

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20  
ИМЕНИ ПАВЛА ТЮЛЯЕВА**

**РАССМОТРЕН:**

на заседании управляющего совета  
МАОУ СОШ № 20  
протокол № 7  
от 28.11.2023

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом МАОУ СОШ № 20  
от 28.11.2023 № 585  
Директор МАОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Е.П. Лякишева

**Положение  
об организации и осуществлении проектной деятельности  
в МАОУ СОШ № 20**

**Раздел I  
Общие положения**

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 имени Павла Тюляева разработано в соответствии с:
  - закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - закона Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
  - приказа Министерства просвещения РФ от 23.11. 2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
  - приказа Министерства просвещения РФ от 16.11. 2022 № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
  - Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 имени Павла Тюляева.

2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС СОО и индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.

3. ИИП и ИП являются основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

4. ИП выполняется обучающимся в течение одного учебного года, ИИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО, 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**6. Учебное исследование** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов

обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Требования к исследовательским проектам:** постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

**7. Учебный проект** - деятельность учащихся, связанная с решением комплекса поисковых, расчетных, графических задач, выполняемых обучающимися самостоятельно под руководством педагога.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Цель учебной проектной деятельности – практическое или теоретическое решение значимой проблемы

**8. Типы ученических проектов:**

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- **Творческие проекты** - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

10. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

11. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле и в документе государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании).

Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, личном деле и в документе государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) на странице «Дополнительные сведения». Учащимся выдается справка о защите ИП.

## **Раздел II**

### **Цели и задачи выполнения ИП и ИИП.**

12. Целями выполнения ИП и ИИП являются:

12.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

12.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

12.3. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

12.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

12.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

13. Задачами выполнения ИП и ИИП являются:

13.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)

13.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

13.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

13.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

13.5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

14. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

15. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

### **Раздел III**

#### **Требования к содержанию и направленности проекта.**

16. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

17. Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

18. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	веб-сайт, видеофильм, выставка,	отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	газета, журнал, действующая фирма, игра,	праздник, публикация, путеводитель,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

#### Раздел IV

### Организация проектной деятельности на ступени основного общего образования.

19. В начале учебного года в параллели девятых классов организуется установочный инструктаж для учащихся и общешкольное родительское

собрание с выступлением администрации школы с целью ознакомления с нормативными документами по написанию и защите ИП, а также оказания методической помощи обучающимся по выбору интересной для них темы.

20. Каждое предметное МО разрабатывает варианты примерных тем ИП и проводит индивидуальную работу с учащимися по определению тем и научных руководителей.

21. На педагогическом совете по итогам 1 четверти утверждаются примерные темы ИП и научные руководители (учащийся вправе изменить или скорректировать тему ИП в течение работы над проектом).

22. В конце декабря на уроках изучения теоретического курса проводится заслушивание отчетов учащихся о ходе работе над ИП и предзащита, по результатам которой выставляются оценки за зачетную работу.

23. Защита проектов осуществляется в марте текущего года (основной период) в сроки, определенные приказом директора ОО. За неделю до защиты все учащиеся 9-х классов должны сдать готовый ИП на бумажном и электронном носителе научному руководителю для проведения рецензирования и пройти нормоконтроль. Работы, сданные позже указанного срока, к защите в основной период не допускаются.

23. Защита проекта в дополнительные сроки проводится в первую неделю апреля (дополнительный период).

## **Раздел V**

### **Организация итоговой индивидуальной проектной деятельности на ступени среднего общего образования.**

24. В конце первой четверти в параллели десятых классов организуются установочный инструктаж и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче экзамена в форме защиты ИИП и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

25. Руководителем проекта (тьютором) может являться учитель-предметник, педагог дополнительного образования как самостоятельно, так и при взаимодействии с сетевыми и/или социальными партнерами школы, а также родитель.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

26. Выбор формы и темы ИИП, а также руководителя осуществляется учащимся в сентябре-октябре учебного года. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

27. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

- Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика или профиль его обучения.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
- Важна значимость, актуальность проблемы.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
- Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы.

28. Тема проекта утверждается на заседании педагогического совета по итогам 1 четверти. Изменение темы проекта обучающимся 10 классов допускается, как и корректировка названия темы.

29. Индивидуальная проектная деятельность организуется в урочное и внеурочное время, согласно учебному плану на текущий год.

30. В конце декабря на уроках изучения теоретического курса проводится заслушивание отчетов учащихся о ходе работе над ИИП и предзащита, по результатам которой выставляются оценки за зачетную работу.

31. Защита проектов осуществляется в феврале текущего года (основной период) в сроки, определенные приказом директора ОО. За неделю до защиты все учащиеся 10-х классов должны сдать готовый ИИП на бумажном и электронном носителе научному руководителю для проведения рецензирования и пройти нормоконтроль. Работы, сданные позже указанного срока, к защите в основной период не допускаются.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

32. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом/исследованием, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям.



### 33. Этапы работы над проектом (Таблица 2):

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект/ исследование	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной/исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом/исследованием</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта/исследования.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта/исследования;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта/исследования.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта/исследования.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта/исследования, предмет исследования с учителем (тьютором). Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта/исследования.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта/исследования.</p> <p>Мотивируют учащихся.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта/исследования с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> </ul>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной</p>

	<p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта/исследования;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта/исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил ТБ</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов деятельности</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний,</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта/исследования.</p>	<p>Оформляют проект/исследования, изготавливают продукт (если был учебный проект).</p>	<p>Наблюдает, советует.</p>

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<p>Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Участвуют в коллективном анализе проекта/исследования, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта/исследования.</li> </ul>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов индивидуальной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное обсуждение результатов проекта;</li> </ul>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

	– самоанализ проектной деятельности.			
--	--------------------------------------	--	--	--

## Раздел VI

### Требования к оформлению ИП и ИИП.

34. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

35. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

36. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

37. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. тьютора-руководителя, руководителя от сетевого/социального партнера школы
- год написания работы.

38. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц для ИП, 10 – для ИИП.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

39. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» ).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация

соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

40. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

41. Содержание проектной/исследовательской работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение цели и задач исследования
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов

42. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной (при учебном проектировании) деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности,
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - в) исполнительской дисциплины.

43. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,
- постановку проблемы,
- цели, задачи,
- гипотезу,
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- проверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),
- выводы,
- список литературы

43. Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров:

системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

## **Раздел VII.**

### **Требования к защите проекта.**

44. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) на уроке;
- защита реализованного проекта на конференции.

45. На защите темы ИП и ИИП с обучающимся должны быть представлены и обсуждены:

- актуальность ИП и ИИП;
- положительные эффекты от реализации ИП и ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИП и ИИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного ИИП;

46. Регламент проведения защиты ИП и ИИП, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

47. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

Презентация как представление результатов индивидуальной проектной работы требует максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

48. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация ОО и иные квалифицированные работники, представители общественности, сетевых/социальных партнеров. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав экспертной комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Экспертную комиссию возглавляет председатель.

Председатель экспертной комиссии:

- контролирует соблюдение настоящего положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты ИП и ИИП;

- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

49. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы

50. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и экспертная комиссия задают вопросы по теме ИИП. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

51. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

52. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности.

## **Раздел VIII**

### **Оценка ИП и ИИП.**

53. Результаты выполнения ИП и ИИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

54. При оценке индивидуального проекта использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.



55. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов, а за всю работу – 48 баллов. При таком подходе проектные работы учащихся 9-10-х классов оцениваются следующим образом:

- 0 – 20 баллов - отметка «неудовлетворительно»
- 21 – 30 баллов – отметка «удовлетворительно»
- 31 – 40 баллов – отметка «хорошо»
- 41- 48 баллов – отметка «отлично»

56. Оценка ИП и ИПП осуществляется в соответствии следующими критериями

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка целей и задач</i></b>	<b>Баллы</b>
Цели и задачи <b>нечетко сформулированы. План действий фрагментарный.</b>	1
Цели и задачи сформулированы, <b>обоснованы</b> , но план действий <b>не полный</b>	2
Цели и задачи сформулированы, <b>обоснованы</b> , выдвинута гипотеза , дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>но обоснованы</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ содержания работы</i></b>	<b>Баллы</b>
Содержание слабо соответствует поставленным целям и задачам, структура работы не соответствует требованиям к исследовательской работе	1
Содержание частично соответствует поставленным целям и задачам, отражает структуру работы	2
Содержание полностью соответствует поставленным целям и задачам, отражает структуру работы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	<b>Баллы</b>

Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. <b>Продукт частично или полностью практически реализован</b> .	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта <b>исчерпывающе</b> , автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются <b>фрагментарно</b> , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.3. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество</b>	<b>Баллы</b>
<b>Слабо выражено</b> учебное сотрудничество со сверстниками, взрослыми, научным руководителем, организациями	1
Учебное сотрудничество со сверстниками, взрослыми, научным руководителем, организациями носит <b>эпизодический характер</b>	2
<b>Эффективно организовано</b> учебное сотрудничество со сверстниками, взрослыми, научным руководителем, организациями	3

## Раздел IX

### Права и ответственность сторон

57. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

58. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения реализации плана индивидуального образовательного проекта.

59. Обучающийся должен:

- Выбрать форму индивидуальной проектной деятельности (учебный проект или учебное исследование)
- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

60. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы ОО, в том числе сетевые.

## **Раздел X Документация**

61. Для заместителя директора:

- Рецензия по каждому индивидуальному ИИП

- Протокол защиты ИП и ИИП

- Ведомость защиты проектов

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Баллы	Итоговая оценка руководителя проекта
1.				
2.				

62. Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.