

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Павла Тютюева**
350080, ул. Сормовская, 171, тел/факс (861)2328581
e-mail:school20@kubannet.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа_2023

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.П. Лякишева

**Рабочая программа воспитания
МАОУ СОШ №20
имени Павла Тютюева
на 2023-2025 учебный год**

Приложение 2 к ООП начального общего образования
Приложение 2 к ООП основного общего образования
Приложение 2 к ООП среднего общего образования

г. Краснодар
2023

Содержание.	
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	9
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный модуль)	16
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный модуль)	17
2.2.3. Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)	18
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный модуль)	19
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный модуль)	21
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный модуль)	22
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (инвариантный модуль)	24
2.2.8. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)	24
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный модуль)	25
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» (инвариантный модуль)	31
2.2.11. Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль)	32
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность» (вариативный модуль)	33
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «Сокол» (вариативный модуль)	36
2.2.14. Модуль «Школьная театральная студия МАСКА» (вариативный модуль)	36
2.2.15. Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)	37
Раздел 3. Организационный	37
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативное -методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 20 разработана на основе Федеральной рабочей программы и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ № 20.

Составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также в соответствии с приказами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 20; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Рабочая программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 20, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 20. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 20 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 20:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 20:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у школьников ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 20 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 20 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного образования.

✓ **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

✓ **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

✓ **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

✓ **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

✓ **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

✓ **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

✓ **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

✓ **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

✓ **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (вученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

✓ **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

✓ **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

✓ **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

✓ **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

✓ **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 20 имени Павла Тютюлева была открыта 1 сентября 1979 года.

Первый директор – Гурский Владимир Васильевич, заслуженный учитель Российской Федерации (1979-2003 г.г.)

Это была первая школа в строящемся Комсомольском микрорайоне. Поэтому в первые годы ее работы в школе обучалось до 2000 учащихся в две с половиной смены. Одной из первых в городе Краснодаре школа начала осваивать информационные технологии и в школе появился первый компьютерный класс. Педагогический коллектив школы давно работает по системе профильного образования, реализуя спецкурсы различной направленности.

В 2021-2022 учебном году в школе в 48 классах-комплектах обучается более 1552 учащихся. Работа идет в двухсменном режиме.

Коллектив школы насчитывает 86 сотрудников. Много лет отдали нашей школе учителя начальных классов Беджаше М.Н., Кошелева М.Н., учителя русского языка Зимина О.Н., Пальчик Н.В., учителя математики Данилова А.А., Полосухина Л.Н., учителя информатики Даниленко М.С., учитель физики Скрылева З.В., учитель музыки Шустрова С.И., учитель технологии, географии Киселева Н.А., учитель физической культуры Похиленко А.П., заведующая библиотекой Щербакова Л.И.

В нашем коллективе работают сотрудники – выпускники 20 школы: учитель физической культуры Похиленко А.П., учитель русского языка Распопова Т.П., учитель физики Скрылева З.В.

Званием «Почетный работник общего образования» награждены Лякишева Е.П., директор школы; «Отличник народного просвещения» Полосухина Л.Н., учитель математики; «Отличник физической культуры и спорта» Нарчук В.В., учитель физической культуры. Грамотами Министерства образования РФ отмечен труд учителей Смирновой С.П., Шустровой С.И.

В школе осуществился переход на ФГОС-II: начальная школа – полностью перешла на работу в новом режиме, в 2017-2018 году на ФГОС-II перешла параллель 9-х классов. Учителя начальных классов работали по двум УМК: 3-4 классы – «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, 1-2 классы осуществили переход на УМК «Школа России».

Школа являлась пилотной по внедрению ФГОС-II; базовой - по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Учитель русского языка Киселева И.В. - муниципальный тьютер.

В 2016-2017 учебном году МБОУ СОШ №20 имела статус муниципальной инновационной площадки по проблеме «Повышение педагогической компетентности родителей младших школьников во взаимодействии социальных партнеров».

В 2021 г. школа участвовала в реализации регионального программы «Цифровая образовательная среда», которая позволила обновить компьютерную и множительную технику и повысить квалификацию по данному направлению 57 педагогическим работникам.

МАОУ СОШ № 20 в 2021 году присвоен статус муниципальной инновационной площадки по проблеме «Бережливое образование».

В 2022 году в рамках реализации регионального проекта модернизации школьной системы образования проводится капитальный ремонт трех спортивных залов на сумму 9558900 рублей; приобретены средства обучения и воспитания для спортивных залов, профильных кабинетов физики, химии, биологии – на 9176200 рублей; закуплено учебников на сумму 4309880 рублей. На средства местного бюджета в размере 800000 рублей проводится текущий ремонт кабинетов физики, химии, биологии.

Для создания Центра детских инициатив в школе проводится текущий ремонт помещения и приобретения необходимого оборудования.

На уровне СОО МАОУ СОШ № 20 реализуется профильное обучение по следующим направлениям:

- химико - биологическое;
- информационно – математическое;
- социально – экономическое;
- социально – гуманитарное.

По результатам 2020-2021 учебного года 78% выпускников продолжили образование в соответствии с выбранными профилями.

Дополнительным образованием в рамках платных дополнительных услуг охвачено более 600 учащихся.

Школа является участником Всероссийского проекта «Билет в будущее», заключены договоры о профориентационной работе с рядом Краснодарских ВУЗов и СУЗов.

МАОУ СОШ № 20 является площадкой для прохождения педагогической практики студентов КубГУ, Краснодарского музыкального училища.

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В МАОУ СОШ № 20 следующие устоявшиеся традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка меняется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классными коллективами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Образовательный процесс организован в 2 смены. 1-9 классы обучаются по общеобразовательной программе. 10 и 11 классы профильные.

Для обучающихся 1-11 классов в МАОУ СОШ № 20 предусмотрены требования к школьной форме (Положение о школьной форме): мальчики - брюки и жилет классические темно-синие (черные), жакет темно-синего цвета; сорочка светлых не ярких тонов; девочки – темное синее (черное) платье с белым воротничком, допускается сарафан, юбка (брюки) и жилет классические темно-синие (черные), жакет темно-синего цвета; сорочка светлых не ярких тонов. Праздничная форма отличается цветом сорочки - белая, однотонная и наличием белого передника на платье. Организовано горячее бесплатное питание школьникам младших классов (с 1 по 4 класс). для учащихся начальных классов 1 смены (1, 4 классы) горячие завтраки, включающие в себя обязательно горячее блюдо и напиток, фрукты, ягоды, овощи (по меню). Питание учащихся 5-11 классов осуществляется по 2-х недельному цикличному меню, включающему в себя: салат, горячее блюдо, гарнир, напиток, хлеб пшеничный и (или) ржаной, фрукты (выпечку).

Среди учащихся школы – призеры и победители муниципального и краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников, Президентских состязаний, творческих конкурсов. Каждый год школа гордится своими медалистами. Школьное ученическое самоуправление «Наследники» - бессменный лидер в слетах детско-юношеских общественных объединений, организаций и клубов по месту жительства, имеет свой орган печати.

В рамках волонтерского движения в школе, ведется большая поисковая работа в рамках краеведческой программы «Атлас Карасунского округа». Неоднократно патриотические проекты учащихся занимали 1 место и отмечены дипломом директора Института географии, геологии, туризма и сервиса, доктора географических наук М.Ю. Беликова.

Во внеурочное время активно работают спортивные секции и кружки в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Сокол», сформировано первичное отделение РДДМ «Движение первых», активно работает Центр детских инициатив под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

Разработан и действует школьный сайт <https://school20.centerstart.ru/node/324> , постоянно пополняющийся и обновляющийся, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся;

— о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет, документы, регламентирующие работу школы и т. д. По итогам мониторинга функционирования сайтов общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар – наполняемость 100%.

Т.о., данная Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает,

каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 20 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ № 20 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Вариативные модули :

- «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» (волонтерство);
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» (Инвариантный модуль):

Урочная деятельность — это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебнопознавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся. Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Воспитательная работа через данный модуль предусматривает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация в МАОУ СОШ № 20 воспитательного потенциала уроков предусматривает:

—максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

—включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (учебные дискуссии, игры, викторины, проектная деятельность, олимпиадное движение);

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лица (познавательные беседы, игры, дебаты, «круглые столы» и т.д.);

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

–приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (кейс-технология, познавательные игры)

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (Инвариантный модуль)

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Предполагается создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие школьником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МАОУ СОШ № 20 через:

-Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление: спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции к Спортивным

праздникам и праздникам физкультуры России, международным спортивным праздникам; участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; занятия туристско-краеведческой направленности;

-Общекультурное: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции через создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

-Общеинтеллектуальное: курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии через раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

-Социальное: курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты в целях передачи школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

-Духовно-нравственное курсы, кружки, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; кружки, тематические диспуты. Цель: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

2.2.3. Модуль «Классное руководство» (Инвариантный модуль)

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие школьника. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация в МАОУ СОШ № 20 воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- Работа с классным коллективом:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и Уроков мужеств ;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (совместные дела, конкурсы, праздники, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, участие в проекте «Киноуроки в школах России» и «Культурный норматив школьника»);

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др)

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации через тренинги общения и КТД;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- Индивидуальная работа с учащимися:

–доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные неформальные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; вовлечение во внеурочную деятельность;

–изучение особенностей личностного развития школьника (диагностика, мониторинг развития социально-эмоциональных навыков;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних):

–организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- Работа с учителями-предметниками класса:

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участие в родительских собраниях класса;

–проведение в классе совместных предметных праздников, конкурсов, соревнований, олимпиад и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» (Инвариантный модуль)

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся, формирует школьный уклад жизни и школьные традиции.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, международными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- «День самоуправления», когда обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей к Дню учителя, 8 Марта

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 20;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 20 учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», -возложение цветов к мемориалам Победы, -походы и путешествия по интересным и памятным местам города Краснодара и Краснодарского края; акции, проекты, фестивали, форумы; -экскурсия по музеям и галереям города Краснодара и Краснодарского края; -экскурсия в пожарную часть МЧС, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей; -участие в муниципальных и региональных творческих смотрах, конкурсах, фестивалях; -участие в конкурс по финансовой грамотности; -организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; -участие во Всероссийском проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»; -участие в сетевом проекте #Сетевичок. Национальный рейтинг «Страна молодых»; -участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»; -участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети» -участие в федеральном проекте «Большая перемена»; -организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -участие школьников в ежегодной многоуровневой

	онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; -муниципальный этап ВСИ «Зарница», Президентские игр, Президентские состязания», Всекубанская спартакиада школьников, соревнования на Кубок губернатора; -участие в волонтерских акциях
Школьный уровень	ВСИ «Зарница», школьные этапы ГТО, ВСИ «Зарница», Президентские игр, Президентские состязания», Всекубанская спартакиада школьников, соревнования на Кубок губернатора, творческие конкурсы к праздничным и памятным датам;
На уровне классов	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; -участие в общешкольных акциях и отборочных этапах
	конкурсов; -участие в работе детских общественных организаций и ученического самоуправления
На индивидуальном уровне	-включение школьника в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; -помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, -индивидуальная помощь в коррекции поведения школьника при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (Инвариантный модуль)

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации как воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 20 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

- субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн, географическая карта;
- оформление в фойе 1 этажа стенда «Имя героя», посвященного Павлу Тюляеву;
 - оформлен стенд героям СВО
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организация и поддержание в МАОУ СОШ № 20 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении МАОУ СОШ № 20 для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ № 20, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ № 20, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
 - озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном участке, уборка спортивных площадок;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (Инвариантный модуль).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ № 20, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте МАОУ СОШ № 20 и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 20 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз (День семьи, любви и верности - 8 июля, Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, День отца - 21 июня, Всемирный день родителей - 1 июня, Международный день защиты детей – 1 июня, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата, в марте, Новый год - 31 декабря, Рождество - 7 января православное и 25 декабря у католиков, Пасха - плавающая дата, празднуется в апреле-мае);
- Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, «Дни открытых дверей» - посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.

2.2.8. Модуль «Самоуправление» (Инвариантный модуль)

Данный модуль включает обучающихся в управление образовательного центра. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

- На школьном уровне:

- Работа службы медиации: деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).

- Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- На уровне классов:

- Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

- На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, внешним видом, соблюдению дисциплины, сохранности учебников, посещаемостью и т.д.;

- Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность; организация трудовой деятельности (проведение субботников).

- Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (Инвариантный модуль)

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-формирование представлений об общественной, антитеррористической и информационной безопасности;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; соблюдении Закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 20 предусматривает следующее:

✓ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися школы;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

✓ участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социальноопасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

✓ реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

- Групповые формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ШВР, СПС, ППк);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

- профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

- профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика буллинга; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

- организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися

- консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

- исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

- регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

- занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагог-психолога, администрации ОО с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

-формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

-обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

-проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

- Профилактическая работа с родителями

-организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;

-установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий)

–родительские форумы при интернет-сайте МАОУ СОШ № 53 и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 20 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	
Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и штаба воспитательной работы
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работа школы, в кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»	
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность.. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
«Информационная безопасность обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся..
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях; Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; Участие в сетевом проекте #Сетевичок. Национальный рейтинг «Страна молодых»; Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профорientационном портале «ПроеКТОриЯ»; Участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети» Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Организация работы отрядов ЮИД. Информационные материалы через школьный сайт школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
«Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП и классом МЧС; Деятельность ДЮП и класса МЧС. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение выставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.
Формирование навыков и культуры здорового питания	
Организационная работа	Планирование работы по организации горячего питания школьников
Профилактическая работа с детьми	организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; участие в творческих конкурсах и фестивалях по пропаганде правильного питания
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт https://school20.centerstart.ru/news и официальные аккаунты в соцсетях.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, памятные даты и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентации» (Инвариантный модуль)

Цель реализации данного модуля: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе через решение следующих задач

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся -11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

— скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей. Основные направления реализации программы профориентационной работы в школе: - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика и профессиональное консультирование; профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

➤ Курс по выбору школы «Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация» в рамках реализации учебного плана в 9 классах;

➤ Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о профессиях» (1 – 4 классы), «основы финансовой грамотности» (7-11 классы), Профориентационные занятия – «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);

➤ участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»;

➤ участие в федеральном проекте «Большая перемена»;

➤ организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

➤ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

➤ организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;

➤ Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

«Добровольческая деятельность» (волонтерство) (вариативный модуль)

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

***Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:** предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

***Первичное отделение «Орлята России»:** удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

***Отряд ЮИД (юные инспектора движения):** мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

***Первичное отделение «Юнармия»:** мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

***Волонтерский отряд экологического направления «Феникс»:** организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

***Волонтерский отряд «Новое Поколение»:** Молодежная группа активистов Карасунского округа, учеников МАОУ СОШ №20, МАОУ СОШ 37, МАОУ СОШ73, направленная на волонтерскую организацию общественных и городских мероприятий. Организация «Новое поколение» является полностью свободной, самостоятельной и проактивной. Цели и задачи организации «Новое поколение» - привлечение социальных групп возрастом от 14 лет для активного участия в общественной жизни города/района/школы. А также помощь в организации мероприятий.

***Классы казачьей направленности (Союз казачьей молодёжи):** приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе - несению

государственной службы казачества.

***Антинаркотический волонтерский отряд МАОУ СОШ № 20 «Данко»:** создание условий для формирования в молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационнопропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения)
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения)
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «Сокол»»(вариативный модуль)

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Школьный спортивный клуб «Сокол» - это общественное объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Сокол» был создан 1 сентября 2018 г. Руководителем ШСК «Сокол» является учитель физической культуры Дериев Сергей Владимирович.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

- организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;

- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;

- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;

- формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;

- организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;

- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования);

- организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях

2.2.14. Модуль «Школьная театральная студия «МАСКА»(вариативный модуль)

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственноориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ СОШ № 20 предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;

- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;

- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной

психологической атмосферы в коллективе;

–проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности

–театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;

–экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;

–театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

–расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе

2.2.15. Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://school20.centerstart.ru/news> и официальные аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» «Телеграм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт и социальные сети, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания муниципалитета и края, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	-организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы в школе	-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); -организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
Классные руководители	—формирование и развитие ученического коллектива класса; —создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; —формирование здорового образа жизни; —организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; —защита прав и интересов обучающихся; —организация системной работы с обучающимися в классе; —гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; —формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

	внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; -профилактика суицидального поведения и буллинга, -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, выпускников школы в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. -формирование психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Педагог-библиотекарь	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; -популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; -организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. -осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащих, состоящих на различных видах учета;
Педагог дополнительного образования спортивной направленности, руководитель ШСК «Альтаир»	-пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; -привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; -организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; организация каникулярной занятости школьников.
Руководитель ШМО классный руководители	-координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Учитель - логопед	-изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся, требующих особого педагогического внимания;

	-консультирование педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи учащимся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы; -развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
--	---

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»; -вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом; -участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; -мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; -координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; -подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; -вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; -организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации; -осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Уполномоченный по правам участников образовательного процесса	-защита прав и законных интересов школьников, профилактика нарушений прав ребенка и участие в восстановлении нарушенных прав ребенка; -содействие формированию правового пространства в школе, правовой культуры и правового сознания участников

	образовательного процесса; -содействие формированию личности, способной к социализации в условиях гражданского общества; -оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях; -совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.
--	---

Педагоги-предметники	-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Медработник школы (по согласованию с МБУЗ ДП № 7)	-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР; -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Инспектор ОпДН (по согласованию с органами внутренних дел)	-организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений принятых на заседаниях ШВР и совета профилактики
Представитель родительской общественности (по согласованию)	-координация взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга; -привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания через родительский лекторий; -участие в работе совета профилактики; -профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.
Настоятель храма города Краснодара (по согласованию)	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы.
Представитель казачества (по согласованию)	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763),
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.,
- ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ),
- ✓ Федеральный закон РФ от 23.06.2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года,
- ✓ Устав МАОУ СОШ № 20, нормативные локальные акты МАОУ СОШ № 20 по воспитательной работе, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, сироты, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Особенности образовательного процесса.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *цель воспитания* в МАОУ СОШ № 20 – *личностное развитие школьников,*

проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Детские общественные объединения»
13. Модуль «Школьный спортивный клуб»
14. Модуль «Школьная театральная студия»
15. Модуль «Школьные медиа»

Внеурочная деятельность реализуется в нашей школе по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), проектная деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.;

в формах: интенсивы, экскурсии, кружки, секции, клубы, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования, проекты через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Сущностная характеристика внеурочной деятельности ОО		
Модели внеурочной деятельности	Внутришкольная, оптимизационная модель	
Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	
Сформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей внеурочную деятельность в организации		
Показатель	Пояснение	
	количество	перечень

Наличие нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих внеурочную деятельность	11 документов	– Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; – Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 5 марта 2011 года № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общественных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»; – Приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 18.07.2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»; – Приказа департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; – Письма департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 года № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»; – Письма департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 года № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»; – Письма департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 года № 47-786/12-14 «О
--	----------------------	---

		содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», – Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года № 08-1228), – рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11)
Наличие внутренних документов организации, регламентирующих внеурочную деятельность	3 документа	-Положение о внеурочной деятельности. - Приказ «Об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 20 в 2022 -2023 учебном году» -Учебный план внеурочной деятельности 1-4х, 5-10х классов
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности в организации		
Сотрудники ОО, занятые во внеурочной деятельности	47 человек	учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Сотрудники, работающие по программам внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством просвещения РФ	2 человека	– Шпак Е.В., Тараненко О.Н. - «Основы православной культуры» 1-4, разработанные на основе авторской программы А.В. Бородиной
Сотрудники, работающие по авторским программам внеурочной деятельности	47 человек	– Похиленко А.П., Дериев С.В., Юсовских Ж.И. «Шахматы» 1-4 кл. – Шабельникова Т.В., Бахтиярова С.И., Кошелева М.Н., Пономарева С.А., Дьяченко Л.И., Шпак Е.В., Прохоренко Е.В., Беджаше М.Н., Юсовских Ж.И., Манжула М.А., Счетчикова Е.Д., Тютюникова С.М., Филина И.С., Марченко О.Ю. – «Естествознание. Азбука экологии» 2-4 кл. – Шабельникова Т.В., Бахтиярова С.И., Пономарева С.А., Дьяченко Л.И., Прохоренко Е.В., Исидорова В.Н., Беджаше М.Н., Юсовских Ж.И., Манжула М.А., Филина И.С., Марченко О.Ю. –«Основы безопасности жизнедеятельности» 1- 4 кл. – Хосонова Н.В., Малашевская И.В., Тараненко О.Н., Салькова И.И., Шабельникова Т.В., Бахтиярова С.И., Кошелева М.Н., Пономарева С.А., Дьяченко Л.И., Шпак Е.В., Прохоренко Е.В., Беджаше М.Н., Юсовских Ж.И.,

		Манжула М.А., Счетчикова Е.Д., Исидорова В.Н., Тютюникова С.М., Филина И.С., Марченко О.Ю. – «Краеведческий турим – Я шагаю по родному краю»» 1-4 кл. – Салькова И.И., Малашевская И.В., Тараненко О.Н., Шабельникова Т.В., Хосонова Н.В., Шпак Е.В., Марченко О.Ю., Счетчикова Е.Д., Филина И.С. – «Математическая грамотность» - 1 классы, 2 г, 2 д, 3 в, 4 г. – Салькова И.И., Малашевская И.В., Тараненко О.Н., Шабельникова Т.В., Хосонова Н.В.,– «Читательская грамотность» - 1 классы – Беджаше М.Н., - «Грамотный читатель» - 4 а. – Манжула М.А. – «Финансовая грамотность» - 4 г, 4 б, 4д – Данилова А.А., Пальчик Н.В., Клевцова Л.В., Богомолова Т.О., Сагалаева Е.С., Сичинская Е.З., Гребенюк К.Э. Брунько А.А., Писклов А.В., Владимирец Е.А. – «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-6 кл. – Брунько А.А. – «Веселый английский» - 5 кл. – Бруйка О.Д., Акоева А.Н., Данилова А.А. – «Финансовая математика» - 5-6 кл. – Алябьева О.М.,– «Юный патриот России» - 7 кл. – Бруйка О.Д., Одининская Н.Ю., Акоева А.Н.,– «Наглядная геометрия» - 8 кл. – Кулишова М.А, Бельдягина Д.С., Доринская Е.В. - «Вокруг света с английским языком» – Булгакова Т.Н. «Подросток и закон» 8 кл. – Булгакова Т.Н. «Путешествие по родному краю» 8 кл – Киселева Н.А., Степанова И.М. «География Краснодарского края» - 8 кл. – Пальчик Н.В. – «Путешествие по России» 5, 9 кл. – Пушкарева Е.А. «Я лидер» - 9 кл. – Брунько А.А. – «Диалог культур» - 6 кл – Певнева Л.Г. – «Найди себя» 9 кл. – Скрылева З.В., Богомолова Т.О. – «Физические законы в окружающем мире» 10 кл. – Гребенюк К.Э. – «Сложные вопросы обществознания» – Смирнова С.П. интенсив «Исследование в биологии», «Биология в деталях» - 10 кл, 11 кл.
--	--	---

		– Зикеева О.Н. – «Английский легко» 10 кл. – Писклов А.В. – «История в лицах» - 11 кл. – Гергель А.С. - «Качественные и расчетные задачи по химии» 10 кл. – Панасенко Л.В. «История и современность Кубанского казачества» - 6 кл. – Мамутова Э.А. – Волонтерский отряд «Данко» – Пыль А.А. «Настольный теннис», «К защите Родины готов!», «Юнармия» 5-8 кл.
Количество сотрудников, принявших участие в качестве слушателей и докладчиков в мероприятиях по тематике внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год в научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах, КПК, конкурсах проектов, программ и т.п.	7 2	– городские семинары, творческие мастерские для замдиректоров по ВР, классные руководители – представление опыта работы МИП по повышению педагогической компетентности родителей учащихся» (в том числе взаимодействие с родителями во внеурочной деятельности)
Организация межведомственного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности		
Наличие четко разработанных документов, регламентирующих внеурочную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия (план, программа, инструкция, договор и т.п.)	1	соглашение
Наличие заключенных договоров, соглашений о межведомственном взаимодействии в рамках внеурочной деятельности	1	Соглашение о сотрудничестве между МАОУ СОШ № 20, хуторским казачьим обществом «Восточный курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, Местной религиозной организацией православный Приход храма Святого духа г. Краснодара Екатеринодарской и кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Методическая потребность специалистов ОО		
1. В первую очередь, существуют проблема в организации внеурочной деятельности, в связи с увеличением количества учеников в школе, работой в две смены, занятостью кабинетов. Поэтому часть внеурочной деятельности осуществляется в форме интенсивов в выходные и каникулярные дни.		

В 1-4 классах 22 группы в форме еженедельного курса. Курс ОПК для смешанных групп 1-х, 2-х классов, остальные – на базе классов. В 25 группах 5-10 классов занятия проводились в форме еженедельных курсов, в 21 группах – в форме интенсивов (в выходные и каникулярные дни). Такое большое количество интенсивов объясняется ежегодным увеличением количества обучающихся, загруженностью школьных кабинетов, работой педагогов в две смены.

Из 38 групп среднего и старшего звена 11 групп смешанного состава, остальные группы открыты на базе отдельных классов (в них задействовано 70-100% учащихся от состава класса). Большинство курсов 9-10 классов имеют предметную направленность, часть из них представляют проектную деятельность, что связано с профильным обучением в 10 классах и подготовкой к экзамену в виде проектов в старших классах.

Помимо занятости внеурочной деятельностью в рамках ФГОС учащиеся 1-11 классов имели возможность посещения бесплатных спортивных секций. В рамках реализации программы по развитию массового спорта на Кубани, программы военно-патриотического воспитания граждан, с целью привития здорового образа жизни в 1-ом полугодии было открыто 7 спортивных секций (150 человек): настольный теннис 2-11 класс, волейбол 9-11 класс, гиревой спорт 7-11 класс, волейбол 5-8 класс, регби 2-5 класс, баскетбол 1-6 класс.

Каждый ученик занят, в среднем, 2-3 ч в неделю.

Общеинтеллектуальное направление деятельности осуществляется как через участие одаренных обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах, так и через деятельность школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» под руководством Бубненко Р.Р., советника директора по воспитанию. Один раз в четверть в школе проводились тематические турниры для команд учащихся 5-6, 7-8 классов.

Условия осуществления образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в 1-4, 5–10 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. Обязательным курсом стали «Разговоры о важном», еженедельные по понедельникам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю. Каждый обучающийся на уровне начального общего или основного общего образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности. При этом курс мог быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или в каникулярное время. В связи с работой школы в 2 смены, что привело к занятости учебных кабинетов, для большей части внеурочных курсов (например, «Юный патриот России», «Виртуальные экскурсии по России» и др.) оптимальной моделью организации стали интенсивы.

В МАОУ СОШ № 20 оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Поэтому 100% занятий внеурочной деятельности проводятся учителями ОУ.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Финансирование внеурочной деятельности осуществляется в пределах средств субвенции бюджету муниципалитета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на развитие материально-технической базы объединений внеурочной деятельности.

Воспитательная работа реализуется не только через внеурочную деятельность, а также по средствам осуществления классных планов работы и системы общешкольных массовых мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности. Оценка достижений результатов деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям воспитательной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

Анализ работы по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое, нравственное направления работы

Положительный опыт	Недостатки	Рекомендации, предложения
Большинство классных коллективов приняло активное участие в проведении и освещении работы в рамках патриотической работы, посвященной празднованию Победы. В 2022-2023 уч.году для повышения уровня патриотического воспитания продолжены Уроки мужества. С 1 сентября 2023 года во всех школах Краснодарского края стартовала еженедельная церемония поднятия (спуска) флагов посвященная государственной символике РФ.	Недостаточное или несвоевременное освещение проводимой в школе или в конкретном классе работы остается актуальным.	Продумать новые формы работы с учетом кадрового обеспечения и условий реализации ВР.
В январе-феврале школа приняла участие в традиционном краевом месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (1571 человек). Школа активно сотрудничает с ветеранской организацией «Карасунская» (председатель – Болобан, в мероприятиях принимали участие ветераны ВОВ, участники боевых действий в Афганистане и Чеченской республике. Нашей школе выпала честь несения Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у Огня Вечной Славы с 04.10.2022 по 08.10.2022 В состав караула образовательной организации для несения Почетной Вахты Памяти назначаются учащиеся 8-11 классов в количестве – 30 человек. 27.01.22. В школе прошла акция «Блокадный хлеб». Аксию подготовила и провела волонтерская организация «Новое поколение» Уроки музыки «Блокадному Ленинграду посвящается...» (симфония №7 Д.Шостаковича) Выпуск «Боевых листов» в 6-х классах посвященных блокадному Ленинграду. Детям и героям современной России. В февральский период в нашей школе прошли следующие мероприятия: С 1-8 февраля конкурс «Цветы к обелиску», участники 7-е классы. В течение нескольких дней ребята готовили корзины с цветами для возложения к обелиску 46-ой армии, памятнику Е. Бершанской, Памятнику комсомольцам. 10 февраля торжественная линейка, посвященная освобождению г. Краснодара - операция «Рассвет» состоялось в актовом зале, так как погодные условия не позволили провести ее на улице. Были приглашены ветераны, ветеранская организация «Приозерная», а также Всероссийская организация «Боевое Братство».	Из-за загруженности школы, работу ряда педагогов в 2 смены Уроки мужества не удалось организовать в полной мере и в том формате, который бы соответствовал методическим рекомендациям. В операции «Рассвет» приняло участие не более 120 человек от школы и всего 7 педагогов.	Вернуть в план ВР конкурс военно-патриотическо й песни для учащихся среднего звена, 1-4 «Смотр строя и песни».

01.02.2023 на базе нашей школы состоялась выставка оружия с исторической лекцией на тему «История российского оружия: от Великой Отечественной до сегодняшних дней». Выставка состоялась совместно с: - депутатами городской думы Верой Галушко и Максимом Бурлачко - членами Молодежного парламента Руслан Бубненко, Дарья Николенко и Данил Лупоносов - Военно-патриотическим клубом Авангард Организовали и провели выставку оружия в трех школах 11 и 12 избирательного округа. В МАОУ СОШ 20, МАОУ СОШ 73, МАОУ гимназия 82. С 15 по 17 февраля состоялся «Смотр строя и песни» в 2-6 классах и «Песня в солдатской шинели» в 7-11 классах. Все классы были готовы, каждый класс (2-6) подготовил речевку и девиз, а старшие классы показали замечательные номера. Будем продолжать традицию нашей школы в этом направлении. Также ученики 10-11-х классов приняли участие в выпуске «Боевых листов» посвященных Дню освобождения Краснодара от фашистов. В начальной школе прошли тематические уроки посвященные освобождению города Краснодара. После уроков ребята сделали поздравительные открытки. Библиотечный урок провела заведующая библиотекой Щербакова Л.И. Торжественная линейка, посвященная закрытию месячника проходила в актовом зале. Наша школа ежегодно участвует в православно-патриотической эстафете «Свеча», посвященной памяти павших воинов и невинно убиенных мирных жителей в Великой Отечественной войне 2023 г. Торжественная линейка и передача «Свечи» состоялась 01.03 в актовом зале под руководством Пыль Александра Александровича МАОУ СОШ №20. Свечу передали ученики школы №53. прошла торжественная часть линейки. В ней приняли участие учащиеся 8-9 – х классов, а также волонтерская организация «Новое поколение». 18.03.2023 – празднование присоединения Крыма с Россией. Во многих классах прошли классные часы. 03.03.23 «Свеча» была торжественно передана МАОУ СОШ №37 города Краснодара. Было проведено множество и других акций, таких как «Герой России» посвященная спецоперации на Донбасе. Приняли участие ученики 8 «В» класса, 8 «Б», 9 «Д». Патриотические акции «Рисуем Победу», «Моя 53		
--	--	--

Россия! Вместе мы сила!», «Письмо солдату» (ребята разных классов приняли активное участие, было написано более 250 писем)		
В рамках празднования Дня Победы в школе были организованы новые традиционные мероприятия, в которых приняли участие как дети, так и взрослые: – начинаются еженедельные торжественные линейки посвященные государственным символам РФ – выставка декоративно-прикладного творчества «Военная техника времен Великой Отечественной войны»; – «Окна Победы» 4 мая, для учащихся начальной школы первой смены прошла торжественная линейка посвященная приближающемуся празднику «Дню Победы» 4 мая курсанты военно-патриотического клуба «К защите Родины готов!» (рук. Пыль А.А.) приняли участие в городском параде юнармейских отрядов, посвященном Дню Победы. 4 мая в школе состоялась торжественная линейка посвященная 78-ой годовщине великой Победы, на линейке присутствовали почетные гости: Головин Дмитрий Юрьевич – председатель Краснодарской городской первичной организации Краснодарского краевого отделения Ассоциации Ветеранов Боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск МВД России, кавалер ордена «Мужество», подполковник полиции в отставке; Квасневский Алексей Александрович – подполковник полиции в отставке; Владимирец Сергей Анатольевич – капитан полиции в отставке.. Всех участников линейки приветствовал отряд барабанщиц школы №73. На линейке звучали песни в исполнении ученицы 8 А Маркарова Алиса и ученика 6 В Жарова Егора. Торжественная линейка завершилась традиционным майским вальсом в исполнении солистов клуба «престиж» и вручением букетов сирени нашим почетным гостям.		Продолжить работу по присвоению классам имен героев Отечества, учитывая при планировании работы с классом, что это не разовая акция, а серьезное мероприятие, требующее дальнейшей работы в этом направлении. Эффективны в данном случае будут такие формы, как исследовательская и проектная деятельность, акции типа «дети детям», «Зовем друг друга в гости», работа над созданием Уголков Героев, парта героя и т.п.
25.10 по 28.10.22 в МАОУ СОШ № 20 прошла экологическая акция «Бумажный бум». Ежегодно в акции активное участие принимают не только школьники, но и родители. ИТОГИ АКЦИИ (1 ЭТАП): С 17.10 по 20.10.22 в МАОУ СОШ № 20 прошла экологическая акция «Бумажный бум». Ежегодно в акции активное участие принимают не только школьники, но и родители (Приложение 1). ИТОГИ АКЦИИ:	Классы, принявшие участие в экологической акции (1 ЭТАП) (до 10 кг.): 5 Б – Гребенюк К.Э. 7 В – Бельдягина Д.С. 9 В – Царева Е.Г.	Ввести сбор макулатуры 1 раз в полугодие (2 раза в год) как традиционное экологическое мероприятие, которое будет не только

Начальная школа. I место- 629 кг собрал коллектив 2 «В» класса, Пономарева С.А. II место- 596 кг собрал коллектив 3 «А» класса, Прохоренко Е.В. III место- 260 кг собрал коллектив 1 «В» класса, Тараненко О.Н. Старшая школа. I место- 434 кг собрал коллектив 10 «А» класса, Полосухина Л.Н. II место- 343 кг собрал коллектив 9 «В» класса, Пушкарева Е.А. III место- 258 кг собрал коллектив 9 «Г» класса, Певнева Л.Г. Классы победители получили грамоты и сладкие призы. Всего было собрано 5863 кг. К этому действу активно подключаются родители и жители микрорайона. В марте было собрано около 3 тонны макулатуры. В этот раз проявили себя менее активнее, собрав меньше, чем осенью. На это сказался дефицит бумаги в стране. <u>ИТОГИ АКЦИИ (2 ЭТАП):</u> Начальная школа. I место – 410 кг собрал коллектив 1 «В» класса, Пономарева С.А. II место – 329 кг собрал коллектив 2 «А» класса, Прохоренко Е.В. III место – 222 кг собрал коллектив 4 «Б» класса, Малашевская И.В. Средняя и старшая школа. I место – 481 кг коллектив 8 «Г» класса, Певнева Л.Г. II место – 260 кг собрал коллектив 8 «Б» класса, Пальчик Н.В. III место – 167 кг собрал коллектив 9 «Д», Полосухина Л.Н. Классы - победители получили грамоты и сладкие призы.	Классы, не принявшие участие в экологической акции (2 этап): 1Д – Счетчикова Е.Д. 4Д – Хосонова Н.В. 5Г – Писклов А.В. 9 Б – Арсенова Е.А. 9Г – Богомолова Т.О. До 10 кг: 2В- Марченко О.Ю. – (2,5 кг) 2Д- Тютюникова С.М. - (2 кг) 6Д – Кулишова М.А. – (3 кг) 10А – Смирнова С.П. – (200гр.!!!) 11А – Данилова А.А. – (8 кг.)	воспитывать, но даст возможность заработать деньги на озеленение двора, поощрение активных детей и коллективов, оформление школы к праздникам.
18.10.2022 выборы Лидера ШУС. В 2022 году было 4 кандидата на пост Лидера ШУС. Всего учеников обучающихся в 5-11 классов 904 человек. Голосовало: (17.10.2022) 840 человек, из них за Осипова Михаила, уч-ся 9 Г - 84 голоса, за Фролову Ксению, уч-ся 10 В – 193 голоса, за Цацулина Сергея, уч-ся 10 В – 272 голоса, за Гасанова Илью, уч-ся 10 а – 288 голосов.		Требуется активизировать работу органов ученического самоуправления классов, так как не всегда классные коллективы информированы о жизнедеятельности школы.

№	Количество избирателей	Количество избирателей, принявших участие в выборах	Ф.И.О. избранного лидера		Эта информация не доходит до классного коллектива от их классного руководителя или от старост. При выборе членов самоуправления кл. руководителю надо учитывать прежде всего не уровень знаний ученика (отличник), а интересы, лидерские качества и авторитет среди учащихся класса.
1	904	840	Гасанов Илья Руслан оглы, ученик 10 А		
Хочется отметить хорошую работу Гасанова Ильи, лидера ШУС, который многие годы вел активную общественную деятельность, и Пушкаревой Е.А., педагога-организатора.					
Отряд «Новое поколение» создан в 2019 году. Руководитель – Бубненко Р.Р., советник директора по воспитанию. Основные направления деятельности волонтерского отряда: – поддержка людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; – экологическое направление; – пропаганда здорового образа жизни Отряд 3-ой год ведет деятельность по организации в школе благотворительных акций и сами принимают активное участие в них. Немаловажную роль в этом играют родители, которые поддерживают ребят, помогают в организации, транспортировке, а также в поиске новых социальных партнеров. Так в этом году школа стала сотрудничать с благотворительным обществом «Синяя птица».				Не все классы принимают активное участие в социально значимых проектах, оставаясь равнодушными к чужой беде. Активнее всего в благотворительных акциях участвуют учащиеся младшего и среднего звена. Здесь, впрочем, как и во всех делах, большую роль играет классный руководитель: его отношение к деятельности, пример.	Закреплять и расширять связи с социальными партнерами.
Волонтерская деятельность					
№	Дата/сроки	Вид деятельности			
1.	октябрь	Сбор макулатуры, использованных батареек			
2.	ноябрь	Помощь приюту «Краснодог»			
3.	ноябрь	Помощь Дому малютки			

4.	декабрь	Акция «Дети детям о героях Отечества»		
5.	февраль	Акция «Дети детям о героях Отечества»		
6.	март	Сбор макулатуры, сбор пластиковых крышек.		
7.	март	Помощь Дому малютки		
8.	апрель	акции «Коробочка храбрости» совместно с благотворительным обществом «Синяя птица» для тяжело больных детей (сбор игрушек).		
9.	апрель	Пасхальный кулич		
10.	апрель-май	Поздравление ветеранов совместно с благотворительным обществом «Синяя птица»		
С 2018-2019 учебного года под руководством педагога-организатора ОБЖ Пыль А.А. был создан новый для школы военно-патриотический клуб «К защите Родины готов». Активными членами клуба стали мальчики и девочки среднего звена, и немаловажно то, что ребята с большим удовольствием принимают участие в занятиях, даже в субботние дни, и что часть детей требует особого педагогического внимания, неуспешны в учебной деятельности или имеют сложности в общении со сверстниками. В клубе у ребят есть возможность стать успешными, нужными. Члены отряда принимают участие в окружных мероприятиях в рамках ВСИ «Зарница»: Улучшена материально-техническая база, закуплена новая форма. Были организованы для учащихся начальной и средней школы массовые мероприятия спортивной и патриотической направленности в период осенних, весенних каникул, а также в летнем лагере «Олимпиец»				

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Данное направление воспитательной и профилактической работы нашло свое отражение

1. В реализации следующих планов:

- «План работы ШВР»»,
- «План работы Совета профилактики»,
- «План работы МАОУ СОШ № 20 по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних»,
- «План мероприятий МАОУ СОШ № 20 по реализации Закона Краснодарского края № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»,
- «План работы МАОУ СОШ № 20 по формированию жизнестойкости детей и подростков МАОУ СОШ № 20»,

- «План работы МАОУ СОШ №20 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»,
- «План работы МАОУ СОШ № 20 по противодействию экстремистской деятельности и антитеррористической безопасности»,
- «План профилактической работы антинаркотической направленности в МАОУ СОШ № 20»

Реализация планов по формированию здорового образа жизни через спортивно-оздоровительную деятельность

Положительный опыт	Недостатки	Рекомендации, предложения
Все ограничения были сняты, поэтому спортивные соревнования проводились согласно графика. 11-ый год школа принимает участие в муниципальных категорийных походах. В этом году с 03.06.23 по 09.06.23 отправилась в поход группа учащихся 8-10 классов (12 человек) под руководством учителя ОБЖ Пыль А.А., и учителя физической культуры Гусева Е.Б. Туристы отправились по маршруту г. Краснодар–х.Кизинка (Мостовской район)–ур.Дольмены–пещ.Зубашенко–ущ.Монашкино–ст.Баракаевская(Мостовской район)–г. Краснодар Также в летний период Пыль А.А. для ребят клуба «К защите Родины готов» и желающих проводил занятия по спортивному туризму на площадке школы.	Проблемы остаются те же. Ряд учителей средней и старшей школы не всегда присутствуют на соревнованиях, не организованы группы поддержки, что не поднимает заинтересованности команды в участии и победе. Слабо ведется работа информационная работа, нет освещения работы на стендах школы и страницах сайта. Небольшие заметки иногда предоставляет учитель физической культуры Дериев С.В., в основном о деятельности в начальной школе.	1. Провести большие семейные соревнования. 2. Повысить уровень школьных соревнований, привлекать к проведению социальных партнеров, учащихся школы, занимающихся спортом. 3. Обязать классных руководителей присутствовать во время соревнований или как минимум в случае экстренной необходимости находить замену в лице родителей или коллег, работающих с этим классом. 4. Во время проведения Дней здоровья в качестве одного из конкурсов проводить для всех участников 1-11 классов задания (соответственно возрасту) по оказанию доврачебной помощи, по ПДД, туризму.
В рамках реализации программы по развитию массового спорта на Кубани, программы военно-патриотического воспитания граждан, с целью привития здорового образа жизни было открыто 5 спортивных секций (130 человек): настольный теннис 5-8 класс, волейбол 9-11 класс, гиревой спорт 5-11 класс,	Требуется обновление спортивных площадок на территории школы.	

регби 6-8 класс, самбо 1 класс.		
---------------------------------	--	--

Большая часть профилактической работы ведется опосредованно через внеклассную и внеурочную деятельность: пропаганду ЗОЖ, через мероприятия духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления в рамках работы как отдельных классов, так и школы в целом.

Например, в 2022 - 2023 учебном году проведены следующие крупные акции, ставшие уже традиционными в школе:

**«В нашей школе не курят»,
посвященная Всемирному дню отказа от курения (ноябрь)**

№ п/п	Название мероприятия	Участник и (классы)	Количество уч-ся	Ответственный
1.	Классные часы «Формула здоровья»	1-11	1571	Классные руководители 1-11 классов
2.	Лекция о вреде табака. Лектор, активист общественной организации «Общее дело»	10 «А», 7 «Б»	100	Мамутова Э.А., социальный педагог
3.	«Твой мир в ярких красках!» выставка рисунков, фотографий, стенгазет, плакатов	1-4	850	Классные руководители 1-8 классов
4.	«Мы за здоровый образ!» конкурс видеороликов	6-8	60	Классные руководители
5.	«Мы за чистый воздух» Раздача изготовленных листовок жителям микрорайона 9-11 классы, волонтерский отряд «Феникс»	9-11	290	Владимерец Е.А., замдиректора по ВР, классные руководители 9-11-х кл., активисты ШУС
6.	«Веселые старты»	1-6	740	Дериев С.В., Похиленко А.П., Нарчук В.В., Гусев Е.Б. учителя физкультуры
7.	«Я выбираю здоровье» фотоконкурс	7-8 классы	158	Классные руководители 7-8 классов
8.	Кинолекторий «Свежее дыхание» . Антинаркотический волонтерский отряд «Данко»	7-8	150	Мамутова Э.А., руководитель отряда «Данко»
9.	Выпуск заметок для газеты «Звездочет», размещение на школьном сайте, в детской соцгруппе «Новости СОШ 20»	7-11	10	актив ШУС

В последние три года профилактика суицидальных проявлений стала одной из важных задач воспитательной работы ОО г. Краснодара и края. Поэтому было решено повторить мероприятие «Я люблю тебя, жизнь», проведенное в 2022 году, и включить его в планы будущих лет.

**Декада профилактических мероприятий
«Я люблю тебя, жизнь!» (ноябрь-декабрь 2022 г.)**

№	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Ответственный
1.	Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни!» (на перемене, актовый зал)	5-9 классы	100	Пушкарева Е.А., педагог-организатор
2.	Беседа «Идея ценности человеческой жизни в религиях мира»	10-е классы	48	Писклов А.В., учитель обществознания
3.	Беседа «Моральный выбор – это ответственность. Ответственность за собственную жизнь»	8-е классы	124	Гребенюк К.Э., учитель обществознания
4.	Правовые уроки «Виновен – отвечай », «Кто стоит на страже закона»	7-е классы	133	Мамутова Э.А., учитель обществознания
5.	«Доброта спасет мир» (классные часы о людях с ограниченными возможностями)	7-8-е кл.	250	Классные руководители 7-8 классов
6.	Киноекзорий с элементами профилактической беседы для девушек «Тайны женской природы»	9-11-е классы	87	Савицкая Т.В., педагог-психолог Мамутова Э.А., социальный педагог
7.	Беседа с просмотром фильма «Ценность жизни»	8-9 классы	240	Куранов А., активист общественной организации «Общее дело», Мамутова Э.А., социальный педагог
8.	Акция «Неделя здоровья школьника Кубани»	8-11 классы	324	Заместитель директора по ВР Владимерец Е.А, Мамутова Э.А., социальный педагог; Пушкарева Е.А., педагог-организатор
9.	Акция «Красная ленточка». (Внеси свой вклад в борьбу со СПИДом)	8-11-е классы	350	Мамутова Э.А., социальный педагог
10.	Акция «Белая лента», посвященная людям с ограниченными возможностями	5-11-е классы	150	Мамутова Э.А., социальный педагог
11.	Классные часы:			классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог Певнева Л. Г.
12.	«Знакомство с эмоциями»	1-е кл.	154	
13.	«Мое настроение»	2-е кл.	168	
14.	«Счастье – это...»	3-и кл.	155	
15.	«Как управлять своими эмоциями»	4-е кл.	158	

Пятый год проводится совместно с министерством здравоохранения Краснодарского края

«Неделя здоровья», когда в один из дней февраля в ОО выходят с лекциями представители различных учреждений здравоохранения. Ежегодно в нашей школе эта акция проходит в течение нескольких дней, она дополняется и другими мероприятиями, которые проводят как педагоги, так и приглашенные специалисты органов профилактики и здравоохранения, включая родителей, работающих в этой сфере. Таким образом, мы стараемся охватить всех ребят 1-11 класса, разнообразить формы работы.

**Акция
«Неделя здоровья школьников Кубани» в феврале 2023 году**

№	Дата, время проведения	Название мероприятия	Кол-во	Ответственный
1.	18.02.23 11.45-12.25	Беседа с просмотром видеоролика по профилактике курения (7-8 классы)	60	Мамутова Э.А., социальный педагог, Бабенко О.В., специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК
2.	14.02.23- 18.02.23	Минутки здоровья «Разговор о правильном питании» на уроках биологии (о сохранности витаминов в овощных салатах в процессе приготовления их в школьной столовой). 5-8 классы	330	Смирнова С.П., учитель биологии, руководитель проекта
3.	В течение периода	Работа над проектами по формированию здорового образа жизни, жизнестойкости. 9-10 классы	50	Руководители проектов
4.	21.03.23	Участие в научно-практической конференции «Прорыв в науку 21 века». Защита проектов «Квест по географии как средство обучения современного школьника», «Аптечка из камней. Литотерапия»	2	Владимерец Е.А., заместитель директора
5.		Санация учащихся (по плану-графику) – не проводится третий год		Классные руководители

Всероссийский день здоровья (апрель 2023 год)

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата, время проведения	Место проведения	Ответственный
1.	КТД (изготовление панно) «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	5-11	04.04.23-05.04.23	стенд 1 этаж	Пушкарева Е.А., педагог-организатор, члены ШУС

2.	Профилактические беседы «Будь здоров!»	7-е	05.04.23	классные кабинеты	Зверь Н.Л., врач МБУЗ ДГП № 7
3.	Волейбол	11 б 9 б	06.04.23 на уроке физкультуры	Спортзал	Нарчук В.В., Гусев Е.Б. учителя физкультуры
4.	Веселые старты	2-3	06.04.23 на уроке физкультуры	Спортзал	Дериев С.В., учитель физкультуры
5.	Веселые старты	4 д	06.04.23 на уроке физкультуры	Спортзал	Нарчук В.В., учитель физкультуры
6.	Стритбол	8 г	07.04.23 на уроке физкультуры	Спортзал	Гусев Е.Б., учитель физкультуры
7.	Игра «Снайпер»	7-е	07.04.23 на уроке физкультуры	Спортзал	Гусев Е.Б., учитель физкультуры
8.	Веселые старты.	4 г	08.04.23 на уроке физкультуры	Спортзал	Нарчук В.В., учитель физкультуры

20 учащихся 9-10 классов в течение уч.года работали над проектами по формированию здорового образа жизни, жизнестойкости, правовой ответственности.

Работа Совета профилактики

Положительный опыт	Недостатки	Рекомендации, предложения
Одна из форм профилактической работы – Совет профилактики. План Совета профилактики на 2022 - 2023 учебный год выполнен в полной мере. За учебный год состоялось 9 плановых заседаний Совета. На конец учебного года остались Блохина Э. (ВШУ), Блохин Г. (ВШУ), Харланчук У. (ВШУ), Кирий Т. (СОП), Копылов Р. (КДН).	Зачастую для проведения Совета по заявке классным руководителем или учителем предметником было предоставлено недостаточное количество материала, подтверждающего жалобу. Уменьшается возраст и увеличивается количество учащихся с низким уровнем или даже с отсутствием школьной мотивации. Абсолютное нежелание учиться наблюдается с 1-го класса. Увеличивается количество детей с ОВЗ, задержкой психического развития	1. Педагогам более серьезно относиться к данному мероприятию, особенно, если они при этом не могут присутствовать на заседании. 2. Классным руководителям рекомендуется подобрать такие формы работы, которые развивали бы коммуникативные качества детей, умение общаться, работать в коллективе; формировать правовые знания; воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Особенное внимание уделить и просветительской работе с родителями, особенно это касается «молодых» родителей. Классным руководителям 5-х классов осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высоким уровнем тревожности.
Информация о реализации Закона КК № 1539-КЗ сентябрь 2022 –август 2023 года.	Часть ребят были задержаны вблизи дома, во дворе (выгуливали собак, родители в окне смотрели;	

№ п/п	ФИО обучающегося, нарушившего Закон № 1539-КЗ	кто тренировки; дог момент выбравшую т.д)законно	полны возвращается и в одном случае собаку из квартиры и верно ведут себя	с Дасоциальному педагогу вести расписания и родителями об Закону	539-КЗ 4.Педагогу-психологу
1.	нач.школа-0 чел., 5-6 -0 чел., 7-8 класс-0 чел., 9-11 кл. -0 человек	родители, не подписывая протоколы инспекторов.	разобравшись,	оказывать психологическую поддержку и помощь учащимся с высоким уровнем школьной тревожности. 5.Профилактические беседы с родителями о последствиях задержания их ребенка, правилах поведения в таких ситуациях. 6.Продолжить профилактическую работу с учащимися и их родителями по вопросам табакокурения. 7. Классным руководителям 1-11 классов держать под контролем занятость учащихся во внеурочное время. При необходимости помогать уч-ся и родителям в выборе форм и направления внеурочной занятости в школе, микрорайоне. Привлекать к участию в различных мероприятиях детей, требующих особого педагогического внимания. 8.При составлении отчетов, уделять внимание не только на общий количественный состав участников, но и указывать участие детей, требующих особого педагогического внимания.	

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Учесть положительный и отрицательный опыт предыдущего года при составлении плана работы на новый учебный год.
2. Методическая поддержка классных руководителей при переходе на новые Государственные образовательные стандарты в старших классах.
3. Оказание методической консультационной помощи молодым специалистам, вновь прибывшим классным руководителям.
4. Переосмысление традиционных общешкольных мероприятий при составлении плана ВР на год по параллелям, учитывая возраст и интересы учащихся. Центральной темой должно стать нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, ценности жизни, в области физического воспитания – пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к здоровью и жизни. Продолжить работу по присвоению классным коллективам Имен героев.

5. Классным руководителям принять во внимание результаты психологических исследований и рекомендации педагога-психолога при составлении плана воспитательной работы с классом, в начале учебного года и в завершении проводить социометрические диагностики для анализа психоэмоционального развития коллектива, анализа воспитательной работы.
6. Продолжить развитие волонтерского движения, движения «Новые тимуровцы», знакомиться с общероссийским детским общественным движением.
7. Создание условий для безопасности учащихся в урочное и внеурочное время, профилактика ДТП, несчастных случаев.
8. Профилактическая работа с учащимися по проблеме курения подростков, употребления психоактивных веществ, расширение социальных связей.

