

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ город КРАСНОДАР  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
(полное наименование образовательного учреждения)  
Муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №20

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08. 2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
Е.П. Лякишева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 – 11 класс

Количество часов 204

Учитель Царева Елена Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС СОО, Примерной государственной программы по английскому языку для основного и среднего общего образования, авторской программы «Английский язык, 10 – 11 классы» М.В. Вербицкой, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016год

## **Планируемые результаты освоения курса учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** выпускника основной школы, формируемые при изучении английского языка в области:

### **1. Гражданского воспитания:**

сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию. понимания значения владения иностранным языком для того, чтобы стать полноценным членом современного общества, способным владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного языкознания. заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

сформированность осознания гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских ценностей:**

сформированность умения обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.

### **4. Эстетического воспитания:**

сформированность более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,

приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **7. Экологического воспитания:**

сформированность понимания важности целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования. понимания

ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью;  
способности применять знания, полученные при изучении иностранного языка, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством общения на иностранном языке.

#### **8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития лингвистики и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

познавательной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня дальнейшего обучения;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные компетенции:**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые компетенции:**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные компетенции:***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые компетенции**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные компетенции:**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые компетенции:**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**



– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные компетенции***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### **Говорение, монологическая речь**

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

### **Письмо**

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

#### **Языковой материал. Лексическая и грамматическая сторона речи.**

Словообразование:

а) аффиксация:

– глаголов

*dis-, mis-, re-, -ize/ise;*

– существительных

*-sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;*

– прилагательных

*un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;*

– наречий *-ly;*

– числительных *-teen, -ty, -th;*

б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);

– образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматический материал:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

Предложения с начальным *It* с начальным *There+ to be*

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*)

Условные предложения нереального характера (*Conditional III*)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*)

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel / be ha*

Конструкции *be/get used to something; be /get used to doing something*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike*

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need*)

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями)

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery)

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам

Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и др.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive).

## **Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.**

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Направления воспитательной деятельности
1	Успех. Success.	7	Говорение	1, 2, 3, 4, 8
2	Сделай паузу.	6	Диалог этикетный	3, 5, 8



	Taking a break.		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
3	Человеку свойственно ошибаться. To err is human.	9	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	1, 2, 3
4	Тайны. Загадки. Mysteries.	5	Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	1, 2, 3, 4
5	Красота тела. The body beautiful.	12	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	4, 5, 8
6	Время шоу. It s show time.	7	Самостоятельно запрашивать информацию Выражать своё мнение/отношение	1, 2, 3, 4
7	Игра окончена. Game over.	11	<b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу	1, 2, 3, 5, 8
8	Распродажа. The hard sell.	7	Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра	1, 2, 5
9	Новый старт. A fresh start.	14	Приглашать к действию/взаимодействию	1, 2, 3, 4, 5
10	Что ты имеешь ввиду? What do you mean?	8	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра.	2, 3, 4, 5
11	Диалоги о культуре. Dialogues of cultures. Обобщение пройденного материала.	11	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра Выражать свою точку зрения и обосновывать её Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.	3, 5
12	Комплексные контрольные тесты	2	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу	
13	Контроль навыков устной речи	2	<b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план	
14	Итоговая контрольная работа	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.	
Итого:		102	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.	

	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.          Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использовать контекстуальную или языковую догадку.          Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.          Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста):</b>          Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.          Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b>          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных</p>	
--	--	--

	<p>жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое / поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать</p>	
--	---	--

		<p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p><b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	
--	--	---	--

### 11 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Направления воспитательной деятельности
1	Bringing the gap. Преодоление разрыва	7	<p><b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p>	1, 3, 4
2	Aren't we amazing? Разве мы не изумительны?	6		2, 3, 5
3	Is it good for us? Хорошо ли это	11		1, 3, 5, 8

	для нас?		Диалог-расспрос Сообщать	
4	Secret worlds. Тайные миры	8	информацию, отвечая на вопросы разных видов.	2, 3, 4, 5, 8
5	Express yourself. Самовыражение	15	Самостоятельно запрашивать информацию	1, 2, 3, 4
6	Good progress? Прогресс-это хорошо?	7	Выражать своё мнение/отношение	2, 4, 5, 8
7	Why risk it? Зачем рисковать?	8	<b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу	1, 2, 5, 8
8	Where the heart is. Там, где сердце	14	Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра	1, 2, 3
9	Give me a clue. Дайте мне ключ / улику...	8	Приглашать к действию/взаимодействию Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра	3, 4, 5
10	Newsworthy? Важные события? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»	17	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра.	1, 2, 3, 5
	Итого:	102	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра Выражать свою точку зрения и обосновывать её Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. <b>Аудирование</b>	

		<p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста):</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное</p>	
--	--	--	--

		<p>содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое / поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p>	
--	--	---	--

			<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p><b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	
--	--	--	---	--

### **Направления проектной деятельности**

- Проект «Успешная женщина».
- Профайл на тему «Известные люди».
- Реклама на тему «Красота и здоровье»
- Отзыв на книгу
- Проект «Хайку» (на китайскую поэзию)
- Проект «Делаем сами своими руками»
- Постер о деньгах
- Проект «Любимые места»
- Статья в газету
- Репортаж о событии



## Перечень контрольных работ

Класс	I полугодие	II полугодие
10 класс	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма. Урок №45 2.Контроль навыков устной речи Урок №38	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма. Урок №92 2.Контроль навыков устной речи. Урок №85 3.Итоговый лексико-грамматический тест. Урок №99
11 класс	1.Комплексный контроль навыков аудирования и чтения и письма. Урок №42 2.Контроль навыков устной речи Урок №35	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма. Урок №90 2.Контроль навыков устной речи. Урок №83 3.Итоговый лексико-грамматический тест. Урок №97

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013-143 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013-104 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013-304 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 10-11 классы: программа; под ред. Проф. М.В. Вербицкой.–М: Вентана – Граф, 2013-144 с.
5. Вербицкая М.В. Английский язык: 11 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана
6. Вербицкая М.В. Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013-104 с.: ил. – (Forward).
7. Вербицкая М.В. Английский язык: 11 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited,

