьева О.М.
3. Классные руководители 1 –
11 классов
4. Социальный педагог -
Мамутова Э.А.

Повестка дня

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересными содержательным».
3. Формы проведения классных часов.
4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.
5. Работа социального педагога с подучетниками – Мумутова Э.А.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Алябьеву О.М. с информацией о применении инновационных технологий в воспитательной работе школы. Ольга Михайловна сообщила, что глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей.

В связи с этим в системе образования наблюдается переход от школы, распространявшей моноидеологическое мировоззрение, к школе, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося. Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности школьника и его личности в целом, так и индивидуальности и личности учителя. Необходимость инновационного характера развития воспитания в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитания выпускников.

Понятие «инновация» в отечественной и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ- это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Эти технологии, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему школы.

Инновационные воспитательные технологии:

- коллективное творческое дело (КТД);
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология социально-педагогического диагностирования ;
- технология программирования;
- технология реализации плана;
- технология разноуровневой дифференциации;

- модульная педагогическая технология;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- лично- ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог- воспитанник»;
- тренинг общения;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

Начнем с уже знакомых технологий **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ**, которые просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его (физкультминутки, цветотерапия, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности, семейные спортивные праздники и тд.).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся;
- это создание благоприятного психологического климата;
- это охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) рассматривают в контексте коммунарской педагогики, где КТД - жесткая организационная форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям. Но в практике эта направленность КТД исчезает и заменяется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

В развернутом виде КТД имеет 6 этапов:

- Совместное решение о проведении дела;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ;
- Результат.

КТД известно уже давно. Однако мало лишь зафиксировать факт существования технологии КТД. Необходимо развести два его типа, создающие как результат два типа активности школьников: классическое КТД и лично-ориентированное КТД.

Активность школьников в классическом КТД воспринимается детьми и педагогами как общая. В лично-ориентированном КТД результат все тот же, но акцент другой - «моя активность», «мой вклад», «дело для меня»:

Технологические отличия лично-ориентированного КТД:

- *на этапе целеполагания* - поможет ли это дело каждому из нас что-то понять в себе, изменить, развить, усовершенствовать себя?

- *на этапе планирования* - подчеркнутое авторство идей, планирование индивидуальных проектов (можно работать не в группе, а индивидуально);
- *на этапе подготовки* - добровольность принятия на себя поручений (если отсутствуют добровольцы - выполняет учитель), поручения подчеркнута индивидуальные и т. д.;
- *на этапе проведения* - выполняются индивидуальные задания, поручения; направленность общих дел на конкретных ребят;
- *на этапе анализа* - что тебе дало участие в этом деле? Какие чувства вызвало? Помогло ли оно что-то понять в себе?

Технологический результат КТД - опыт позитивной совместной активности. Факт такой активности - это участие конкретного школьника в совместном планировании, в проведении дела, в его анализе.

Вот некоторые виды коллективных дел:

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)
- Художественные КТД (пример: художественно- эстетическое творчество)
- Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»).

Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.

Например, существуют такие **Интерактивные технологии и методы как:**

- метод карусели;
- эвристическая беседа;
- дискуссии, дебаты;
- конференции;
- деловые игры;
- технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов .

ГРУППОВАЯ ПРОБЛЕМНАЯ РАБОТА - это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации.

Цель технологии:

- разработка,
- принятие организационных решений,
- прояснение,
- обсуждение.

Проектная технология- организация исследовательской деятельности.

Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п.

Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования: формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных

навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (*метод конкретных ситуаций*) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ предполагает:

описание конкретной практической ситуации, предлагаемой старшекласснику для самостоятельного анализа;

набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых ученику для самостоятельной работы.

Главной особенностью метода «кейс-стади» изучение прецедентов, то есть имевшихся в прошлом ситуаций из юридической, деловой или повседневной жизни гражданина. Особый упор делается на самостоятельную работу учеников, в процессе которой просматривается и анализируется практический материал по поводу обсуждаемой проблемы.

Кейс – технология позволяет формировать следующие компетенции:

- аналитические;
- практические;
- творческие;
- коммуникативные;
- социальные;
- самоанализ.

Осуществление технологии «кейс-стади» охватывает следующие этапы:

1 этап. Воспитатель, глядя на текст, описывающий ситуацию, должен понять смысл проблемы, определить подход в оценке данной ситуации, продумать ответы на вопросы и выявить реальные пути решения проблемы.

2 этап. Работа в небольшой группе. В небольшой группе (4-6 человек) происходит обмен мнениями о проблемах, образующих основу кейса, осуществляется совместный поиск решения проблемы через взаимный диалог. Для этого используется «брейнсторминг» - мозговой штурм, диалог и полилог, дискуссия, дебаты и т.д. После группового обсуждения, решение по проблеме объявляет наиболее опытный представитель группы.

3 этап. Общегрупповое обсуждение происходит под руководством учителя либо воспитателя. По правилам, каждая группа высказывает свои идеи по ситуации в рамках представленной проблемы. Учитель, руководя процессом анализа ситуации, привлекает к обсуждению как можно больше учащихся, стараясь обсудить как можно больше мнений и идей и пытаясь разбудить творческое их начало. Особенность обсуждения - преподаватель не дает качественной оценки ответам, каждая идея принимается как есть.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ может использоваться и при изучении любого предмета, и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:

1. Интеллектуальное развитие обучаемых.

2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Рассмотрим, еще одну инновационную технологию.

АРТ-ПЕДАГОГИКА - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Положительные результаты:

- создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей;
- обеспечивается эффективное эмоциональное реагирование у детей с агрессивными проявлениями;
- оказывает влияние на сознание ребёнком своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, на формирование позитивной «Я-концепции», уверенности за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком.

Очень интересна **ШОУ - ТЕХНОЛОГИЯ.**

Различные шоу-программы сегодня демонстрируют телеканалы. «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», классический КВН - все эти программы хорошо знакомы зрителям. Что общего мы можем наблюдать в их проведении? По крайней мере, три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Все три особенности - обязательные признаки. Поэтому к шоу-программам не относятся такие мероприятия, как обычный концерт (нет соревновательности), проведение классической новогодней елки (нет устойчивого деления на «зал» и «сцену»), коллективные творческие дела (нет «зала» и «сцены»; сценарий разрабатывают не отдельные организаторы, а все участники дела).

(Слайд 29) В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. В чем специфика шоу-технологии в каждом из этих блоков?

На этапе подготовки: решение принимается педагогом (учителями-организаторами) на основе идей, предложений взрослых, актива ребят, традиций школы; планирование, проектирование осуществляется педагогом или активом ребят.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основаны на использовании элементов соревновательности, импровизации игры, приемов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Анализ итогов проводится в лучшем случае на уровне организаторов (педагогов и актива ребят). Анализ шоу его рядовыми участниками либо не проводится вообще, либо рассматривается как необязательный.

Можно говорить о *трех основных психологических механизмах шоу:* эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации. *Эмоциональное заражение* - передача, изменение эмоционального состояния от человека к человеку при непосредственном восприятии. Сила *соревновательности* имеет такие же глубокие психологические корни, как эмоциональное заражение. *Импровизация*, когда сейчас, здесь надо что-то додумать,

сделать, ответить, также важный механизм шоу. Импровизация создает интригу, непредсказуемость для зала, уменьшает психологические барьеры.

Достоинства ТОК-ШОУ:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущий направляет обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;
- в ходе ток-шоу мнения взрослого не навязываются подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.
- особая роль ведущего ток-шоу. Ведущий помогает правильно адресовать вопросы, задает дополнительные вопросы, что помогает активизировать всех участников, комментирует некоторые ответы, а в конце обобщает результаты. Немаловажным для ведущего является и умение быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, уладить конфликтную ситуацию, корректно поставить на место разгоряченного участника, и при всем этом сохранить доброжелательную и доверительную атмосферу на протяжении всего ток-шоу.

ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ

Тренинг – «тренировка», «натаскивание», многократное выполнение упражнений учащимися.

Цель тренинга – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения.

Показателями нового качества воспитательного процесса могут выступать следующие характеристики:

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;

В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

Решили:

1. принять к сведению информацию руководителя МО кл. рук. Алябьевой О.М.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов использовать в работе инновационные воспитательные технологии.

Принято единогласно.

По второму вопросу слушали классного руководителя 9 Б класса Пальчик Наталью Владимировну докладом о ярмарке педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс

начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя, воспитателя.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача классного руководителя, воспитателя, состоит, прежде всего, в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя, воспитателя.

Для меня быть классным руководителем – это радость общения, это круг своих детей, это реализация педагогического сотрудничества, это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику, это радость небольших достижений и побед. Я убедилась в том, что успех приходит тогда, когда проявляешь искреннюю любовь к детям, принципиальность, тактичную требовательность, справедливость, неподдельный интерес к жизни и личности каждого воспитанника.

Конечный продукт моей работы – выпускник средней школы, творческая личность, индивидуальность, личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива, здоровая и любящая, ведущая здоровый образ жизни, личность, которая имеет гражданскую позицию, любящая свое государство, свое историческое культурное наследие.

На сегодняшний день существует много форм внеклассной работы. К классическим формам работы с классным коллективом относятся классный час, классное собрание, час общения, информационный час, работа по программе внеурочной деятельности. Учащимся нравятся такие формы работы как викторины, конкурсы, марафоны, состязания, сбор информации и подготовка презентаций, создание мини фильмов, и они с радостью принимают участие в этой форме работы.

Моя задача классного руководителя заключается в оптимальном выборе формы проведения классного дела и поставленных целей работы. Внеклассная работа, конечно же, не урок. Но обыкновенно ей не определяют место в учебном расписании, чтобы сделать обязательной еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Во время внеклассной работы обычно мы подводятся итоги за прошедшую неделю. Для этого мы используем классные часы. Учащиеся обсуждают результаты успеваемости и состояние дисциплины в классе, беседуем по вопросам морали и культуры поведения. Очень часто во внеурочное время у нас совместное творчество педагога и учащихся, обмен мнениями обеих сторон. Любое классное дело выполняет у меня несколько воспитательных функций: просветительную, ориентирующую и направляющую.

Классный час – это прямое моё общение как педагога со своими воспитанниками, и его успешность зависит от взаимопонимания всех участников воспитательного процесса.

Ещё одна интересная форма проведения классного часа – *час общения*, который играет очень большую роль в жизни учащихся, если он задуман интересно и необычно. Час общения – это совместное творчество взрослого и детей. Для того, чтобы дети ждали новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем часов общения. Мне, как классному руководителю, при этом важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать своё мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Чтоб создать такую обстановку, я решила изменить структуру организации внеклассной работы в классе. В классе действует орган ученического самоуправления, где девочки готовятся к будущей жизни уже с малых лет. Ученики живут своей реальной, сегодняшней жизнью. Интересная, отвечающая их потребностям и особенностям, деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Формируются и развивают такие качества, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. И это касается каждого ученика моего класса.

В своей творческой деятельности они решают реально, возможно ли сделать то, что они запланировали. Я, как учитель, не стремлюсь сразу же откорректировать их план, а даю время продумать, подготовить и провести намеченные дела. Во время отчёта о проделанной работе в конце четверти, мы не только говорим о том, что сделали, но и том, что не смогли сделать. И это очень важно, так как при дальнейшем планировании, я стараюсь обратить внимание ребят на то, все дела должны быть реальными, исполнимыми, интересными, важными, а самое главное нужными им самим.

Дети учатся планировать свою работу так, чтоб в классе жизнь была интересной и дружной. Каждый, запланировав работу на четверть, сотрудничает со всем коллективом для достижения цели, каждый сообщает о проделанной работе перед классным коллективом в конце четверти, отмечая положительные и отрицательные стороны. Дети сами составляют реальные планы для работы в будущей четверти. Выбирают лидеров и ответственных конкретных заданий. Моя задача педагога – направить деятельность учащихся таким образом, чтоб их действия были социально одобряемыми и социально признаваемыми. Девочки с удовольствием делятся эмоциями, делами, которые они совершили в течение недели, проводим классные часы так, чтобы каждый смог высказать своё мнение или же сами ученики ведут классный час.

Создавая условия ученикам в общеобразовательном учреждении для их успешной жизнедеятельности, содействуя разностороннему творческому развитию и духовному становлению, свою педагогическую деятельность направляю на формирование мотивации к учению каждого ребёнка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Стараюсь создать благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, творческой индивидуальности, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления, гуманизируя отношения между детьми в коллективе, организуя систему самоуправления в классе, что способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

Вся работа с детьми направлена на сотрудничество и с семьёй, в интересах ребёнка. Привлекая родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы, способствую созданию эмоционального комфорта ребёнка в школе и за её пределами.

Я использую внеурочную деятельность во внеклассной работе с детьми, ориентированную на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени. Данная работа была направлена на решение конкретной темы: «Школьный музей».

Совместно с девочками мы собирали информацию о школе, её истоках, об учителях и ветеранах, о выпускниках школы. Благодаря упорному труду и терпению девочки создали для школьного музея презентации и мини фильмы: «Истоки школы», «Ветераны школы», «Памяти ветеранов», «Выпускники», «Учителя нашей школы».

Вся система воспитания начинается с того, что я должна чётко представлять себе, чего хочу добиться от детей на данном этапе времени, какими хочу увидеть их в конце

года. Веду целенаправленную воспитательную работу, для того чтоб наши выпускники были не только образованными, но и здоровыми, коммуникабельными, творческими.

«Воспитание детей – рискованное дело. Ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим». (Демократ).

Каждый ученик должен превосходить своего учителя. Ведь слово педагог переводится с греческого как "Детство вождение". Мы должны помогать учащимся выбирать то, что полезно и то, что пригодится им в будущем. Учитель должен стать им примером.

Свое выступление хочу закончить так:

Ребенок - горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

Решили:

1. Принять к сведению доклад кл. рук 9 Б класса Пальчик Н.В.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов в своей работе использовать опыт Пальчик Н.В.

Принято единогласно.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Владимирец Екатерину Александровну, которая рассказала, что классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

Классный час может проводиться в форме

- классного собрания
- воспитательного часа (час классного руководителя)
- экскурсии
- тематической лекции
- беседа (этическая, нравственная)
- диспуты
- встречи с интересными людьми
- викторины по различным областям знаний
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме)
- КВНы;
- интерактивные игры;
- игры путешествия;
- театральные премьеры;
- психологические игры и тренинги;
- читательские конференции.

Итак, час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет **функции:**

- просветительскую
- ориентирующую
- направляющую

- формирующую.

Суть *просветительской функции* состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие.

Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.

Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать *методике организации и проведения классного часа*.

- Определение темы и задач классного часа
- Определение времени и места проведения классного часа
- Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
 - Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)
 - Анализ его результативности.

Советы по организации классного часа.

Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

Организация и проведение классного собрания

Классное собрание является важной формой работы классного руководителя с учениками (**проводится примерно раз в четверть**).

Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса.

Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе.

Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Классное собрание:

- распределяет поручения;
- избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;
- слушает доклады учеников о выполнении поручений

В 5 классе собрания следует проводить с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе. Собрание не должно иметь затяжной характер. Оно должно занимать 15-25 минут.

В 6 классе сфера деятельности собраний значительно расширяется: обсуждаются вопросы об участии класса в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дежурстве по школе.

Усилия классного руководителя, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7 классах, полностью оправдываются в старших классах.

Организация и проведение нравственного классного часа (не чаще одного раза в четверть)

Главным назначением нравственного классного часа является:

- нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников
- развитие таких личностных качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Вариант тематики нравственных классных часов

5-й класс

1. «Кто я? Какой я? — игра».
2. «Дверь в детство» — путешествие детей в детство их родителей.
3. «Я через 5 лет» — экскурсия в портретную галерею класса.
4. «Архив 5 — праздничное представление, посвященное

итогам совместного общения за год

6-й класс

1. Мои интересы, мои увлечения — аукцион увлечений и интересов учащихся.
2. Я — дома, я — в школе, я - среди друзей — интерактивная игра.
3. Окна моего дома. Что они для меня значат — час общения.
4. Иметь свое мнение — это важно?! — беседа.

7-й класс

1. «Мои «хочу» и мои «могу» — диспут.
2. «Скажи, кто твой друг и...» - интерактивная игра.
3. «Вверх по лестнице жизни». Мои нравственные ценности - беседа.

8-й класс

1. Умею ли я любить? - аукцион мнений.
2. Люди, без которых мне одиноко — этическая беседа.
3. Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? — дискуссия.
4. Страна, в которой мне хотелось бы жить — защита фантастических проектов.

9-й класс

- 1 «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.
2. Всему начало - любовь... - праздник.
3. Счастливый билет моей судьбы - нравственный экзамен.
4. Прекрасное и безобразное в нашей жизни - дискуссия

10-й класс

1. А если не получилось?.. Что дальше? - диспут.
2. Я среди людей, люди вокруг меня - деловая игра.
3. Чувство взрослости. Что это такое? - этическая беседа.
4. Моя будущая профессия. Какой я ее вижу? — экскурсия в мир профессий.

11-й класс

1. Какие воспоминания оставлю я о себе в школе — классное собрание - разговор.
2. Есть только миг между прошлым и будущим... - дебаты.
3. Мой профессиональный выбор. Прав я или нет? — презентация.
4. Моя миссия в мире – конференция

Организация и проведение психологических игр и тренингов

Проведение их не требует ни особой подготовки, ни особых затрат времени, зато дает значительный положительный эффект: в игровой форме, которая наиболее близка детям, ребята осваивают простейшие приемы коммуникации, учатся разбираться в своих комплексах.

«Комплимент»

Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

«Сравнение»

Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге — 8—10 человек. Задание: по очереди играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например, «если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «нового русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.

«Волшебный магазин»

Учитель говорит: «Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным. Обязательно нужно описать то, что «продаетшь», и то, что «покупаешь».

«Знакомство»

Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой буквы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.

«Всеобщее внимание»

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим действиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств.

«За что нам нравятся люди»

Выбрать в группе человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые вам нравятся в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются ведущему, который по очереди читает характеристики. Задача участников угадать, о ком идет речь.

«Рассмешить партнера»

Проводится этот тренинг в парах. Нужно любыми средствами рассмешить партнера. Если рассмешить не удастся, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый смешливый человек и самый веселый, обладающий большим чувством юмора.

Организация и проведение тематического классного часа

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Примерная тематика классных часов

5-й класс

1. Мир моих интересов
2. Памятные даты моей семьи
3. Обычаи и традиции народов мира
4. Кем быть и каким быть?

6-й класс

1. Мир моих способностей
2. Памятные даты моей страны
3. Обычаи и традиции моей страны
4. Профессии милосердия и добра

7-й класс

1. Как развить свой интеллект? Школа интеллектуального развития
2. Люди, на которых хотелось бы быть похожим
3. Компьютер в жизни человека
4. Азбука вежливости.

8-й класс

1. Портрет друга, которого я хотел бы иметь
2. Герб моей семьи. Каким он может быть?
3. О вкусах не спорят?
4. Профессионал. Кто он?

9-й класс

1. Простые истории человеческой дружбы
2. Улицы, от названия которых становится теплей
3. Мои профессиональные приоритеты
4. Как научиться говорить «нет»

10-й класс

1. Как бороться с плохими привычками
2. Моя страна на карте мира
3. Я имею право, я обязан...
4. Дом, в котором я живу...

11-й класс

1. Любовь в жизни человека
2. Вступая во взрослую жизнь...
3. Моя миссия в мире
4. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Организация и проведение информационного классного часа

Главное назначение информационного часа - формирование учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно — политической жизни страны, своего города, района.

Информационные часы по своей форме могут быть **тематическими и обзорными**.

Обзорные часы знакомят учащихся с текущими событиями в своей стране, в мире и в городе.

Тематические часы знакомят учащихся с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этим проблемам различных слоев населения, профессионалов. Обзорные часы по времени могут длиться 20-25 минут.

Этого достаточно, чтобы обсудить важнейшие текущие события. Тематические часы могут быть по времени более длительными.

Правила подготовки информационного часа:

- Информационный час должен быть актуальным и информация, которую обсуждают ребята, должна быть своевременной
- Информационный час должен быть мобильным
- Информация должна быть оперативной и неизвестной в классе
- Информация в обзоре должна быть беспристрастной
- Информационный час может и должен развивать интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы)

Основные формы работы во время информационного часа:

газетные сообщения;
пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов; работа со словарем и справочной литературой;
работа с политической картой мира и глобусом;
комментированное чтение газетных и журнальных материалов;
формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;
просмотр и обсуждение телематериалов.

Формы проведения информационных часов:

викторина (обзорная и тематическая);
информационный ринг;
конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы эрудитов;
пресс — конференция;
встречи с интересными людьми;
праздники газеты и журнала;
вечера вопросов и ответов;
дискуссии;
путешествие во времени (история создания газет и журналов);
рекламная акция.

Примерная тематика информационных часов в школе

5-й класс

По страницам и континентам.
Главные события страны и мира за неделю.
Газеты и журналы моей семьи.
Читательские и телевизионные пристрастия моей семьи.
Это интересно, это полезно; это необходимо.
Как читать газету.

6-й класс

История первой газеты и первого журнала.

Профессия - журналист.
Это интересно знать
Время, события, люди.
Горячие точки планеты Земля.
У карты мира.
Профессия - репортер.

7-й класс

Ведущие газеты страны и мира
Крупным шрифтом о главном
Главные темы первой полосы
Газетная лексика
Быть газетчиком опасно?!

8-й класс

Газетная сатира.
Журналисты в истории моей страны.
Планета за одну неделю.
Мир глазами журналистов ведущих газет.
Что мы знаем о создании газетного номера.
Как работать со статьей и журнальной публикацией.

9-й класс

Любимые журналисты о своей профессии.
Достоверная информация в достоверных фактах.
С трибуны главного редактора.
Достоверность и лживость газетных фактов.
Главные события прошедшей недели.
Политический олимп: имена и характеры.

10-й класс

Газетная полемика: методы и результат.
История событий в мире в газетных материалах.
Какой быть сегодняшней газете?
По следам газетных выступлений.
Самые значимые газетные рубрики.
Кто создает имидж газеты?

11-й класс

Роль газеты в моей жизни.
Политическая лексика. Чем она изобилует?
Журналист, с которым бы мне хотелось побеседовать.
Неизвестное об известном (рубрики в различных изданиях)
Интересное и важное газетной полосы.
Нравственные проблемы на страницах газет.

Организация и проведение читательской конференции

Конференции используются в воспитательной работе с целью подведения итогов в изучении какой-то области знаний или социальных проблем.

Конференции могут быть научно-исследовательскими, урочными, читательскими. Современная школа в большей степени использует научно – исследовательские или научно - практические конференции.

Основная цель читательских конференций — развитие интереса учащихся к книге и чтению, формирование читательских умений учащихся, традиций и обычаев чтения.

Читательские конференции должны способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, познавательного интереса.

Читательские конференции уместно использовать в работе с учащимися 5-9 классов.

Планирование читательской конференции.

1. Побеседовать с учителями-предметниками, преподающими в классе родной язык и иностранный язык. Беседа с ними поможет классному руководителю определить литературные произведения и авторов, с творчеством которых можно связать тему будущей читательской конференции.

2. Провести анкетирование учащихся, которое позволит определить литературные пристрастия учащихся:

Методика подготовки к читательской конференции:

1. Определение темы читательской конференции.
2. Согласование сроков проведения читательской конференции с будущими участниками конференции (учащимися, педагогами, библиотекарем)
3. Определение вопросов, которые будут обсуждаться в ходе конференции.
4. Определение проблем, связанных с содержанием художественного произведения или творчеством писателя.
5. Просмотр спектаклей, выставок, фильмов, музеев, имеющих отношение к теме конференции.
6. Организация встреч с людьми, которые имеют отношение к конференции.
7. Поиск необходимых материалов в библиотеках, работа с документами и источниками, библиографией.
8. Распределение учащихся по группам для подготовки к конференции с учетом интересов и желания учащихся.
9. Промежуточное обсуждение с группами промежуточных результатов по подготовке к конференции.
10. Обсуждение результатов конференции и участия всех учащихся в ее проведении.

Возможные темы читательских конференций

Смешное и грустное в произведениях Э. Успенского, С.Я. Маршака, А. Барто.

Какие они, сегодняшние молодые?

Великие музы великих людей.

Детские сказки в моей взрослой жизни.

Поэтом нужно родиться или им можно стать? (С. Черный, В. Высоцкий, Ю. Визбор).

Деньги в жизни человека и их влияние на его судьбу

Книги детства моих родителей и моего детства.

Формы проведения читательских конференций.

турнир литературных героев,

театр миниатюр,

литературный ринг,

литературная гостиная писателя,

праздник встречи с любимой книгой,

литературная встреча.

Организация и проведение викторины

Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка.

Правила проведения викторин:

Тема викторины должна быть актуальной.

Вопросы викторины должны быть четкими и понятными.

Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.

Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхтруден.

Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.

В викторинах всегда должны быть победители.

Вопросы викторин должны собираться и использоваться в учебно-воспитательном процессе учебного заведения.

Викторины могут быть тематическими или обзорными.

Популярные темы викторин:

История государств и народов.

Дальние уголки земного шара.

Необыкновенные истории обыкновенных вещей.

Праздники, которые всегда с нами.

Природные катаклизмы.

Сказочные герои и их авторы.

Государства и их правители.

Музыкальные инструменты. О чем они могут рассказать.

Растительный и животный мир земного шара.

Великие полководцы и знаменитые солдаты.

Фильмы и их герои.

Знаменитые фразы знаменитых людей.

Великие первооткрыватели, их открытия.

Медицина и здоровье.

Обычаи и традиции народов мира.

Птицы, рыбы, звери...

Предметы, без которых нельзя жить.

Экзотические растения и цветы.

Знаки зодиака и гороскопы.

Автомобили, их создатели и владельцы.

Реки, озера, моря и океаны.

Физика вокруг нас.

Химия нашей жизни.

История войн и побед.

Картины и художники.

Подготовка досугового внеклассного мероприятия

Подготовительная работа перед посещением театра:

Изучение истории театров, их роли и влияние на судьбы людей.

Встречи с театральными деятелями, актерами.

Беседа «Театральное произведение и его автор».

Интерактивная игра «Театральный этикет».

Классный час «Актеры и роли».

«Театральная афиша» — игра — путешествие.

Анализ посещения театральной премьеры в классе.

Тематика экскурсий

Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день.

Если бы камни могли говорить...

Улицы, от названия которых становится теплей.

История храмов моего города.

Памятники старины и современности.

Люди, творившие историю.

Экономические гиганты моей страны.

Тайны природы и ее открытия.
Научные учреждения и их роль в жизни страны.
Музей приглашает в гости.
Сокровища театральных музеев.
Профессии наших родителей.
Мир растений моей земли.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознанию и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школьниками:

- интеллектуальные марафоны;
- дни интеллектуального творчества;
- защита интеллектуальных проектов;
- экскурсии в ВУЗы, НИИ и исследовательские лаборатории;
- встречи с учеными, изобретателями;
- интеллектуальные ринги и викторины;
- заседание клубов интеллектуалов;
- интеллектуальные олимпийские игры;
- школа интеллектуального развития.

Тематика часов по развитию интеллектуальных умений учащихся

5класс

В.И.Даль и его толковый словарь.

Я и мои способности.

Мир энциклопедий.

6класс

Мои сильные и слабые стороны.

Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть.

Мои «почему?» и ответы на них.

7класс

Глубинные тайны человеческого познания.

Внимание и внимательность. Слова одного корня?

Как научиться управлять собой.

8 класс

Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?

Тренировка памяти — залог будущего успеха.

9класс

Человек и творчество. Веление творения человечества.

Разговор с самим собой по душам.

День творческого представления в школе.

10класс

Как научиться властвовать собой?

Мои лингвистические способности. Как они проявляются?

Недостатки человека и их влияние на его судьбу.

11класс

Пока я мыслю, я вижу.

Юмор в жизни человека.

И на Марсе будут яблони цвести.

Формы работы по преодолению вредных привычек учащихся

Для эффективности внеклассной работы в этом направлении можно и нужно использовать следующие формы работы:

просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления;

встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;

встречи со специалистами, изучение отношения взрослых к проблемам учащихся;

чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях,

тематические викторины, устные журналы, создание антирекламных роликов по проблеме, конкурсы на лучшее художественное произведение, направленное против вредных привычек человека и демонстрирующее силу человеческого духа, конкурсы рекламных щитов по данной проблеме, выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек;

нравственные классные часы; интерактивные игры;

пресс-конференции, брифинги по данной теме.

Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по профилактике вредных привычек:

Мероприятия должны соблюдать время и место. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся.

Подготовка мероприятия должна быть очень детальной и достоверной. Разговор на данную тему не терпит фальши и формализма.

Мероприятия такого рода должны быть очень искренними и максимально откровенными со стороны взрослого.

Форма общения - не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины.

Факты и события, статистика должны быть очень впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности ученика.

Такие мероприятия не должны требовать от ученика единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ученика в позицию раздумий, поисков.

Традиционные мероприятия в коллективе класса

«Праздник рождения класса» (Каждый год ребята празднуют час своего единения, своей причастности к жизни каждого).

Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир»

Традиция встреч с родителями под названием «Глаза в глаза».

Праздник благодарения - праздник восславления мужчины и женщины, человеческих качеств

Традиция быть всем классом всегда *рядом с тем, кто болеет*, у кого в жизни наступили трудные дни; Традиция *помогать больным и пожилым*, немощным людям. Концерты, сбор подарков, поздравления — это неполный перечень того, что могут сделать учащиеся;

Традиция *помощи первому учителю в работе с малышами*: подготовка сценариев, организация праздников, игровых программ;

Традиция *походов и экскурсий* на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны;

Традиция *встречи летних каникул*, праздник совместного веселья и планов на будущее.

Итак, час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Решили:

1. Принять к сведению информацию зам. директора по ВР Владимирец Е.А.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов разнообразить формами проведение классных часов

Принято единогласно.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по ВР Владимирец Екатерину Александровну, которая сообщила, что в Стандарте основного общего образования предлагается новая структура учебного плана, в состав которого как компонент включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения вне программно и расширения программного материала);
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации, профориентации школьников.

Согласно Стандарту, «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное). Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Основные организационные формы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, приведены в таблице.

разовые	разовые и системные	системные
конкурсы, викторины ит.п.	экскурсии	проектная и исследовательская деятельность

конференции	общественно-полезная (социально-значимая) деятельность театрализованные	тематические объединения обучающихся (кружки, художественные студии, спортивные клубы секции, юношеские организации и др.)
тематические вечера	представления выпуск газет,	
олимпиады	мультимедийных произведений т.п.	
выставки		
предметные недели		

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех его этапах.

Поясним целевые установки методические особенности успешной реализации указанных организационных форм внеурочной деятельности.

Разовые формы внеурочной деятельности

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп обучающихся.

Конкурсы, викторины и т.п.

Их главная цель – способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Технология подготовки и проведения конкурсов и подобных им мероприятий:

1. Подготовительный этап:

- определение учителем педагогических целей, группы обучающихся (класс, параллель, другая группа), тематики;
- определение совместно с обучающимися целей, состава участников, темы, основных вопросов содержания, плана подготовки, критериев оценки выступлений, формы, срока, места проведения конкурса; мотивация участников;
- формирование рабочих групп по подготовке конкурса (команда, оформители, жюри, ведущие и др.);
- сбор материалов обучающимися;
- консультации учителем рабочих групп, оказание необходимой помощи;
- подготовка помещения; подготовка оценочных листов, призов;
- консультация участников по порядку и регламенту проведения конкурса.

2. Этап проведения конкурса:

Конкурс может проводиться по любому сценарию, разработанному обучающимися (выступления команд, капитанов, групп);

- желательно предусмотреть конкурс болельщиков.
- вступительное слово учителя (обучающегося старших классов) о целях конкурса, порядке его проведения, составе участников;
- выступления;
- подведение итогов, награждение;
- заключительное слово учителя (качественная оценка подготовки и проведения

конкурса, возможности использования его результатов).

3. Этап использования результатов:

Рефлексия в рабочих группах.

Учитель должен опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы, на последующих уроках.

Ученические конференции

Главной целью проведения конференции является расширение кругозора обучающихся, формирование навыков исследовательской работы, культуры общения. Тематика конференций определяется проблемами науки, региона, или направлениями исследовательской деятельности обучающихся. Методика подготовки и проведения ученической конференции аналогична вышеизложенной.

Выставки

Цель проведения выставок – способствовать развитию интереса обучающихся к содержательной стороне экспозиции, творческим способностям обучающихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия проекты, созданные участниками.

На подготовительном этапе учителю совместно с инициативной группой обучающихся необходимо определить: цель, тематику, вид (виды) экспонатов, время и место проведения выставки; критерии оценки работ (если выставка конкурсная); состав участников. Положение о выставке должно быть доведено до всех учеников школы.

Каждый экспонат выставки должен быть оснащен карточкой с указанием его автора и названием работы. Во время проведения выставки необходимо организовать ее посещение всеми учениками школы. По окончании работы выставки проводится рефлексия по классам, а ее материалы могут пополнить фонды предметных кабинетов, школьного музея.

Тематические вечера

Цель тематических вечеров (утренников) – создать условия для воспитания российской гражданской идентичности, развития познавательных потребностей.

Содержание их должно быть полипредметным:

- встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями региона, выпускниками школы, работниками музеев, корреспондентами СМИ, сотрудниками органов власти и правоохранительных органов);
- посещение музея образовательного учреждения;
- тематические беседы;
- проблемные вечера (обсуждение конкретных проблем);
- семейные вечера;
- музыкальные вечера и др.

Методика подготовки аналогична подготовке викторин.

Олимпиады

Проводятся ежегодно во всех возрастных параллелях. Цели – выявить мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету. Во время олимпиады должны принять участие все желающие школьники.

Вопросы олимпиады разрабатываются учителем и должны касаться как основных программных вопросов курса, так и выходить за его рамки. Основная группа вопросов должна отражать профиль изучаемого курса. Остальные вопросы должны касаться смежных областей знаний, экологической и краеведческой составляющей курса. Для каждого учебного уровня учитель разрабатывает свой перечень вопросов и заданий, которые должны проверять не только теоретические знания, но и умения применить их на практике для решения конкретных проблем. Целью задания, требующего поиска обучающимися необходимой для его выполнения недостающей информации.

Формы проведения предметной олимпиады могут быть разнообразными и различны для каждой возрастной группы участников. Такими формами могут быть: викторина, мини-сочинения, ответы на задания вопросника, пилотные проекты и др. По завершении олимпиады учитель должен познакомить всех участников с правильными ответами на вопросы. Результаты олимпиады должны быть доведены до участников максимально быстро. По итогам олимпиады проводится награждение. Важно обеспечить индивидуальное развитие обучающихся – призеров и победителей конкурсов и олимпиад в рамках школьной программы работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

Предметные недели

Предметная неделя – традиционная форма, позволяющая привлечь всех учеников школы к научно-познавательной и проектной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных потребностей.

Цель ее проведения – создать условия для развития интереса к предмету, расширения кругозора, развития личностных качеств обучающихся.

Как правило, предметные недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями смежных предметов. Более эффективны межпредметные недели (цикл наук, экологические, краеведческие и др.), позволяющие развивать межпредметные знания и метапредметные компетенции.

Неверно понимать, что во время предметной недели каждый ученик каждого класса ежедневно принимает участие в какой-либо акции. Разумнее строить предметную неделю, сочетая обязательные для всех классов мероприятия с мероприятиями для отдельных групп обучающихся.

Разовые и системные формы внеурочной деятельности

Экскурсии

Экскурсия является самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. Они могут быть плановые (проводимые экскурсионными

организациями) и самостоятельные (подготовленные и проводимые школьниками). Недостаток плановых экскурсий – дети являются пассивными слушателями, степень усвоения содержания передаваемой экскурсоводом информации во многом зависит от его квалификации. Самостоятельные экскурсии (как форма проектной работы) позволяют включить в процесс подготовки и проведения экскурсии каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ООО.

Общественно полезная (социально-

значимая) деятельность. Общественно полезная деятельность, наряду с общением, является ведущим

типом психологической деятельности подростков. Она характеризуется безвозмездным трудом, направленным на посторонних людей, быстрыми видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям. Таким образом, ее целевые установки направлены на развитие личности, реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Формами общественно полезной деятельности могут быть: работа по благоустройству территорий района, зеленых массивов, организация экологических троп десантов, участие в реставрационных работах, помощь ветеранам, шефство над дошкольным образовательным учреждением и др.

Театрализованные представления

Цель данной формы работы – создать условия для развития творческих способностей обучающихся, компетенций взаимодействия в группе.

Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие дела, проводимые по «коммунарской» методике И.П.Иванова. Суть ее сводится к следующему: группам обучающихся предлагается за достаточно короткое время (5-15 минут) подготовить театрализованный сюжет по заданной теме. За это время обучающиеся должны выбрать существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого каждая группа показывает (2-4 минуты) свой сюжет. Учитель может распределить темы таким образом, чтобы каждый сюжет был продолжением следующего. После показа всех сюжетов проводится коллективное обсуждение – рефлексия. (Такая форма работы может использоваться и на отдельных уроках).

При наличии в школе педагога-театрала возможна организация систематической постановки театрализованных представлений по актуальной для обучающихся тематике.

Выпуск газет, мультимедийных произведений

Данные формы внеурочной деятельности по своей сути являются проектными работами.

При разовом подходе рекомендуется выпуск тематических газет,

посвященных отдельным событиям. Над выпуском газеты могут работать несколько групп обучающихся, каждая из которых выполняет свою часть общей работы: сбор информации, редактирование, оформление и др, что позволяет максимально полно учитывать и развивать индивидуальные возможности, потребности и интересы ребенка. При систематическом подходе, в школе формируется детская редколлегия, обеспечивающая регулярный (1-2 раза в месяц) выпуск школьной газеты (в т.ч. – Интернет-газеты, радиогазеты). Наряду с газетами целесообразно организовать оформление тематических стендов. Выпуск мультимедийных произведений может обеспечить учебными пособиями учебные кабинеты школы.

Системные формы внеурочной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность

Термин «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». В общем понимании, проект – это управляемая (следовательно, целенаправленная, мотивированная, планируемая, системная, диагностируемая, регулируемая), ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) – создание определённого, уникального продукта; или совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации. Таким образом, критериями проектной деятельности являются: управляемость, уникальность результата, ограниченность по срокам.

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач Стандарта, как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов; на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно-социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач

При организации проектной и исследовательской деятельности школьников следует учитывать, что данная деятельность для педагога – средство реализации педагогических целей, соответствующих требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- создать условия для освоения обучающимися содержательной стороны одной или нескольких учебных дисциплин, расширения научного кругозора в каких-либо областях знаний; освоения метапредметных результатов, способного научного познания мира; развития ключевых компетенций;

- создать условия, способствующие овладению обучающимися рациональными приемами и социальными нормами коллективной (групповой) творческой деятельности; развитию индивидуальных общественно-значимых личностных качеств, учебных, организаторских, творческих и др. способностей и интересов; положительной учебной мотивации;

- способствовать адаптации школьников в современном мире, профессиональному самоопределению;
- создать условия для профилактики асоциального поведения, дурных привычек;
- организовать реализацию проекта как процесс социально-одобряемой и социально-признаваемой деятельности – ведущий тип психологической деятельности подростков, обеспечивающий их полноценное психическое развитие; способствовать развитию общественно-значимых психологических особенностей обучающихся;
- способствовать развитию коллектива как средств воспитания личности. Решению данных задач отвечают главные особенности проектной деятельности школьников:
- С позиций организации образовательного процесса проектная деятельность создает условия для формирования обучающихся опыта:
 - самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
 - для общения в процессе общественно-полезной коллективной творческой деятельности – ведущих типов психологической деятельности подростков.
- С позиции содержания деятельности:
 - обеспечивает открытость и политематичность, позволяющие каждому участнику проекта осуществить свободный выбор направления, содержания и форм деятельности в рамках тематики проекта;
 - обеспечивает полипредметность, способствующую достижению предметных и метапредметных результатов образования;
 - нацелен на создание общественно-ценного продукта, что является фактором формирования положительной самооценки и психического развития.
- С позиций компетентностного подхода
 - способствует эффективному формированию всех ключевых образовательных компетенций (по А.В. Хуторскому [4]: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования),
 - учитывающих главные цели общего образования, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладеть социальным опытом.

Технологическая карта реализации *проекта*.

1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

- геоинформационная система,
- мультимедийная экскурсия,

- справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях, - макет,
- видеоматериалы (видеофильм, презентация),
- учебное пособие или дидактические материалы, - компьютерная программа,
- описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты), и др.

1.3. Обоснование актуальности выбранной темы (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность).

1.4. Формулировка цели проекта.

Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. что хотим получить в конечном итоге. Цель: создать, разработать.

1.5. Формулировка задач проекта.

Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта.

Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Разработка программы и методики реализации проекта

- для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности участников, и определяются ее эффективные способы (методика выполнения проекта);

- формулируются задачи каждой творческой группы, ее роль в выполнении проекта;

- формируются творческие группы с учетом интересов, потребностей, возможностей детей;

- определяются источники получения информации на каждом этапе работы:

- что нам известно по содержанию данной проблемы?

- каких знаний нам не хватает?

- где и каким образом мы можем приобрести недостающие знания? (анализ литературы, анализ информации Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.);

- указываются сроки и исполнители реализации каждой задачи.

1.7. Выбор формы и срока представления конечного результата (отчета).

2. Этап выполнения проекта:

2.1. Обучающиеся распределяют роли внутри каждой из творческих групп по выполнению задачи.

2.2. Обучающиеся (творческие группы) самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласна разработанной методике и программе (см. 1.6.).

2.3. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в творческих группах.

3. Этап предварительного контроля:

3.1. Творческие группы представляют предварительный результат на рассмотрение всех участников проекта.

3.2. Коллективное обсуждение результатов.

3.3. Определение степени достижения задачи цели.

3.4. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.5. Оформление отчета (паспорта проекта).

Отчет должен содержать следующие разделы:

-Титульный лист (с указанием образовательного учреждения, темы проекта, авторов и руководителя, года разработки).

-Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость. -Цели и задачи проекта.

-Методика выполнения проекта.

-Результаты выполнения проекта.

-Список использованных источников информации.

-Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.).

3.6. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4. Этап представления (презентации) конечного результата проекта.

5. Этап коллективного обсуждения всей работы. Рефлексия.

6. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике образовательного учреждения.

Отдельно заметим, что использование проектного метода во внеклассной работе может стать основой работы ученического научного общества.

Деятельность участников ученического **исследования** строится следующим образом:

1. Формулировка темы исследования (тема должна быть сформулирована максимально конкретно и уточнена после завершения всей работы).

2. Обоснование актуальности выбранной темы:

- какие задачи стоят перед обществом в данном направлении в конкретных социально-экономических условиях (для чего нужен результат исследования),

- констатация отсутствия разработанности данной темы в литературе и практике школы (что сделано в этом направлении, что не раскрыто, но требуется в практике и нуждается в дополнительном исследовании),

- формулировка вывода об актуальности данной темы ввиду присутствия противоречия между потребностью в результате исследования и его отсутствием, недоработанностью, несогласованностью и т.п.

3. Определение объекта исследования. Объект – материальная система, в которой производится исследование.

4. Определение предмета исследования. Предмет исследования – какой-либо аспект (процесс, свойство, структура, качество, отношение) рассматриваемого объекта (т.е. его часть).

5. Формулировка цели исследования. Цель – представление о результате исследования (что хотим получить в конечном итоге). (Цель – выявить, разработать, установить).

6. Формулировка задачи исследования. Задачи – конечные цели исследования по его этапам. В исследовании должны быть реализованы 2-4 задачи. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость (результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.
7. Формулировка гипотезы исследования. Гипотеза – это предположение о том (если), каким образом исследователь намерен достичь (то) поставленной цели исследования. Т.е. гипотеза – предположение о причине, вызвавшей какие-либо следствия; о связи между явлениями; о осуществлении явления.
8. Разработка программы и методики исследований. Подробно разрабатывается порядок и способы действий участников исследования, источники получения информации на каждом этапе исследования. Указываются сроки и исполнители.
9. Выполнение исследований. Описание результатов исследования и их анализ.
10. Формулировка выводов по теме исследования.
11. Определение достижения цели и задач, подтверждения гипотезы.
12. Определение новизны результатов исследования (научная новизна и новизна для школьников).
13. Определение практической значимости работы, возможностей ее использования в практике школы.
14. Определение направлений дальнейших исследований.
15. Составление списка использованных источников информации.
16. Подготовка иллюстративного материала.
17. Оформление отчета об исследовании. Вовведены и раскрываются позиции 1-8, в основной части работы – 8-10, в заключении – 11-15. Иллюстративный материал приводится в приложении.
18. Презентация материалов и результатов исследования.
19. Организация использования результатов исследования в практике работы школы.

Тематические объединения обучающихся

Данная форма внеурочной деятельности осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой обучающихся, составляющих тематическое объединение (научное общество, музейное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое и т.п.). Целевые установки объединения соответствуют всем направлениям реализации ФГОС. Деятельность объединения осуществляется на основе образовательной программы.

Решили:

1. Принять к сведению рекомендации данные зам. директора по ВР Владимирец Е.А.

2. Классным руководителям 5 – 9 классов использовать в формы организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми, разработанными и утвержденными ФГОС ООО.

Принято единогласно.

По пятому вопросу слушали социального педагога Мамутову Эльвиру Абибуллаевну которая сообщила, что в соответствии с планом воспитательной работы школы учащиеся состоящие на различных видах учета будут принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях в 2022- 2023 учебном году. Социальным педагогом ведется большая работа, которая способствует формированию патриотизма и ответственности трудных подростков, приобретению ими гражданской позиции, а также формированию здорового образа жизни, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Председатель МО кл. руководителей



/О.М. Алябьева/

Заместитель директора по ВР



/Е.А. Владимирец/

**МОЛОДЁЖНЫЙ
ПАРЛАМЕНТ**

ГОРОДА КРАСНОДАРА

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
Награждается

Чурносорова Владислава
Ученица 8 «Г» МАОУ СОШ №20

*Выражаем Благодарность за участие и победу в городском
конкурсе «Если захотеть, можно в космос улететь!»*

Первый заместитель председателя
Молодёжного Парламента г. Краснодар



Р.Р.Бубненко

Краснодар, 2024

ПРОТОКОЛ № 1
методического объединения
классных руководителей МАОУ СОШ № 20
«Организация воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году»

от 30 августа 2024 года

Присутствовали:

1. Зам. директора–
Владимирец Е.А.
2. Руководитель МО кл.
рук. Алябьева О.М.
3. Классные руководители
1 – 11 классов
4. Социальный педагог
Мамутова Э.А.

Повестка дня:

1. Утверждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год. Рекомендации по составлению планов.
2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году.
3. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
4. Планирование и анализ уровня воспитательной работы школы с учётом требований ФГОС.
5. Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ. Составление социального паспорта класса.
6. Работа социального педагога с подучетниками – Мумутова Э.А.

По первому вопросу слушали руководителя МО Алябьеву О.М., которая ознакомила с планом работы МО на 2024 – 2025 учебный год, методической темой, целями, задачами, приоритетными направлениями, формами работы в текущем учебном году.

Методическая тема: *«Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»*

Цель методической работы: совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Задачи МО классных руководителей на 2024–2025 учебный год:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм

и методов организации воспитательной работы класса. Продолжить работу по повышению квалификации по темам самообразования с помощью образовательных площадок Интернета; открытых мероприятий, использование передового опыта коллег.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

4. Организация условий здоровья и сохранения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
- работа с нормативными документами.

Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- посещение семинаров, вебинаров, встреч образовательных организациях округа и города.

Формы методической работы:

- совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги;
- обзоры деятельности и развития ребенка;
- деловые игры;
- практикумы, семинары;
- методические конференции;

- мастер–класс.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение методической культуры классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности обучающихся.

**План работы
МО классных руководителей на 2024–2025 учебный год**

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационно-учебная воспитательная работа Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы			
30.08.2024	Заседание №1 Тема: Организация воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году. 1. Утверждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год. Рекомендации по составлению планов. 2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. 3. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 4. Планирование и анализ уровня воспитательной работы школы с учётом требований ФГОС. 5. Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ. Составление социального паспорта класса.	Руководитель МО Заместитель директора Социальный педагог	
сентябрь - октябрь	Межсессионная работа 1. Выбор тем самообразования классными руководителями. 2. Подготовка документации классными руководителями. 3. Проведение месячника безопасности детей. 4. Организация детского самоуправления. 5. Проведение открытых уроков - классных часов.	Классные руководители	
в течение года	Аналитико-диагностическая работа 1. Формирование банка данных классных	Руководитель МО	

	<p>руководителях.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>3. Индивидуальная работа с учащимися, классными руководителями.</p>	Классные руководители	
в течение года	<p>Информационно-методическая работа</p> <p>1. Подготовка электронной и печатной продукции методического характера.</p> <p>2. Методическая копилка классного руководителя.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>	
в течение года	<p>Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога</p> <p>1. Управление самообразованием и самовоспитанием обучающихся.</p> <p>2. Стимулирование процесса самообразования и воспитания</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>	
31.10.2024	<p>Заседание №2</p> <p>Тема: «Применение инновационных техно-логий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</p> <p>1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.</p> <p>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект-как сделать классное дело интересным и содействующим».</p> <p>Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>	
ноябрь-декабрь	<p>Межсессионная работа</p> <p>1. Подготовка документации классными руководителями;</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасного поведения школьника в школе;</p> <p>3. Инструктивно-методическое совещание «Внешний вид обучающихся» (школьная форма, правила поведения в образовательной организации);</p> <p>4. Подготовка и участие в месячнике</p>	Классные руководители	

	<p>«Правовых знаний»;</p> <p>5. Посещение и анализ внеурочной деятельности классных руководителей;</p> <p>6. Проведение открытых уроков - классных часов.</p> <p>7. Анкетирование участников воспитательного процесса по вопросам активности в школьной и классной жизни;</p> <p>8. Подготовка классных коллективов к новому году (Инновационные формы проведения мероприятий);</p> <p>9. Инструктажи по технике безопасного поведения школьника во время зимних каникул.</p>		
27.12.2024	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: ««Конфликты в семье».</p> <p>1. Психологическое создание ситуации успеха.</p> <p>2. Профилактика безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.</p> <p>3. Работа классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков.</p> <p>4. Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка».</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	
январь–март	<p>Межсессионная работа</p> <p>1. Индивидуальные собеседования по теме самообразования.</p> <p>2. Корректировка рабочей программы воспитания в соответствии с анализом по первому полугодю.</p> <p>3. Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы.</p> <p>Инструктажи по технике безопасного поведения школьника в школе.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>	

25.03.2025	<p>Заседание №4 Тема: «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей. 2. Профилактика употребления ПАВ. 3. Методический практикум «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей». 	Руководитель МО Классные руководители	
апрель-май	<p>Межсессионная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы. 2. Инструктажи по технике безопасного поведения школьника в школе. 3. Проведение открытых уроков, мероприятий - классных часов 4. Обзор методической литературы по развитию положительных качеств личности. <p>Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.</p>	Классные руководители	
23.05.2025	<p>Заседание №5 Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2024– 2025 учебный год. 2. Итоги года. 3. Работа классных руководителей по предупреждению ДДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность. 4. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей (результаты внутришкольного контроля). 5. Уровень воспитанности и 	Руководитель МО Классные руководители Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог	

	социализации обучающихся. 6. Творческие отчеты («Ярмарка идей»). Организация летнего отдыха.		
в течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документации классного руководителя. 2. Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. 3. Проведение мероприятий. Безопасность детей. 4. Организация экскурсий. 5. Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнеговидеа обучающихся. 6. Организация ученического самоуправления. 7. Изучение эффективности воспитательного процесса в классе. 8. Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы. 9. Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организация работы с родителями. 10. Тесное сотрудничество – учитель - родитель – ученик 	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>	

По мимо плана, Ольга Михайловна дала рекомендации по составлению планов ВР в классных коллективах. Одной из обязанностей классного руководителя является формирование плана воспитательной работы. Какова структура документа, основные этапы формирования и требования к его содержанию?

Обязанности классного руководителя

По В. Вороному – автору учебных пособий, освещающих планирование, - классному руководителю необходимо иметь специфические знания и умения. Требования к деятельности такого преподавателя определяются целями и мерами воспитания в современной школе.

Обязанности классного руководителя можно отнести к трем группам: воспитательные, организационно-административные и координирующие.

Воспитательные функции выражаются в педагогическом руководстве развитием и формированием как классного коллектива в общем, так и

индивидуальности каждого отдельного ученика. Организационно-административные обязанности включают в себя руководство коллективом как организационной единицей в составе образовательного учреждения, ведение личных дел учеников, составление отчетности и других необходимых бумаг, ведение документации. Координационная функция классного руководителя заключается в обеспечении взаимодействия между учащимися, преподавателями-предметниками и другими представителями педагогического состава образовательного учреждения, родителями или законными представителями учеников.

Планирование воспитательной работы в классе относится к категории организационно-административных обязанностей. Реализация же составленного плана на практике уже входит в воспитательные функции педагогического работника (с элементами координирующих в моментах, где планируется взаимодействие с участниками образовательного процесса).

Основные виды планов работы с учащимися


Планирование имеет исключительное значение в работе не только руководителя классного коллектива, но и образовательного учреждения в целом. Педагоги, как правило, в процессе профессиональной деятельности занимаются составлением двух видов планов: календарного и перспективного. Выделяют также смешанный перспективно-календарный план.


Перспективный план воспитательной работы классного руководителя формируется на длительный период, то есть на учебный год или полугодие. Календарное планирование отражает перечень работ на меньший временной отрезок: день, неделю, месяц, четверть. Такой вид плана воспитательной работы классного руководителя является более обширным, включает в себя конкретные действия, а не общие направления деятельности. Перспективно-календарный план отличается одновременно и широким временным охватом и конкретикой.

Отдельно составляется общешкольный план воспитательной работы. Классному руководителю при разработке документа для класса рекомендуется придерживаться общего плана.

В плане воспитательной работы указываются ориентиры деятельности, содержание и сроки выполнения воспитательных работ, ориентиры работы классного руководителя. Документ обеспечивает систематическую, целенаправленную организацию работы педагогов в образовательном учреждении. Кроме того, планирование деятельности в классе, реализация воспитательного плана и последующий анализ способствуют профессиональному развитию учителя.

Планирование работы с классом

 Приступая к планированию работы в классе, руководителю необходимо должным образом подготовиться к составлению документа. Так, следует:

 Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, законодательством, определяющим задачи общеобразовательных учреждений на современном этапе.

К таковым относятся положение о классном руководстве, Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция прав ребенка, устав образовательного учреждения.

✚ Изучить специальную (методическую) литературу, в которой содержится информация о планировании различных видов воспитательной работы.

✚ Просмотреть общешкольный план воспитательной работы. Классному руководителю следует обратить внимание на мероприятия, в которых ученики должны принять участие.

✚ Собрать и проанализировать предложения по планированию работы на учебный год со стороны учителей-предметников, актива класса, других учащихся и родителей.

✚ Изучить опыт других классных руководителей в образовательном учреждении, прислушаться к рекомендациям коллег и руководства.

✚ Провести анализ работы за прошедший учебный год (если таковая с классом проводилась и сохранилась документация).

✚ На этом предварительная подготовка к планированию заканчивается. Далее руководителю коллектива необходимо приступить непосредственно к разработке и оформлению плана воспитательной работы. Осуществлять действия необходимо шаг за шагом – только в таком случае преподавателю удастся разработать оптимальный и обоснованный с научной точки зрения план воспитательной работы.

Основные этапы формирования плана:

- План воспитательной работы классного руководителя должен быть тщательно продуман и обоснован. Разработка документа включает в себя такие пункты:

- Анализ прошлогоднего плана работы. Необходимо определить, что было сделано, каковы результаты деятельности, над чем следует продолжить работу в текущем учебном году.

- Характеристика классного коллектива. Следует провести социальный мониторинг, составить характеристику по таким параметрам, как общий уровень знаний, умений и навыков, сплоченность коллектива, актив класса. Не лишней будет и психологическая характеристика коллектива.

- Определение задач на учебный год, направлений, форм и методов работы, сроков.

К последнему пункту необходимы расширенные пояснения. К задачам воспитательной работы, например, могут относиться формирование дружного коллектива, ориентация учащихся на успехи в учебной деятельности, воспитание хороших манер, формирование жизненной позиции, развитие гражданской ответственности и патриотизма и так далее.

Что касается форм и методов работы с классом, то тут можно выделить:

✚ проведение классных часов;

- + индивидуальное общение;
- + открытые уроки;
- + экскурсии;
- + подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях;
- + творческие мастерские;
- + проведение спортивных мероприятий;
- + встречи с интересными личностями;
- + игры.

К направлениям деятельности, которые необходимо также отразить в плане воспитательной работы классного руководителя, относятся:

- нравственное и этическое воспитание;
- учебный процесс;
- трудовое обучение;
- физическое воспитание;
- воспитание патриота и гражданина;
- работа с «трудными» учениками;
- работа с родителями;
- формирование ЗОЖ обучающихся;
- профориентация.

Цели и задачи воспитательной работы

Образование призвано создать условия для становления ответственного, высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Основные направления планирования воспитательной работы классному руководителю заключаются в патриотическом воспитании учащихся, формировании у подрастающего поколения навыков ЗОЖ, создании благоприятных условий для формирования ученического самоуправления, социализации учеников в обществе, профориентации, а также профилактике правонарушений и преступлений.

В процессе формирования целей воспитательной работы классному руководителю следует учесть необходимость:

- обеспечения должного интеллектуального развития учеников;
- гражданского и патриотического воспитания (приобщение молодого поколения к традициям и истории малой родины, государства, семьи и школы);
- культурно-нравственного развития (повышение уровня культуры и реализация творческого потенциала);
- эстетического развития;
- социальной адаптации учеников (формирование системы ценностей, предотвращение и помощь в решении социальных проблем, в том числе в семье);
- организации ученического самоуправления (включение учащихся в работу класса в качестве организационной единицы в составе школы);
- профессиональной ориентации учащихся (проведение профориентационной работы с учащимися и родителями);
- совместной деятельности с родителями и общественными организациями.

Основные направления и содержание работы с учащимися

Для классного руководителя план воспитательной работы является ориентиром и позволяет не упустить ни одного важного момента. После формирования списка задач необходимо спланировать мероприятия, проведение которых позволит достичь поставленных целей.

Так, сначала нужно отразить в плане общешкольные мероприятия, в которых ученики должны принять участие. Это могут быть организация и проведение Дня знаний и Последнего звонка, отчетного концерта, концерта ко Дню учителя, Дней здоровья и так далее. Затем необходимо продумать мероприятия, приуроченные к праздникам, определенным периодам учебного года. Например, как нельзя кстати к началу учебного года будут беседа «Учись учиться» и проведение организационных классных часов, перед зимними каникулами следует провести беседу о технике безопасности в холодное время года и на льду, а беседу «Уважение к женщине» лучше приурочить к Восьмому марта.

После составления списка обязательных мероприятий необходимо дополнить примерный план воспитательной работы классного руководителя видами деятельности, направленными на достижение целей (интеллектуальное развитие, патриотическое воспитание, социальная адаптация, профориентация, работа с родителями и далее по списку). Например, равномерно следует распределить в течение года такие мероприятия:

- беседы о вреде курения и употребления алкоголя, наркотической зависимости, ранней половой жизни, предохранения от ЗППП и нежелательной беременности;

- туристические походы, пикники, участие в спортивных соревнованиях, тренировочные эвакуации;

- участие в субботниках, генеральная уборка класса;

- уроки мужества, беседы о патриотизме, толерантности;

- беседы о культуре поведения, организация помощи пенсионерам и ветеранам, выпуск школьных стенгазет;

- контроль посещаемости (ежедневно);

- учебная работа: работа с личными делами, проверка дневников, формирование актива класса, участие класса в олимпиадах, внеучебной деятельности и так далее.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Работа руководителя коллектива с родительским комитетом, опекунами и родителями учеников заключается в организации и проведении родительских собраний: общешкольных и тематических в классе (организационные вопросы в начале учебного года, анкетирование, подведение итогов четвертей, организационное собрание касательно окончания учебного года).

Также необходима организация родительского комитета, привлечение родителей к школьным мероприятиям. Отдельно (в случае необходимости) классный руководитель проводит встречи с родителями, в том числе с родителями «трудных» детей, организывает общение с предметниками.

Индивидуальная работа с отдельными категориями учащихся

Работа с «трудными» учениками включает в себя выяснение состава семьи, личностных особенностей учеников, обновление данных о «трудных» учащихся.

Необходимо следить за динамикой успеваемости, посещаемости, прогулов, занятостью ребенка во внеурочное время, проводить профилактические беседы, по необходимости оказывать помощь ученику, контролировать поведение.

Требования к содержанию плана

Существует ряд требований к плану воспитательной работы, которые включают в себя:

- + целенаправленность плана;
- + реальность;
- + применение различных форм работы;
- + творческий подход классного руководителя;
- + систематичность;
- + учет возрастных особенностей и интересов учащихся.

Правильно составленный план позволит организовать воспитательную деятельность, создать оптимальные условия для развития как коллектива в целом, так и учащихся.

Решили:

1. Утвердить план работы методического объединения классных руководителей на 2024 – 2025 учебный год.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов при составлении плана воспитательной работы применять рекомендации данные руководителем МО классных руководителей.

Принято единогласно.

По второму вопросу слушала заместителя директора Владимирец Екатерину Александровну с рассмотрением нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году.

Решили:

1. Принять к сведению информацию заместителя директора Владимирец Е.А.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов использовать рекомендации данные заместителем директора при составлении планирования с классом.

Принято единогласно.

По третьему вопросу слушала заместителя директора Владимирец Екатерину Александровну, которая рассказала о проектировочной деятельности и планировании воспитательной работы в классе. Для классного руководителя планирование представляет собой составление плана развития классного коллектива и является руководством к педагогической деятельности.

Начиная работать в новом классе или рассматривая педагогические задачи на новый учебный год, педагог должен «нарисовать» себе некие направления воспитательной деятельности, т.е. осуществить процесс планирования воспитательной работы со своим классом.

В методической литературе определяется, что планирование воспитательной работы - процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения.

По результатам исследования Т. В. Ильиной можно выделить следующие функции педагогического планирования:

- направляющая, связанная с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета, конкретных направлений и видов;
- прогнозирующая, заключающаяся в том, что в ходе разработки плана формируется педагогический замысел, проектируется будущее состояние педагогической системы, прогнозируются результаты ее функционирования и развития;
- координирующая (организаторская), позволяющая педагогам с помощью обоснованных и рациональных действий при планировании получить ясный ответ на вопросы: кто, когда и что должен делать;
- контрольная, предоставляющая педагогическому коллективу или отдельному педагогу возможность с помощью составленного плана контролировать и корректировать траекторию своего пути к достижению намеченной цели;
- репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая то, что через небольшой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

Е.Н. Степанов предлагает алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы в классе на учебный год (полугодие). Он включает в себя:

1. определение порядка и срока действий по планированию;
Здесь важно учитывать, что классный руководитель должен иметь информацию о планировании воспитательной работы в образовательном учреждении на текущий год, а также определить формы и способы участия учащихся и родителей в этом процессе.
2. педагогический анализ состояния и сроков воспитательного процесса;
Классный руководитель должен уметь грамотно проанализировать работу за прошлый период и поставить новые цели. В современной школе основным подходом к обучению и воспитанию детей является - личностно-ориентированный подход. В связи с этим анализ воспитательной работы классного руководителя имеет направления:
 1. развитие личности ребенка;
 2. становление и проявление индивидуальных особенностей школьников;

3. личные достижения учащихся;
4. формирование в классе и школе благоприятной среды для развития учащихся;
5. функционирование системы медико- психологического и социально – педагогического обеспечения процесса развития школьников.

Если педагог ввел себе за правило анализировать в своем плане работы каждое событие (экспресс- анализ), то он намного облегчит процесс планирования работы в конце полугодия, года. Экспресс – анализ можно провести в форме анкеты, цветописы, символического рисунка, описательного анализа. Примерное направление вопросов по анализу содержания дела, организации дела, описательного анализа см. в «Приложении» данной работы.

В основе педагогического анализа воспитательного процесса лежит диагностика. Педагог проводит диагностическое исследование класса, с целью:

- Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.
- Определить уровень сформированности классного коллектива, состояния в нем деловых и межличностных отношений.
- Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность класса.
- Определить эффективность учебно - воспитательного процесса.

Необходимо также обратить внимание на недочеты, которые имеют место в классе: снижение дисциплины, межличностных отношений и т. п.

На основе диагностического исследования необходимо продумать те воспитательные задачи, которые необходимо спланировать.

Диагностика может включать в себя:

- Анкетирование родителей, учеников
- Определение уровня воспитанности учащихся по известным методикам (Капустина Н.П. и др.).
- Изучение состояния здоровья учащихся (по медицинским картам и беседам с родителями).
- Тестирование сформированности коллектива по методикам А.Н. Лутошкина, М.Г. Казакиной и др.

3. моделирование образа класса и воспитательного процесса в нем;

Практика показывает, что ведущим направлением жизнедеятельности класса часто становится то направление, в котором преуспел сам педагог.

В школе это обычно такие направления, как туристско- краеведческое, театральное, спортивно-оздоровительное и т.п. Классные руководители используют разнообразные виды и формы деятельности. Здесь и кружки (театральный, туристический, спортивные секции и т. п.), походы и совместные с родителями мероприятия.

4. коллективное планирование;

Чтобы план был «живым», реальным классный руководитель должен опираться на методiku коллективного планирования, привлекать к этому процессу родителей учащихся.

Методика коллективного планирования, разработанная И.П. Ивановым хорошо известна. Но на практике возникают некоторые трудности, т. к. дети обычно предлагают то, что уже проводилось и им понравилось или просто не знают, что придумать. Чтобы не проводить планирование формально, педагог должен организовать его предварительную подготовку. Она может включать в себя разведку дел, анкетирование, мозговой штурм, копилку предложений, предварительное собеседование с активом класса, родительским комитетом, организацию конкурса на лучшую идею в план и т.д. Обязательно по окончании коллективного планирования необходимо проанализировать его итоги. Завершение этой работы – оформление плана. Интересны и некоторые другие формы коллективного планирования, такие как «Деловая игра», «методранжировок», игра «От слова к системе».

5. уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла;

Задача классного руководителя здесь заключается в том, чтобы максимально учесть предложения учащихся и их родителей в своей предстоящей деятельности. План должен иметь возможность изменяться в зависимости от изменившихся условий. Наряду с основными разделами в план могут быть включены различные приложения. В этом случае план становится частью дневника классного руководителя.

6. оформление плана.

Обычно план оформляется на четверть, полугодие с указанием сроков проведения. Примеры оформления планов см. в «Приложении».

Таким образом, можно определить основные требования к плану воспитательной работы:

- Целенаправленность плана – планируемое содержание и формы работы предусматривает реализацию конкретных целей и задач.
- Ориентированность плана на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений учащихся и их родителей при планировании, изучение их ценностных ориентаций.
- Связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей.
- Комплексный характер плана: разнообразие содержания и форм работы; развитие многообразных интересов и способностей детей; включение детей в разные виды деятельности.
- Соответствие возрастным особенностям

План работы классного руководителя должен вытекать из целей Устава и Концепции воспитательной системы школы, функциональных обязанностей классного руководителя, принятых в данном учебном заведении.

Методические основы работы с планом.

1. Этапы планирования воспитательной работы.

В нашей школе сложился определенный порядок планирования воспитательной работы классных руководителей:

1. Анализ воспитательного процесса в классе — май.
2. Целеполагание и моделирование образа класса и воспитательного процесса в нем — август, сентябрь.
3. Коллективное планирование в классе на учебный год — сентябрь.
4. Оформление плана воспитательной работы на первый триместр — до 10 сентября, (если классный руководитель взял класс впервые — до 30 сентября).
5. Оформление плана воспитательной работы на второй и третий триместр — до 5 декабря и 5 марта соответственно.

2. Форма и структура плана.

Форма плана воспитательной работы может быть самой различной. На практике классный руководитель составляет перспективный или календарный план своей работы. Календарный план (обычно план-сетка), содержащий информацию о предстоящих делах, обычно охватывает недельный или месячный промежуток времени. Это рабочий план учителя и составление его не вызывает затруднений.

Структура плана у каждого педагога может быть своя собственная.

Выбор того или иного варианта плана зависит от теоретических знаний учителя методических основ воспитательной работы, особенностей классного коллектива, традиций школы, от личного педагогического опыта классного наставника. Главное, чтобы классный руководитель считал, план - средством повышения качества воспитательной работы с классом; проявил творчество и опирался на интересы учащихся и их родителей. На заседании МО классных руководителей мы предлагаем некоторые методические рекомендации по составлению плана.

Решили:

Классным руководителя 1 – 11 классов при планировании воспитательной работы среди детей и подростков руководствоваться рекомендациями Владимирец Е.А.

Принято единогласно.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Алябьеву Ольгу Михайловну с вопросом опланировании и анализом уровня воспитательной работы школы с учётом требований ФГОС.

Основной целью работы любой современной школы является развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме.

Для того чтобы личность учащегося развивалась должно быть одно важное условие – мотивация. В зависимости от нее и будет определяться направление развития. Сейчас мотивация сплошь и рядом подменяется

административно – командным способом взаимодействия на учащимися с его неизменными атрибутами: криком, требованием, претензиями, оскорблением, приказами, нагнетанием, угрозами, наращиванием количества заданий и учебных нагрузок – вообще недовольством, заганностью, тревожностью, усталостью, как учителя, так и учащегося. На сегодняшний момент при всех преобразованиях образования, введении различных новшеств у нас присутствует стандартно-знаниевый подход, декларирование личностно-ориентированного образования и полным отсутствием ресурсов для его реализации, отсутствие времени, сил, мотивов для осуществления воспитания в процессе обучения.

Главная задача для каждого педагога не та, о которой я говорила в начале – развитие личности. Нам необходимо подготовить детей для сдачи ЕГЭ, дать ему сумму механических знаний по предмету. Любая школа стопроцентно подчинена стандартам образования и результатам ЕГЭ мы с вами вынуждены заставлять детей помнить, знать, повторять, делать, и это оказывается важнее, чем предполагать, думать, восхищаться, решать проблемы. Как у учителя, так и у учащегося нет никакой радости от процесса познания, а это мало способствует достижению основной цели образования – социализации учащихся.

В настоящее время государство упорно пытается бороться с культурно-нравственным кризисом в стране. Но чем объяснить, что при высокой степени доступности информации упало качество разговоров и мыслей, литературы, поэзии, музыки, творчества, качество науки и медицины?

Чем объяснить, что грязь, пошлость, ложь возведены в ранг общественно приемлемых если не норм, то вполне терпимых ценностей? Ученые умы считают, что это объясняется репродуктивно-ориентированным образованием, разделением обучения и воспитания в процессе образования.

К сожалению, школа вынуждена жить по навязанным извне правилам, она не обеспечена необходимыми ресурсами, не вольна, не демократична, не разнообразна. Она подчинена внешней системе, тогда как спрос со школы растет не адекватно ее возможностям.

Нам с вами приходится искать инструменты для решения этой проблемы, найти эти инструменты, как выровнять ситуацию, чтобы хотя бы в отдельной небольшой поселковой школе процесс обучения был един с процессом воспитания, и чтобы воспитание было бы нашей ведущей задачей наравне с обучением.

Каковы же они, современные новейшие воспитательные технологии и концепции в современной школе.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- || Научно обоснованные социализированные требования
- || Передача социального опыта
- || Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- || Социализированная оценка ученика
- || Организация творческого дела
- || Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Все технологии условно можно разделить на три группы: традиционные, новые и новейшие.

Новейшие воспитательные концепции и технологии:

Концепция Евгении Васильевны Бондаревской «Культурологическая».

- Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами.

- Воспитание – это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности

- Цель воспитания – целостный человек культуры

Базовые процессы воспитания:

1. жизнетворчество
2. социализация
3. культурная идентификация
4. духовно-нравственное развитие личности
5. индивидуализация

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности

- индивидуально-личностного подхода
- ценностно-смыслового подхода
- сотрудничества

Содержание воспитания включает в себя:

компоненты личностного опыта, компоненты личностно-ориентированного воспитания:

- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка;
- культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных способностей;
- событийных особенностей;
- морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть;
- гражданский - совместное проектирование жизни;
- личный;
- индивидуально-творческий.

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации;
- способность к нравственной саморегуляции;
- мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве собственной личности.

Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека»

- Человек – существо разумное
- Человек – существо моральное
- Человек – существо созидательное

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

1. внешний облик ребенка;
2. физическое и психологическое развитие, поведение;
3. качество, разнообразие жизни;
4. способности, самочувствие;
5. ценностные предпочтения;
6. отношение ребенка к собственному «Я».

Это были некоторые концепции в воспитании. А какие же технологии мы используем в воспитании? Это:

Технология развивающего обучения, опирающаяся на познавательный интерес. (Л. Занков, Д. Эльконин – В. Давыдов)

Технология педагогической поддержки.

Игровые технологии.

Социальное проектирование.

Личностно-ориентированное воспитание.

Технология тьюторства и др.

Я хочу остановиться на Технологии педагогической поддержки.

Сущность технологии:

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Формы педагогической деятельности:

- защита
- помощь
- педагогическое сопровождение
- педагогическая поддержка

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");

III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Технологические профессиональные операции:

- инструментовка серьезного отношения педагога к работе школьника: «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой... Мы должны и можем преодолеть эту трудность...»

- выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи ученика: «Не очень хорошо получилось...но вот эта доля работы – просто отлично... Замечательно...Особенно вот это...Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил...»

- педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения: «Я покажу тебе, смотри, это просто... Давай попробуем вместе... Запомни, здесь главное - ...Теперь самостоятельно... Получилось! Попробуй еще...»

- Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств – именно они, обстоятельства, снимают вину с ребенка. Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко... Здесь бы даже взрослый не смог... Это часто случается, к сожалению... Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу...».

Важное условие общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми

Решили:

1. Принять к сведению доклад руководителя МО классных руководителей Алябьевой О.М.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов рассмотреть возможность представленного использования опыта в своей работе.

Принято единогласно.

По пятому вопросу слушали социального педагога Мамутову Эльвиру Андреевну с мониторингом обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ. Составление социального паспорта класса. Эльвира Андреевна подробно рассказала о необходимости составления социального паспорта.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ «» КЛАССА.

1. МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ.

№ п.п	Ф.И.О <u>всех</u> детей в семье	Класс	Дата рождения	Ф.И.О родителей, контактные телефоны	Домашний адрес
1.					

2. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ.

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О родителей	контактные телефоны	Домашний адрес
1.					

3. НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, в которых детей воспитывает МАТЬ.

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О матери	контактные телефоны	Домашний адрес
1.					

4. НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, в которых детей воспитывает ОТЕЦ.

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О отца	контактные телефоны	Домашний адрес
1.					

5. ОПЕКАЕМЫЕ ДЕТИ.

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О опекуна	контактные телефоны	Домашний адрес
1					

6. ДЕТИ, ТРЕБУЮЩИЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ (СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ)

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О родителей	контактные телефоны	Домашний адрес
1					

7. ДЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ (ЗПР)

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О родителей	контактные телефоны	Домашний адрес
1					

8. ДЕТИ, ИНВАЛИДЫ

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О родителей	контактные телефоны	Домашний адрес
1					

9. ДЕТИ, ЧЬИ РОДИТЕЛИ НАХОДЯТСЯ В ЗОНЕ СВО

№ п.п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О родителей	контактные телефоны	Домашний адрес

10. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ КЛАССА

11. Национальность	Количество уч-ся ____, из них:
адыги	
аварцы	

азербайджанцы	
армяне	
ассирийцы	
афганцы	
белорусы	
вьетнамцы	
греки	
грузины	
дунгане	
евреи	
иезиды	
корейцы	
лезгины	
молдаване	
народы Дагестана	
немцы	
осетины	
пакистанцы	
русские	
татары	
таджики	
табасаранцы	
узбеки	
украинцы	
казахи	
курды	
чеченцы	

Решили:

1. Принять к сведению рекомендации данные социальным педагогом Мамутовой Э.А.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов оформить социальные паспорта сроком до 03.09.2024 года и 09.01.2025 г.

Принято единогласно.

По пятому вопросу слушали социального педагога Мамутову Эльвиру Абибуллаевну, которая сообщила, что в соответствии с планом воспитательной работы школы учащиеся состоящие на различных видах учета будут принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях в 2024-2025 учебном году. Социальным педагогом ведется большая работа, которая способствует формированию патриотизма и ответственности трудных подростков, приобретению ими гражданской позиции, а также формированию здорового

образа жизни, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально-значимой деятельности.

Председатель МО кл. руководителей



/О.М. Алябьева/

Заместитель директора по ВР



/Е.А. Владимирец/