

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Павла Тюляева**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № ____ от ____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 20
_____ Е.П.Лякишева
_____ 2025г.

Программа организации летнего отдыха,
оздоровления и занятости детей муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар средней общеобразовательной школы №20.

«Летняя кампания-2025»

Краснодар 2025

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 имени Павла Тюляева « Летняя кампания-2025 »
2	Цель программы	Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и Молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
3	Направление деятельности	Патриотическое воспитание. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Трудовое воспитание. Организация отдыха, оздоровления и досуга. Работа органов ученического самоуправления. Профилактическая работа. Работа с родителями. Обеспечение безопасности учащихся в летний период.
4	Автор программы (ФИО, должность)	Разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №20 имени Павла Тюляева
6.	Адрес, телефон	Российская Федерация, 350080, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, ул. Сормовская, 171.
7.	Место реализации	муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 20
8.	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
9.	Количество учащихся	1 550 учащихся
10.	Возраст учащихся	7-16 лет
11.	Сроки реализации	26.05-31.08.2025г.
12.	Перечень подпрограмм	подпрограммы летних тематических площадок на базе МАОУСОШ №20: «Страна Спортивная», «Подвижные игры», «Шахматы», подпрограммы тематических площадок по предметам

Содержание:

- I. Пояснительная записка.....
- II. Цель и задачи программы.....
- III. Срок реализации программы.....
- IV. Возраст детей.....
- V. Перечень организаторов программы.....
- VI. VI. Участники программы.....
- VII. Принципы, используемые при планировании и проведении летней кампании ...
- VIII. Направления и виды деятельности.....
- IX. Механизм реализации программы.....
- X. Условия реализации программы.....
- XI. Мероприятия в рамках программы.....
- XII. Диагностика.....
- XIII. Ожидаемые результаты.....
- XIV. Контроль за исполнением программы
- XV. Обеспечение безопасности при проведении летней кампании.
- XVI. Список используемой литературы.....

I. Пояснительная записка

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ СОШ № 20 (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления (Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации").

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

МАОУ СОШ № 20 имени Павла Тюляева - городская современная школа – уникальное социально-педагогическое явление. Школа – весьма благополучно развивается, обеспечивает качественное образование и воспитание, имеет свое яркое, колоритное «лицо»:

- краевая и муниципальная сетевая инновационные площадки в рамках проекта «Бережливая Кубань».
- Участник программы «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры»
- школа-участник проекта «Час духовности»
- участник Всероссийских проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школу».
- Участник проекта Российского общества «Знание», проекта родительских инициатив

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы. МАОУ СОШ № 20 более 10 лет тесно сотрудничает с различными социальными институтами (МАОУ ДОД ДШИ «Овация», библиотека-клуб им. Островского, хуторское казачье общество «Курень», Свято–Духов храм).

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- - 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего возраста.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, свобода выбора занятий,

Поэтому актуальность мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Организованный отдых детей – это система, которая позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и психологическую перегрузку, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой.

Разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье. Система организованного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздействуют в комплексе педагогические, психологические, медицинские социальные и индивидуальные влияния и связи.

Таким образом, организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции.

Программа «**Летняя кампания - 2025**» - это комплексная программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени, рассчитана на проведение летней оздоровительной кампании в МАОУ СОШ № 20. Участниками программы являются учащиеся с 1-9, 10 классы, педагогические работники, медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее реализации:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Краснодара и хранителем его исторического и культурного наследия;
- семья, здоровье, образование;
- труд как основа жизнедеятельности.

Программа ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровление учащихся школы № 20, развитие способностей к творческому самовыражению в трудовой, досуговой деятельности.

- Программа направлена на развитие у учащихся навыков ЗОЖ, основам безопасности жизнедеятельности, самообразования, творческого потенциала.
- Программа направлена на удовлетворение потребностей:
 - детей и подростков – стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей, интеллектуальных и творческих проявлений личности;
 - родителей – в обеспечении условий для максимального вовлечения детей в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;
 - общества и государства – в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Планируя работу по организации свободного времени учащихся, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 20 исходит из того, что дети должны получить возможность широкого общения и

сотрудничества в детском коллективе, восстановить израсходованные во время учебного процесса силы и укрепить здоровье, развить индивидуальные способности, свой творческий потенциал, а также трудовые навыки в ходе посильной трудовой деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях городского поселения;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Несмотря на то, что в основу программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, по своей направленности она является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период по направлениям:

- социально- профилактическое
- интеллектуально-нравственное
- спортивное
- гражданско-патриотическое-трудовое

Она предусматривает следующие формы организации летней занятости детей:

- малозатратная форма отдыха и занятости (туристические походы в количестве 1, продолжительностью 3-7 дней, состав учащихся 12-15 лет, наполняемость одной группы_12_ человек, сопровождающих педагогов–2; по маршрутам: «Партизанскими тропами», «Огневой рубеж», знакомство с природой края, экологическое воспитание и формирование интереса к здоровому образу жизни).;
- организация работы летних тематических площадок (июнь – август)
- «Страна Спортивная» (спортивная площадка для учащихся всех категорий) «Настольный теннис»
- Трудоустройство несовершеннолетних в летний период через Центр занятости на базе школы – 20 человек;
- Организация работы спортивных площадок в вечернее время.
- Экскурсии по городу и краю;
- Однодневные походы;

Программа предусматривает включение в организованный отдых и занятость учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, состоящих на всех видах учета.

II. Целевые программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Срок реализации программы:

26.05-31.08.2025г.

I. Возраст детей:

7-17 лет

II. Перечень организаторов программы:

- Директор школы;
- Штаб воспитательной работы:
- Заместители директора;
- Советник директора по воспитанию;
- Координатор школьного отделения РДММ;
- Руководители секций, кружков;
- Социальный педагог;
- педагоги- психологи;
- библиотекарь.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России,

общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Программа ««Летняя кампания - 2025»» обобщает опыт воспитательной работы лицея в период летних каникул. Деятельность по реализации программы осуществляется по основным направлениям:

№	Направления	Содержание	Формы, средства и методы организации
1.	Модуль "Культура России". Патриотическое	Включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Они призваны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родной школе, родному городу, краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, чувство национального самосознания.	Мероприятия в профильном лагере с дневным пребыванием в соответствии с планом работы Линейка Памяти (22 июня, День Памяти), викторины, конкурсы беседы (12 июня, День России); просмотры фильмов; встречи с ветеранами, участниками локальных войн, казаками ХКО «Курен»)
2.	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".	1. Организация работы тематических спортивных площадок. 2. Подготовка спортивных залов, спортсооружений и инвентаря к новому учебному году. 3. Участие в окружных и городских спортивных мероприятиях.	Подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, спортивные праздники.
3.	Модуль «Трудовое воспитание»	1. Организация работы на пришкольном участке по благоустройству. 2. Привлечение учащихся к косметическому ремонту и уборке классных комнат. 3. Уход за комнатными растениями. 4. Тимуровская помощь ветеранам (в формах деятельности органов ученического самоуправления). 5. Оформление интерьера школы. 6. Организация временного трудоустройства учащихся.	Трудовые задания и общественные поручения, соревнования «Лучший работник рембригады», Доска почета, размещение информации на Школьном сайте.

4.	<p>Модуль "Кружки и секции". Модуль «Экскурсии и походы» Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>1. Организация тематической площадки Организация отдыха социально- незащищенных детей, а также других категорий учащихся. 3. Работа кружков. 4. Участие в окружных, городских и краевых мероприятиях для детей и юношества.</p>	<p>Игры, конкурсы, викторины, праздники, библиотечные часы, посещение музея, театра, кинотеатра, экскурсии, просмотр фильмов, спектаклей и их постановка, репетиции, чтение, занятия в кружках и занятия по интересам.</p>
5.	<p>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" Школьное отделение «Движение Первых» «Меридиан» «Орлята России»</p>	<p>1. Школьный ученический совет (Совет школы) – подготовка проекта плана работы в новом учебном году; 2. Сектор «Пресс-центр» - Ремонт книг в библиотеке; - Организационная и методическая работа; - Оформление информационного стенда; - Оперативное освещение мероприятий в летний период на школьном сайте; - Оформление стенда «Лучшие работники»; - Подготовка к выпуску школьной газеты 3. Сектор «Спорт и здоровье»: - Работа на спортивной площадке; - Развитие личных волевых, физических и лидерских качеств; - Организация и проведение спортивных мероприятий; - участие в окружных и городских спортивных соревнованиях; 4. Сектор «Забота»: - участие в организации деятельности бригад благоустройства; - уход за комнатными растениями; - помощь в организации деятельности ремонтных бригад; 5. Сектор «Досуг»: - Подготовка и проведение праздников: ✓ «День защиты детей»,</p>	<p>Общественные поручения, беседы, показ презентаций видеороликов, проектная деятельность, праздники, соревнования, акции, оформительская работа, репетиции, спектакли, концерты, КТД.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пушкинский день в России, ✓ День независимости России, ✓ Выпускные вечера для 9-х, 11 классах, ✓ «День Памяти и скорби», ✓ День любви и верности, ✓ День физкультурника ✓ День государственного флага, ✓ «День знаний»; ✓ Разработка плана мероприятий и КТД на следующий учебный год; <p>7. Сектор «Порядок и закон»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед - Проведение митинга, посвященного Дню памяти и скорби; - проведение профилактических бесед среди учащихся школы по пропаганде Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» <p>8. Тимуровцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям: - проведение благотворительных акций. <p>9.«Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и реализация КТД согласно шести этапам по И.П. Иванову 	
6.	Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков. 2. Оказание морально-психологической поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 3. Социально-диспетчерская Деятельность и информирование. 4. Психологическое и правовое консультирование учащихся. 5. Организация занятости и временного трудоустройства учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. 6. Контроль занятости и выполнения Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» 	<p>Беседы, консультации, посещение на дому, доверительное общение, агитбригады,</p> <p>спектакли, игры, просмотр видеофильмов, роликов и презентаций, конкурсы рисунков, в том числе на асфальте.</p>
7.	Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение выполнения Закона №1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений 	<p>Лекции, беседы с показом мультимедийных презентаций, оформление</p>

	<p>несовершеннолетних в Краснодарском крае»</p> <p>2. Информирование</p> <p>3. Оказание помощи в организации детской занятости и досуга детей.</p> <p>4. Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>5. Привлечение родительской общественности к работе с детьми.</p>	<p>информационных стендов, выпуск информационных бюллетеней, размещение информации на сайте школы, доверительное общение, индивидуальные и групповые консультации, переписка.</p>
--	--	---

2. Структура организации деятельности:

- Тематические летние площадки
- Трудоустройство
- Спортивные секции: настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, гиревой спорт, подвижные игры;
- кружки: танцевальный, прикладного творчества;
- медиативный клуб
- компьютерный класс;
- библиотека.

3. Программа имеет блочную структуру:

№	Форма организации, программы	Направления и формы деятельности	Внутренняя структура подразделений
1	Трудоустройство	Спортивное	Спортивный отряд
		Художественно-эстетическое	Мастерская «Радужный мир детства»
		«Орлята России»	Развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ
2	Акция «Зеленый дворик» 5-8, 10 классы	Благоустройство	Социально-значимая деятельность на территории и в помещениях школы
		Озеленение	
		Организация деятельности библиотеки и фильмотеки	
3	Социальная практика	Отряд помощников организаторов (вожатых)	Содействие организации мероприятий в лагере с дневным пребыванием)
5	Профилактическая деятельность	Привлечение к трудовой и досуговой деятельности детей, требующих особого педагогического внимания	Трудоустройство через Центр занятости и на предприятиях родителей

6.	Оздоровительно – спортивная деятельность	Формирование потребности детей в здоровом образе жизни.	Соревнования, турниры по различным видам спорта; праздники; мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ; конкурсы плакатов и газет, посвящённых здоровому образу жизни
----	---	---	--

III. Механизм реализации программы:

I этап-подготовительный: февраль–май 2025 года.

- Заседание Штаба воспитательной работы.
- Совещание при директоре.
- Заседание МО классных руководителей и МС с педагогами-участниками программы.
- Определение направлений и форм организации каникулярного периода.
- Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании.
- Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся.
- Диагностика интересов и потребностей учащихся.
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул и заполнение компьютерной базы.
- Создание творческой группы по разработки программы.
- Разработка программы «Летняя кампания-2025»
- Подбор и мобилизация ресурсов.
- Разработка и оформление документации.
- Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с участниками программы.
- Организация временного трудоустройства.
- Подготовка помещений и оборудования (косметический ремонт и генеральная уборка, эстетическое оформление и оформление информационных стендов).
- Размещение информации на сайте школы.

II этап - основной: июнь - 25 - августа 2025 г.

- Реализация содержания программы.

III этап - аналитический: 25 августа –5-сентября 2025г.

- Подведение итогов реализации программы Штабом воспитательной работы.

Социальные партнёры школы при проведении летней кампании

Программа «Летняя кампания-2025» реализуется при тесном взаимодействии с учреждениями, призванными решать задачи занятости, отдыха и воспитания детей и подростков:

1. ТРК «Галактика».
2. ТРК «СБС»
3. ТРЦ «OZ»

IV. Условия реализации программы:

1. Нормативная правовая база Программы.

Проектирование Программы проходило и с использованием нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального закона №124–ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закона №1539–КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Федеральной целевой программы «Дети России»;
- Федеральной целевой программы «Молодежь России».
- Краевой целевой программы «Дети Кубани»;
- Муниципальной целевой программы “Город-детям”
 - Межведомственной программы муниципального образования город Краснодар “Лето-2025”;
- Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных учреждений, санитарных правил и норм 2.4.2-576-96, утвержденных постановлением Госкомнадзора России от 31.10.96 г. № 49;
- Комплексной программы МАОУ СОШ №20 «Летняя кампания- 2025»
- Устава МАОУ СОШ №20
- Педагогического совета МАОУ СОШ №20

2. Материально-техническое обеспечение:

1. Спортивные площадки.
2. Отрядные и игровые комнаты для проведения лагерных смен.
3. Материалы для эстетического оформления и творчества детей.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Аудиоматериалы, мультимедийная, фото-и видеотехника.
6. Призы и награды.
7. Бутафория для проведения спектаклей и праздников.
8. Спортивный инвентарь.
9. Уборочный инвентарь.
10. Инструменты для работ по благоустройству участка

1. Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

- Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию
- Специальные кадры (библиотекарь, физкультурный работник, социальный педагог, музыкальный работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.
- Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих секций, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.
- Медицинское обслуживание учащихся в период летних каникул осуществляется по соглашению с МБУЗ ДГП № 7
- Охрана учреждения осуществляется по соглашению с охранным агентством.

Внутренний механизм:

- Педагогический коллектив;
- Управляющий Совет;
- Ученическое самоуправление.

4. Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги.

V. Мероприятия в рамках Программы:

ПЛАН по реализации программы «Летняя кампания– 2025»

№	Содержание	Месяц	Ответственный
1. Подготовительный этап			
1.	Изучение запроса, пожеланий учащихся, родителей и Возможностей семьи, школы, социума, государства для организации работы во время летних каникул.	Апрель, май	Администрация, кл. руководит., родит. комитет, Управляющий совет
2.	Распределение обязанностей и планирование работы.	апрель	Администрация
3.	Учеба кадров, занятых в реализации программы	01-25.05	Администрация

4.	Подготовка материально-технической и законодательной базы для реализации программы.	10.05 – 25.05	Администрация
5.	Изучение мер безопасного поведения на воде, при пожаре, предупреждение ДТП обращения с электричеством и в других жизненных ситуациях.	Май	Классные руководители
II. Организация занятости учащихся			
1.	Составить график работы организаторов летнего отдыха и занятости учащихся	май	Администрация школы
2.	Трудоустройство	июль	Владимерец Е.А.
		август	Мамутова Э.А.
3.	Работа тематических летних площадок	Июль - август	Учителя- предметники
4.	Работа спортивной оздоровительной площадки (по отдельному плану)	июнь - август	Свистина Ю.Н. Пыль А.А.
5.	Участие в акции «Зеленый дворик» (5-8,10кл.)	июнь-август	Певнева Л.Г., Владимерец Е.А.
6.	Оздоровление детей из малообеспеченных семей, состоящих на учете в отделе социальной защите	июнь-август	Мамутова Э.А.
7.	Оздоровление учащихся из числа сирот и опекаемых	июнь-август	Поклад М.В.
8.	Проведение экскурсий, однодневных походов по изучению истории, географии, культуры Кубани(5- 10 кл.)	май-июнь	Пыль А.А. Гусев Е.Б.
9.	Поход по маршруту (8-10 кл.)	июнь	Пыль А.А. Гусев Е.Б.
10.	Организовать отдых и оздоровление учащихся– детей учителей и работников школы	июнь-август	Булгакова Т.Н.
11.	Организовать консультации психолога и социального педагога школы для родителей и учащихся	июнь-август	Певнева Л.Г. Плаксина А.М.
12.	Организовать работу компьютерного класса в летнее время	июнь-август	Барило А.Н.
14.	Организовать работу школьной библиотеки Совместно с библиотекой им. Островского (по отдельному расписанию)	июнь-август	Щербакова Л.И.
15.	Обеспечить работу кружков и развлекательных мероприятий в библиотеке им. Островского	Июнь-август	Щербакова Л.И.
16.	Организовать работу вечерней площадки в летнее время	Июнь - август	Дериев С.В.
18.	Организация временного трудоустройства через Центр занятости г. Краснодара	Май-август	Владимерец Е.А.
20.	Осуществление правил и мер безопасности по	Июнь -	Классные руководители,

	Сохранению жизни здоровья учащихся вовремя проведения экскурсий, походов, слетов, поездок.	август	Организаторы мероприятий
III. Организация отдыха и занятости учащихся			
1.	Проведение экскурсий, поездок, туристических походов	Май-август	Классные руководители
2.	Организация работы отрядов по направлениям: 1) Экологическое (работа на пришкольном участке) 2) Трудовое (работа трудовой бригады) 3) Спортивное (спортивные секции, туристский поход) 4) Волонтерское (шефское)	Июнь-август	Члены педагогического коллектива
3.	Акции: «Живи книга» «Ветеран живет рядом» «Уютный дворик!» "Зовем друг друга в гости"	июнь	Заместитель директора, библиотекарь
4.	Праздники: 1) «Последний звонок» 2) Выпускной вечер 3) День защиты детей 4) Митинг а) Выступление учащихся на митинге б) Организация почетного караула в) Возложение цветов г) Поздравление ветеранов 5) День семьи	Май июнь 22 июня	Владимерец Е.А. заместители директора, Бубненко Р.Р., советник директора, классные руководители 9-11х классов Администрация
5.	Контроль за пребыванием учащихся в каникулярное время	Июнь-август	Кл. руководители
6.	Осуществление усиленного контроля за учащимися, состоящими на учете ВШУ, ОПДН	Июнь-август	Классные руководители, социальный педагог Мамутова Э.А.
7.	Осуществление обратной связи школа-семья-школа с целью предупреждения правонарушений, соблюдения Закона КК 1539 (профилактическая работа с родителями, учащимися, письменные уведомления), списки занятости, мест пребывания учащихся, установление лиц, ответственных за поведение учащихся и сохранение здоровья	Июнь-август	Классные руководители
8.	Работа кружков, клубов школы и окружающего социума, библиотек, спортивных секций	Июнь-август	Руководители кружков, заведующая библиотекой
9.	Провести РС в 9,11-классах ответственности Родителей во время проведения выпускного вечера	июнь	Распопова Т.П., заместитель директора, классные руководители

VI. Диагностика

1. Исследование (анкетирование):

- интересов, учащихся в области организации летней занятости;
- интересов родителей в области организации летней занятости.

Оценка (анкетирование)

- удовлетворенности и интересов учащихся проведением летней оздоровительной кампании в школе;
- удовлетворенности и интересов родителей проведением летней оздоровительной кампании в школе.

2. Диагностика личностного роста учащихся

3. Выявление уровня профессионального самоопределения в соответствии с возможностями способностями

3. Сравнительный мониторинг полученных результатов по организации и проведению летней оздоровительной кампании и занятости учащихся.

Мероприятия	Срок
1. Анализ деятельности штаба "Летняя кампания –2025".	август
2. Отчет ответственных по направлениям.	1 раз в месяц
3. Отчёт о занятости учащихся, требующих особого педагогического внимания	1 раз в месяц
4. Отчёт о работе кружков и секций.	1 раз в месяц
5. Сдача информации о работе школы в летний период в отдел образования	По графику
6. Отчет о занятости в летний период (по факту).	сентябрь.
7. Наблюдение	Весь период
8. Анкетирование родителей и детей	май, сентябрь
9. Отзывы родителей на сайте школы	август

VII. Ожидаемые результаты:

1. Функционирующий чёткий механизм, обеспечивающий условия реализации основных задач Программы;
2. Наличие сбалансированного комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения реализации Программы;
3. Освоение и внедрение в практику воспитательной работы школы активных форм и методов воспитания, инновационных технологий, позволяющих сформировать у учащихся школы устойчивой потребности в саморазвитии и самореализации в различных видах полезной деятельности;
4. Сохранение и совершенствование системы секционной и кружковой работы;
5. Развитие системы взаимодействия школы и родителей, школы и социума, способствующей раскрытию и развитию способностей детей;
6. Разработка системы мониторинговых мероприятий, позволяющих объективно оценить эффективность воспитательной работы по реализации целевой установки и задач Программы.
7. Укрепление физического здоровья детей, обеспечение развивающего отдыха и дальнейшее сохранение и развитие культуры.
8. Сокращение числа детей, состоящих на профилактическом учёте.
9. Уменьшение числа правонарушений среди подростков.
10. Максимальный охват всех категорий учащихся, проявление особого внимания занятости

детей, требующих особого педагогического внимания, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, опекаемых детей.

11. Приобретение детьми новых умений и навыков, проявление ими своих способностей и талантов.
12. Повышение качества организации летнего отдыха.

VIII. Координация и контроль за исполнением программы

1. Координация и контроль по реализации программы возложены на администрацию школы и комиссию в составе: председатель комиссии – директор Лякишева Е.П.; члены комиссии: заместители директора Владимирец Е.А., Распопова Т.П., Прохоренко Е.В.; Мамутова Э.А., Бахтиярова С.И., Плаксина А.М., Певнева Л.Г., социально- психологическая служба.

2. Комиссия:

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы;

-осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;

-координирует взаимодействие заинтересованных ведомств, учреждений;

-информирует отдел образования КВО г. Краснодара о ходе реализации Программы.

XV. Обеспечение безопасности

- Охрана учреждения осуществляется по соглашению сохранным агентством
- Памятка родителям по обеспечению безопасности детей во время летних каникул
- Памятка детям по обеспечению безопасности детей во время летних каникул
- Семь советов врача о том, что надо и чего не надо делать во время каникул
- Инструктажи для родителей о безопасности детей во время летних каникул
- Инструктажи для учащихся о безопасности во время летних каникул
- Инструктаж для педагогического состава
- Инструктажи для детей, пребывающих на территории школы в течение летнего периода

XVI. Система поощрения социальной успешности детей

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

XVII. Список используемой литературы

1. Белянина О.В., Галкина О.М., Рог В.Е. Программа, Научно-Методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
3. Китаева М. В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов/Д: «Феникс», 2003. – 224 с. («Учение с увлечением»)
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия подростками. – М.: Генезис, 1997.
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и Планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998.
6. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. – 176 с.
7. Педагогическое общество России, Диагностика и мониторинг в сфере воспитания, Москва, 2006.
8. О летнем отдыхе, и не только/ Попряд .Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997.
9. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 классов (Под редакцией Л.В. Баль, С.В. Барканова; М.- Владос, 2003.
10. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборники гри упражнений для отрядного педагога/ Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
11. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
12. Научно-методический журнал «Заместитель директора по воспитательной работе»
13. Журнал «Воспитательная работа в школе»
14. Журнал «Воспитание школьников»
15. Интернет-ресурсы: www.ppoisk.com
16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, 2025

