

Планируемые результаты освоения курса учебного предмета «Английский язык»

Предметные	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Речевая компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> • формам речевого этикета; • функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; • алгоритмам описания событий, явлений, фактов. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; • давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.
Аудирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • разовьют способы языковой догадки; • освоят алгоритмы обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь партнеров; • понимать основное содержание аудио и видеотекстов; • выделять главную и второстепенную информацию.
Чтение:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы обработки текста; • читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; • развивать навыки выборочного, детального текста.
Письменная речь:	
<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); • алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты, формуляры; • писать поздравления, письма; • составлять тезисы, планы; • делать выписки; • писать сочинения, проекты, эссе.
Языковая компетентность:	
<ul style="list-style-type: none"> • правилам написания слов; • речевым клеше, фразеологизмам; • морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять правила написания слов; • употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; • употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.
Социокультурная компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> • национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; • речевым формам речевого этикета; • образцам художественной и научно-популярной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения; • использовать их в речи; • писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.
Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:	
<ul style="list-style-type: none"> • правилам организации слов в предложении; • правилам образования грамматических явлений; • стратегии работы с текстом; • алгоритмам написания проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; • владеть приемами работы с текстом; • уметь выполнять проектные работы; • уметь пользоваться справочными материалами.

Ценностно-ориентационная сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> • теоритическим основам языка; • средствам общения; • методам познания; • самореализации в социальной адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> • достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; • принимать участие в туристических поездках, форумах.
Эстетическая сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> • узнает образцы художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; • уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.
Метапредметные	
Познавательные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам проектно-исследовательской деятельности; • выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • классифицировать понятия, объекты, явления; • строить логические высказывания по образцам; • навыкам обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; • исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; • делать выводы на основе аргументации; • самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; • уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; • осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; • уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.
Регулятивные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • контролировать свою и деятельность партнеров; • вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели и задачи; • планировать условия и средства достижения цели; • осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; • осуществлять познавательную рефлексию.
Коммуникативные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать мнение других; • выражать свое мнение и позицию; • аргументировать свою точку зрения; • осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; • обосновать свою позицию; • приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.
Личностные результаты в области:	
1. Гражданского воспитания	сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию. понимания значения владения иностранным языком для того, чтобы стать полноценным членом современного общества, способным владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного языкознания. заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности	сформированность осознания гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
3. Духовного и нравственного воспитание на основе российских ценностей	сформированность умения обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
4. Эстетического воспитания	сформированность более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	сформированность мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития лингвистики и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по ИЯ, необходимых для культурного и межкультурного общения; познавательной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня дальнейшего обучения.
8. Экологического воспитания	сформированность понимания важности целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования. понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью; способности применять знания, полученные при изучении ИЯ, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством общения на ИЯ.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел	Содержание
Unit 1. Let's make a magazine	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>. Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>. Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>. Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>
Unit 2. The competition	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>. Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>. Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>
Unit 3. At the film studio	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Конструкции <i>I'd like to ...</i> Конструкции <i>why don't you ...</i> Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i> Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>). Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing</i>. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i> Конструкция <i>to be going to</i></p>
Unit 4. On the oil rig	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>. Глагольный оборот <i>to have got</i>. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p>

	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>).</p> <p>Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> <p>Названия стран</p>
Unit 5. To America!	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i></p> <p>Конструкция <i>it looks like</i>.</p> <p>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>
Unit 6. Mr Big makes plans	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция <i>how long does it take ... , it takes</i></p> <p>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Употребление артиклей с названиями планет</p>
Unit 7. Which way do we go?	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>).</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>Употребление артиклей с названиями океанов</p>
Unit 8. Holidays in the USA	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).</p> <p>Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>
Unit 9. Where is the	<p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных</p>

capsule?	<p>предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>
Unit 10. Interests and hobbies	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> (<i>What is called ... ? What was made ... ? It is called It was made of ...</i>). Конструкция <i>to be interested in</i>. Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>). Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p>
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	<p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i></p>
Unit 12. A glimpse of history	<p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i>. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i></p>
Unit 13. Mr Big's island	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных</p>
Unit 14. Islands of the South Pacific	<p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p>
Unit 15. Mr Big's cave	<p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>. Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и</p>

	<p><i>Present Perfect Tense.</i> Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>. Сравнительная степень прилагательных</p>
<p>Unit 16. A goodbye party</p>	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i>. Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Конструкция <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных</p>

6 класс

Раздел	Содержание
<p>Unit 1. Greetings and introductions</p>	<p>Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>. Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p>
<p>Unit 2. Daily routines</p>	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>. Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>
<p>Unit 3. Family members</p>	<p>Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i>. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i></p>
<p>Unit 4. Favourite things</p>	<p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>. <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p>
<p>Unit 5. Talking about abilities</p>	<p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p>

	<p>Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия</p>
Unit 6. Animal life	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. □ Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i>. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>
Unit 7. A postcard from another country	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>
Unit 8. Holidays and travelling	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>
Unit 9. Eating traditions and customs	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>). Конструкции <i>Would you like ...?</i> <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)</p>
Unit 10. School subjects	<p>Формы <i>Present Continuous Tense</i>. Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>).</p>

	<p>Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы</p>
<p>Unit 11. Homes and houses</p>	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>. Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>. Альтернативные вопросы</p>
<p>Unit 12. Shopping</p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>. Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места</p>
<p>Unit 13. Famous people</p>	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени</p>
<p>Unit 14. The world of computers</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>. Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>. Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also</i></p>
<p>Unit 15. TV watching</p>	<p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p>
<p>Unit 16. The world of music</p>	<p>Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>. Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>. Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>. Согласование времён в сложном предложении</p>

7 класс

Раздел	Содержание
Unit 1. Comparing schools in different countries	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже</p>
Unit 2. Talking about old times	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные</p>
Unit 3. Animal quiz	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов</p>
Unit 4. School activities	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>
Unit 5. The best way to get to school	<p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i>. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i></p>
Unit 6. Amazing mysteries	<p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом</p>

	распространённом предложении
Unit 7. Free time	Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями
Unit 8. Discovering Australia	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when.</i> Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>
Unit 9. Social problems	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные
Unit 10. Work experience	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль
Unit 11. Pocket money	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to.</i> Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
Unit 12. The American experience	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must.</i> Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense.</i> Употребление артикля с географическими названиями
Unit 13. A letter from the USA	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён.

	<p>Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>too much, not enough</i>.</p> <p><i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i></p> <p>Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p>
Unit 14. World wise	<p>Глаголы в форме страдательного залога.</p> <p>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).</p> <p>Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p>
Unit 15. Describing personality	<p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p>Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>).</p> <p>Временные формы глаголов</p>
Unit 16. How good a friend are you?	Обобщение и повторение пройденного материала

8 класс

Unit 1. Who am I?	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p><i>Echo questions</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса</p>
Unit 2. Globetrotter!	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>
Unit 3. Growing up	<p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p>

	<p>Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i>. Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>
Unit 4. Inspiration	<p>Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i></p>
Unit 5. No place like home	<p>Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i>. Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left</i>. Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly)</i>. <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли</p>
Unit 6. Eat up!	<p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>
Unit 7. Look to the future	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p>
Unit 8. The world of work	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ...</i></p>

	<p><i>I think ... because ...</i></p> <p>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).</p> <p>Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>Правила написания и чтения дат</p>
Unit 9. Love and trust	<p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>
Unit 10. The media	<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</p> <p>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах</p>

9 класс

Unit 1. Entertain us!	<p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.</p> <p>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>).</p> <p>Краткое письменное сообщение (объявление, записка).</p> <p>Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p>
Unit 2. Crime doesn't pay	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Артикли (<i>a/the/no article</i>).</p> <p>Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).</p> <p>Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее</p>

Unit 3. Health matters	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы
Unit 4. Europe, Europe	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма
Unit 5. Join the club	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения
Unit 6. Keeping up-to-date	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма
Unit 7. An eye for an eye?	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях
Unit 8. S(he)	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и

	отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы
Unit 9. The world ahead	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации
Unit 10. Amazing animals	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>

Тематическое планирование

Класс 5					
Раздел	Кол-во часов	Основное направление формирования, развития и совершенствование компетенций.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Let`s make a magazine. Давайте создадим журнал	6	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться	2, 3, 4,8
		Повторение по теме: простое прошедшее время.	1		
		Составление рассказа по теме «Летние каникулы». Простое прошедшее время.	1		
		Чтение стихотворения с полным пониманием.	1		
		Тренировочные грамматические упражнения	1		
		Чтение журнальной статьи с различными стратегиями	1		
Unit 2. The	5	Аудирование с	1		3, 5, 8

competition. Соревнование.		извлечением информации.		выполнить просьбу. Давать советы.	
		Грамматический практикум по теме: настоящее продолженное время.	1	Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.	
		Составление диалогов по образцу.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.	
		Чтение научно-популярных текстов с общим пониманием.	1	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.	
		Сравнение форм прошедшего простого и настоящего простого времен.	1	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку	
Unit 3. At the film studio. На киностудии.	6	Аудирование диалога с детальным пониманием.	1	обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	3, 4, 5
		Обучение пересказу прослушанного текста	1	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.	
		Составление диалога по образцу.	1	Расспрашивать и давать оценку.	
		Конструкция <i>be going to</i> в вопросах для интервью	1	Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	
		Инсценирование коротких диалогов.	1	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи	
		Проект «Мои любимые фильмы»	1	(описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.	
Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке .	5	Аудирование диалога с различными стратегиями.	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.	2, 3, 5, 8
		Сопоставление форм настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	
		Обучение пересказу текста по плану.	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	
		Многозначные слова.	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
		Проектная работа «Мировые сокровища».	1	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	
		Повторение изученной лексики	1	Аудирование	
		Повторение изученной грамматики.	1	При непосредственном общении	
		Выполнение тестовых заданий.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
		Диалог культур №1. Язык жестов.	1	Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на	
		Контроль навыков устной речи.	1		

Unit 5. To America! Путешествие в Америку.	5	Комплексная работа с диалогом.	1	знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении	1, 2, 4, 5
		Составление рассказа по образцу.	1		
		Чтение текста с детальным пониманием содержания.	1		
		Выполнение грамматических упражнений.	1		
		Структура сравнительных конструкций	1		
Unit 6. Mr.Big makes plans. Мистер Биг строит планы	6	Составление и инсценировка ситуативных диалогов.	1	рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1, 3, 5, 8
		Составление диалога по теме: «Твой завтрак».	1		
		Модальный глагол must.	1		
		Выполнение грамматических упражнений.	1		
		Чтение научно-популярного текста с различными стратегиями.	1		
		Сопоставление способов описания действий в будущем.	1		
Unit 7. Which way do you go? Куда ты направляешься?	5	Составление рассказа с опорой на диалог.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении	1, 2, 3, 5, 8
		Выполнение тренировочных упражнений.	1		
		Аудирование научно-популярного текста с извлечением заданной информации	1		
		Правила образования степеней сравнения прилагательных.	1		
		Чтение исторического текста с детальным пониманием.	1		
Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США	11	Инсценирование диалогов.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении	2, 3, 4
		Употребление настоящего совершенного времени.	1		
		Степени сравнения прилагательных: исключения.	1		
		Чтение текста с детальным пониманием.	1		

		Проектная работа «Мое хобби».	1	<p>незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ</p>	
		Повторение изученной грамматики	1		
		Повторение грамматических конструкций.	1		
		Повторение изученной лексики.	1		
		Диалог культур №2. Взгляд на США.	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
Unit 9. Where is the capsule? Где находится капсула?	4	Модальный глагол <i>can</i>	1	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ</p>	1, 3, 5
		Настоящее совершенное время.	1		
		Проектная работа «Мое любимое животное».	1		
		Сопоставление форм настоящего совершенного и прошедшего простого времени.	1		
Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и увлечения	5	Аудирование диалога с различными стратегиями.	1	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ</p>	3, 4, 5
		Способы перевода предложений с глаголами в пассивном залоге	1		
		Придаточные предложения времени с союзом <i>when</i> .	1		
		Чтение с пониманием общего содержания.			
		Проект «Моя будущая профессия».	1		
Unit 11. Can we speak to Rik Marell, please? Можно поговорить с...	6	Аудирование с извлечением заданной информации.	1	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ</p>	1, 2, 3, 4
		Вежливые просьбы.	1		
		Составление рассказа по теме: «Дом».	1		
		Чтение текста с различными стратегиями.	1		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
		Проект «Популярные праздники в России».	1		
Unit 12. A glimpse of history. Взгляд в	10	Обучение языковой догадке	1	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ</p>	2, 4, 5

историю		Составление диалогов по теме: «Виды транспорта».	1	<p>слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение</p>	
		Обучение выражению личного мнения	1		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
		Проект «Праздники в Британии».	1		
		Повторение изученной лексики.	1		
		Повторение грамматических конструкций.	1		
		Диалог культур №3.	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
Unit 13. Mr.Big's island.Остров мистера Бига	5	Составление предложений с изученными словами по образцу	1	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение</p>	2, 3, 4, 5, 8
		Работа в группах: творческое задание	1		
		Составление диалога на основе аудиотекста	1		
		Аудирование с выборочным пониманием	1		
		Проект «Разные профессии».	1		
Unit 14. Islands of the South Pacific. Острова южной части Тихого океана	6	Аудирование с опорой на печатный текст.	1	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение</p>	2, 3, 4, 5, 8
		Ролевая игра «Робинзон Крузо»	1		
		Чтение с различными стратегиями	1		
		Комплексная работа со стихотворением	1		
		Правописание и чтение числительных	1		
		Проект: «Остров мечты».	1		
Unit 15. Mr.Big's cave. Пещера мистера Бига	4	Аудирование с извлечением заданной информации.	1	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение</p>	2, 3, 4, 5, 8
		Составление диалога на основе изученных структур	1		
		Составление рассказа с опорой на план.	1		
		Чтение диалога с извлечением	1		

		информации		многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	
Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка	9	Аудирование текста с извлечением заданной информации.	1	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	1, 3, 8
		Рольевые игры «Твоя вечеринка».	1		
		Выполнение тренировочных упражнений	1		
		Проект «Мой учебный год»	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		Комплексный контроль навыков устной речи.			
		Диалог культур № 4.	1		
		Обобщение изученной лексики.	1		
Обобщение изученных грамматических структур	1				
Класс 6					
1. Greetings and introductions. – Приветствие и знакомство	6	Аудирование текста экскурсии о достопримечательностях Лондона с извлечением заданной информации.	1	сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и	3, 4
		Заполнение анкеты с персональными данными.	1		
		Диалог-знакомство в формальной и неформальной обстановке	1		
		Чтение и обсуждение рубрик журнала с пониманием основного содержания.	1		
		Пересказ текста в прошедшем времени по лексическим опорам	1		
		Проектная работа “Поздравления с праздником”	1		
2. Daily routines. – Распорядок дня	5	Поисковое чтение текста о распорядке школьного дня	1		4, 5, 8
		Составление распорядка дня по аналогии.	1		
		Структура вопросительных предложений в настоящем простом	1		

		времени		использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
		Конструкции для выражения согласия и несогласия	1		
		Наречия в простом настоящем времени. Порядок слов в предложении.	1		
3. Family members. – Семья	6	Формы и функции притяжательного падежа существительных	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных	1, 2, 4
		Ознакомительное чтение беседы в чате	1		
		Аудирование с опорой на письменный текст	1		
		Сопоставление <i>to have u to have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	1		
		Неподготовленное высказывание о своей семье	1		
		Выполнение заданий викторины с опорой на изобразительный ряд	1		
4. Favourite things. – Любимые вещи	10	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных	1, 3, 5, 8
		Составление мини-диалоги о любимых вещах с опорой на образец и иллюстрации	1		
		Структура и особенности разделительного вопроса.	1		
		Отработка тематических лексико-грамматических конструкций	1		
		Обучение ведению микродиалогов с использованием разделительных вопросов	1		
		Обучение написанию письма на основе образца	1		
		Повторение материала 1 четверти	1		
		Диалог культур	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма.	1		

		Контроль навыков устной речи	1	предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
5. Talking about abilities. – Возможности и таланты	5	Структура и особенности употребления глагола can	1	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1,2,5,8
		Чтение словарных статей с полным пониманием	1	Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	
		Составление микродиалогов о спортивных способностях	1	Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.	
		Чтение текста с различными стратегиями	1	Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в	
		Проект «Дети – Маугли»	1	рецептивной и продуктивной речи.	
6. Animal life. – Жизнь животных		Ситуации употребления неопределённых местоимений	1	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	1,3,5, 8
		Написание личного письма с опорой на образец	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	
		Описание внешности человека с опорой на аудиотекст	1	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	
		Поисковое чтение страноведческого текста	1	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	
7. A postcard from another country. – Открытка из другой страны		Обучение анализу грамматических структур.	1	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.	2,4,5,8
		Развитие навыков письменной речи.	1	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
		Аудирование текста с детальным пониманием.	1	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>)	
		Контроль навыков устной речи.	1		
8. Holidays and travelling. – Каникулы и путешествия	8	Аудирование с пониманием общего смысла.	1		1,2,3,8
		Перевод предложений глаголом в пассивном залоге	1		
		Чтение текста с детальным пониманием.	1		
		Проект «Празднование Нового года»	1		
		Повторение материала 2 четверти	1		
		Диалог культур. Выполнение тестовых заданий по страноведению	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования,	1		

		чтения и письма.		и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
		Обобщение лексико-грамматических моделей	1		
9. Eating traditions and customs. – Еда	6	Аудирование с пониманием общего смысла.	1	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	1,2,4,5
		Инсценировка диалогов-расспросов	1		
		Интеграция навыков и умений в ролевых играх.	1		
		Обучение чтению текстов различных жанров.	1		
		Обучение составлению этикетного диалога.	1		
		Чтение текста о традициях с различными стратегиями	1		
10. School subjects. – Школьные предметы	6	Чтение диалога с различными стратегиями	1	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	1,2,3,5
		Составление рассказа на основе таблицы	1		
		Обобщение грамматического материала.	1		
		Чтение с различными стратегиями.	1		
		Обучение ведению диалога-обмена мнениями.	1		
		Базовые ситуации употребления глагола <i>must</i> .	1		
11. Homes and houses. – Дом	7	Аудирование беседы с выборочным пониманием.	1	1,2,4	
		Составление кратких высказываний на основе диаграммы.	1		
		Аудирование прагматического текста с полным пониманием	1		
		Составление диалога-расспроса на основе расширенного словаря	1		
		Контроль навыков устной речи	1		
		Составление монолога по плану.	1		
		Обучение написанию сочинения по пословице.	1		
12. Shopping. – Покупки	11	Аудирование разговора в магазине без	1	1,3,4	

		зрительной опоры			
		Чтение с различными стратегиями.	1		
		Интеграция навыков и умений в ролевых играх.	1		
		Аудирование высказываний с извлечением информации.	1		
		Составление диалога-обмена мнениями.	1		
		Развитие языковой догадки на основе чтения комикса	1		
		Составление текста по образцу.	1		
		Повторение материала 3 четверти	1		
		Диалог культур. Развитие навыков языковой догадки.	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения и письма	1		
		Обобщение лексико-грамматических моделей	1		
13. Famous people. – Знаменитые люди	5	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		1,3,4
		Беседа о знаменитых представителях своих профессий.	1		
		Поискового чтение художественного текста	1		
		Написание коротких поздравления с днем рождения	1		
		Ролевая игра «Экскурсия в музей».	1		
14. The world of computers. – Мир компьютеров	4	Отработка узнавания и понимания форм пассивного залога.	1		1,2,5
		Структура высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях	1		
		Обучение работе со словарем	1		
		Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1		
15. TV watching. – Телевидение	4	Английские соответствия названий	1		3,4,8

		телепередач.			
		Обучение краткому пересказу текста	1		
		Обучение вежливому разговору по телефону.	1		
		Формирование понимания стилистической принадлежности слова.	1		
16. The world of music. – Мир музыки	11	Составление диалога-расспроса на основе аудиотекста.	1		3,4,5
		Работа с текстом страноведческого характера	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
		Интеграция навыков и умений в ролевой игре.	1		
		Составление вопросов для музыкальной викторины	1		
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма	1		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
		Подготовка к итоговому тесту.	1		
		Итоговый тест.	1		
		Обобщение лексико-грамматических моделей	1		
		Обобщение лексико-грамматических моделей	1		
Класс 7					
1. Comparing schools in different countries – Школы в разных странах.	6	Аудирование беседы с пониманием основного содержания.	1		1,2,4
		Сравнительная степень прилагательных.	1		
		Сравнительные конструкции.	1		
		Чтение текста с пониманием общего содержания.	1		
		Поисковое чтение текста.	1		
		Обучение пересказу текста по опорам.	1		
2. The best way to get to school – Лучший способ добраться до	5	Ознакомление с конструкцией <i>to go/get to ... by...</i>	1		1,3,4
		Превосходная степень	1		

школы.		прилагательных.		
		Сложноподчиненные предложения с придаточным условия I типа.	1	
		Чтение текста с детальным пониманием.	1	
		Аудирование с извлечением информации.	1	
3. Talking about old times. – Поговорим о прошлом	6	Конструкция <i>used to</i> для описания привычных в прошлом действий.	1	1,2,3
		Составление ситуативных диалогов о событиях в прошлом.	1	
		Степени сравнения наречий.	1	
		Групповая работа: написание плана текста.	1	
		Чтение с пониманием общего содержания.	1	
		Составление диалогов по аналогии	1	
4. Animal quiz – Викторина о животных	5	Словообразование дробных и числительных свыше ста.	1	5,8
		Специальные вопросы с вопросительными группами.	1	
		Случаи использования апострофа.	1	
		Аудирование текста с извлечением заданной информации	1	
		Составление высказывания на основе научно-популярного текста	1	
Повторение	2	Повторение изученного грамматического материала.	1	3,5
		Повторение изученной лексики.	1	
Диалог культур	1	Диалог культур. Тест №1	1	5,8
Контроль навыков	2	Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
5. School activities. – Мероприятия в школе.	5	Аудирование диалога с различными стратегиями	1	2,3,4
		Конструкции для	1	

		выражения согласия и несогласия с отрицательными высказываниями		
		Определенный артикль с именами собственными	1	
		Модальный глагол <i>must</i> в структурах со значением запрета.	1	
		Обучение ведению дискуссии	1	
6. The American experience – Опыт Америки	6	Сопоставление ситуаций употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времени	1	
		Работа в группах: грамматический анализ текста.	1	
		Выполнение тренировочных упражнений	1	
		Ситуации употребления модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i>	1	
		Подготовка к проектной работе.	1	
		Защита проекта «Туристическая реклама».	1	
7. Pocket money. – Карманные деньги	5	Аудирование диалога с извлечением информации.	1	1,3,4
		Модальные глаголы <i>have to</i> и <i>must</i> со значением долга.	1	
		Конструкции для выражения вежливых просьб	1	
		Чтение журнальной статьи с различными стратегиями	1	
		Написание сообщения по образцу	1	
Повторение	2	Повторение изученного грамматического материала.	1	1,3
		Повторение изученной лексики.	1	
Диалог культур	1	Диалог культур. Тест №2	1	5,8
Контроль навыков	2	Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	
		Контроль навыков	1	

		устной речи.		
8. Amazing mysteries. – Удивительные тайны	5	Аудирование мистической истории с детальным пониманием	1	1,3,5
		Прошедшее длительное и прошедшее простое время в сложном предложении с придаточным времени	1	
		Поисковое чтение художественного текста	1	
		Описание внешности персонажей истории с опорой на текст	1	
		Написание плана для пересказа художественного текста	1	
9. Free time. – Свободное время	4	Структура и лексическое оформление личного письма.	1	1,3,4
		Разные способы выражения будущего действия	1	
		Составление устно высказывания по тексту	1	
		Детальное чтение страноведческих текстов.	1	
10. Discovering Australia. – Изучая Австралию	5	Обучение языковой догадке.	1	5,8
		Детальное чтение страноведческого текста	1	
		Способы описания прогнозов и предсказаний	1	
		Выполнение тренировочных упражнений	1	
		Проектная работа «Поездка в Австралию»	1	
11. Work experience. – Опыт работы	6	Структура и лексическое оформление делового письма.	1	1,2,3
		Настоящее длительное время в описании предстоящих событий.	1	
		Составление устного высказывания на основе аудиотекста	1	
		Чтение журнальной статьи с различными стратегиями	1	
		Составление диалогов на основе аудиотекста	1	

		Обучение составлению контраргументов	1	
12. Social issues. – Социальные проблемы.	5	Обучение пересказу текста по плану	1	1,3,4
		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	
		Чтение статьи с различными стратегиями	1	
		Составление высказывания с опорой на вопросы	1	
		Ситуации употребления разделительных вопросов	1	
Повторение	2	Повторение изученного грамматического материала.	1	1
		Повторение изученной лексики.	1	
Проектная работа	1	Работа над проектом «Олимпийское движение»	1	2,3
Контроль навыков	2	Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
13. A letter from the USA – Письмо из США	5	Аудирование письма различными стратегиями	1	1,2,4,8
		Ситуации употребления настоящего завершеного длительного времени	1	
		Неопределенные местоимения в обобщениях	1	
		Наречные выражения с too и enough	1	
		Проектная работа «Туристический проспект»	1	
14. World wise. – Понимание мира	6	Чтение текста с различными стратегиями	1	1,5,8
		Различия Британского и Американского английского	1	
		Написание сообщения в чате по образцу	1	
		Образование и употребление причастия 1 и причастия 2	1	
		Сложные предложения	1	

		для выражения нереальных желаний			
		Защита проектных «Государственная система стран мира»	1		
15. Describing personality. – Характер человека	4	Качественные прилагательные для описания характера человека	1		1,2,3
		Структура предложений с косвенной речью	1		
		Детальное чтение древней легенды	1		
		Проектная работа «Русские князья»	1		
16. How good a friend are you? – Какой ты друг?	4	Пересказ диалога в косвенной речи	1		1,3,4
		Чтение письма с различными стратегиями	1		
		Составление диалога с опорой на инструкции	1		
		Составление высказывания о семье друга	1		
Повторение	2	Активизация изученной грамматики.	1		2,3
		Активизация изученной лексики.	1		
Диалог культур	1	Диалог культур. Тест №3-4	1		4,8
Контроль навыков	2	Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
Класс 8					
1. “ Who am I?” – “Кто я?”	9	Сопоставление глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени	1		1,2,3,4
		Составление высказывания о музыкальных предпочтениях	1		
		Ознакомительное чтение аутентичного текста	1		
		Поисковое чтение аутентичного текста	1		
		Активизация лексического материала по теме.	1		
		Особенности глаголов действия и глаголов	1		

		состояния		
		Ознакомление с вопросами типа «эхо»	1	
		Составление диалогов с репликами для выражения интереса	1	
		Презентация проектов «Кто мы?»	1	
2. «Globetrotter!» - «Путешественник!»	8	Аудирование беседы с пониманием общего содержания	1	2,3,4
		Способы описания планов и намерений на будущее	1	
		Поисковое чтение аутентичного текста	1	
		Аудирование с различными стратегиями	1	
		Прямые и косвенные вопросы в телефонном разговоре.	1	
		Активизация лексики в монологическом высказывании о путешествиях	1	
		Официальное электронное письмо: структура, стиль, лексика	1	
		Презентация проектов «Планируем поездку»	1	
3. «Growing up» - «Взросление»	11	Чтение школьного сочинения с полным пониманием	1	1,3,4,5
		Сопоставление способов описания событий в прошлом	1	
		Чтение научно-популярного текста с различными стратегиями	1	
		Наречные выражения с глаголами в простом прошедшем времени	1	
		Аудирование с анализом информации	1	
		Развитие навыков устной речи	1	
		Обучение умению избегать языковую ловушку	1	
		Конструкции для запроса разрешения в формальном общении	1	
		Презентация проектов «Нет ничего	1	

		невозможного»			
		Диалог культур. Контроль навыков устной речи.	1		
		Комплексный контроль навыков	1		
4. «Inspiration» - «Вдохновение»	10	Чтение текста с грамматическим анализом	1		3,5,8
		Сопоставление глаголов в прошедшем простом и прошедшем длительном времени	1		
		Выполнение тренировочных упражнений	1		
		Просмотровое чтение научно-популярного текста	1		
		Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств	1		
		Аудирование биографии поэта с полным пониманием	1		
		Конструкции и наречия для описания порядка следования событий	1		
		Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	1		
		Написание сообщения об изобретении с опорой на вопросы	1		
		Презентация проектов «Удивительные истории изобретений»	1		
5. « No place like home» - «Нет места лучше дома»	13	Структура предложений со сравнительными союзами	1		1,2,3
		Чтение письма с грамматическим анализом	1		
		Выполнение тренировочных упражнений	1		
		Аудирование текста с последующим грамматическим анализом	1		
		Относительные местоимения в сложноподчиненных предложениях	1		
		Выполнение	1		

		тренировочных упражнений			
		Чтение газетных статей с различными стратегиями	1		
		Обучение описанию своей комнаты по плану.	1		
		Выражение предположения, артикли и наречия для обозначения места.	1		
		Составление рекламного теста с опорой на картинку	1		
		Комплексный контроль навыков	1		
		Презентация проектов «Умный дом»	1		
		Диалог культур. Контроль навыков устной речи	1		
6. «Eat up!» - «Едим с аппетитом»	9	Наречия количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		2,4,5,8
		Аудирование научно-популярного текста	1		
		Обучение написанию вывода о прочитанной информации	1		
		Чтение текста с различными стратегиями	1		
		Конструкции для выражения жалоб и просьб	1		
		Выполнение тренировочных упражнений	1		
		Чтение с различными стратегиями	1		
		Написание рецепта любимого блюда	1		
		«Здоровая пища». Презентация проектов	1		
7. «Look to the future» - «Взгляд в будущее»	8	Сопоставление способов описания событий в будущем	1		4,5,8
		Чтение научно-популярного текста с различными стратегиями	1		
		Структуры, выражающие различную степень уверенности	1		
		Выполнение	1		

		тренировочных упражнений			
		Согласование времен в условном предложении 1 типа	1		
		Активизация изученного лексико-грамматического материала	1		
		Аудирование с извлечением заданной информации	1		
		Презентация проекта «Мой город/страна через 10 лет»	1		
8. «The world of work» - «Мир профессий»	10	Конструкции с герундием и инфинитивом	1		1,2,4,5
		Выполнение тренировочных упражнений	1		
		Чтение аутентичного текста с различными стратегиями	1		
		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости	1		
		Аудирование с извлечением заданной информации	1		
		Структура и лексическое оформление письма-обращения	1		
		Составление резюме и заполнение анкеты	1		
		Диалог культур. Знаменитые монархи. Контроль навыков устной речи	1		
		Презентация проектов «Знаменитый правитель»	1		
		Комплексный контроль навыков	1		
9. «Love and trust» - «Любовь и доверие»	10	Настоящее завершённое время.			1,3,4,5,8
		Сопоставление глаголов в простом прошедшем и настоящем завершённом времени	1		
		Выполнение тренировочных грамматических упражнений	1		
		Употребление в речи	1		

		фразовых глаголов			
		Чтение художественного текста с различными стратегиями	1		
		Аудирование с пониманием основного содержания	1		
		Лексические средства и конструкции для выражения личного мнения	1		
		Составление устного высказывания	1		
		Аббревиатуры в текстовых сообщениях	1		
		Презентация проектов "Идеальная семья?"	1		
10. «The media» - «СМИ»	14	Викторина «Люди и пресса»	1		3,4,5,8
		Глаголы в видо-временных формах страдательного залога	1		
		Чтение аутентичного текста с различными стратегиями	1		
		Обучение приведению аргументов и контраргументов	1		
		Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы	1		
		Аудирование аудиопрограммы с различными стратегиями	1		
		Чтение писем в редакцию с детальным пониманием	1		
		Обучение написанию официального письма в редакцию	1		
		Комплексный контроль навыков	1		
		Диалог культур. Контроль навыков устной речи	1		
		Ознакомление с форматом ОГЭ	1		
		Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту	1		
		Итоговый лексико-грамматический тест	1		
		Обобщение и	1		

		систематизация грамматического материала.		
Класс 9				
1. Развлечения нас	6	Прогнозирование на основе аудиотекста	1	1,3,4
		Сопоставление предложений с прямой и косвенной речью	1	
		Телепрограммы. Активизация изученной лексики.	1	
		Чтение газетной статьи с различными стратегиями	1	
		Ситуации употребления <i>Р Perfect</i>	1	
		Написание коротких сообщений.	1	
2. Забота о здоровье	12	Интервью о спорте. Работа с новой лексикой.	1	1,5,8
		Придаточные условные 1 2 типа.	1	
		Анализ текста об известных спортсменах. Фразовые глаголы.	1	
		Реклама лекарства. Диалоги о здоровье	1	
		Диалог с врачом. Как просить и давать совет	1	
		Защита проекта «Если бы я был...»	1	
		Тренировочные тесты в формате ОГЭ.	1	
		Модальные глаголы долженствования и запрет	1	
		Диалог культур №1 История спорта	1	
		Диалог культур №1 Спорт в России и в Британии	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Комплексный контроль изученного материала	1	
3. Европа, Европа	7	Викторина «Европейский союз». Аудирование диалога.	1	1,2,4
		Правила построения разделительных вопросов.	1	
		Работа с текстом «Рождение Европейского Союза»	1	
		Аудирование сообщения Евровидении.		
		Правила написания официального письма.	1	
		Контроль навыков письма	1	
		Диалоги о мечтах, планах	1	

		намерениях. Описание фотографий.			
4. Вступайте в наш клуб.	9	Введение новой лексики. Интервью с членом клуба	1		1,2,4
		Зачем нужны клубы. Аудирование радиопереда	1		
		Времена группы Present и continuous.	1		
		Чтение текста «Фестиваль Нашествие» для получением общей информации.	1		
		Описания человека. Фразовые глаголы.	1		
		Тренировочные тесты в формате ОГЭ	1		
		Контроль навыков устной речи.	1		
		Диалоги культур №2 Детальное чтение текста «Звуки музыки».	1		
		Диалоги культур №2 Монологическая речь о музыкальных культурах России и Британии.	1		
5. Следовать современным технологиям.	6	Поисковое чтение личного сайта «Рок группа».	1		1,2,3,4
		Времена группы Present P и Present Perfect Continuous	1		
		Аудирование диалога « Чем опасен Интернет»	1		
		Учимся писать инструкции Фразовые глаголы.	1		
		Поисковое чтение статьи «Мобильные телефоны»	1		
		Правила написания личного письма.	1		
6. Око за око	8	Грамматический анализ текста «Необычное преступление»	1		1,3
		Времена группы Past. Выполнение тренировочных упражнений	1		
		Объявление о пропаже. Правила написания объявлений	1		
		Просмотровое чтение текста « История преступления» .Конструкции used to\ would	1		
		Аудирование радиопрограммы « За и против».	1		
		Поисковое чтение газетного сообщения о происшествии. Высказывание собственного мнения	1		
		Контроль навыков устной	1		

		речи.		
		Комплексный контроль изученного материала.	1	
7. Он и Она	17	Чтение комикса» Мужчины и женщины». Аудирование социопрос		1,2,3,4,5
		Фонетический практикум. Использование вопросительной интонации		
		Словообразование. Отрицательные приставки		
		Модальные глаголы и их синонимы		
		Поисковое чтение статьи «Мужской и женский ум». Лексика для описания поведения человека.		
		Написание эссе в форме «за и против».		
		Подготовка групповых Проектов «Школа для мальчиков и школа для девочек».		
		Презентация групповых проектов.		
		Тренировочные тесты в формате ОГЭ. Задания по грамматике и лексике.		
		Аудирование диалога о школьной форме с общим пониманием.		
		Способы выражение просьбы, согласия или отказа		
		Работа со словарем. Синонимы.		
		Диалог культур №3 Чтение текста «Лондон» с извлечением полной информации.		
		Диалог культур №3 Тур по достопримечательностям родного края.		
		Повторение изученного материала.		
		Контроль навыков устной речи		
		Комплексный контроль изученного материала		
8. Мир будущего	8	Способы выражения предположения и предсказания.		4,5,8
		Поисковое чтение сценария фильма.		
		Выполнение тренировочных		

		упражнений.		
		Аудирование отрывка из фильма-катастрофы.		
		Грамматический анализ ст «Конец света»		
		Аудирование «Новогодняя вечеринка».		
		Закрепление грамматических навыков в диалоге «Планы будущего»		
		Работа над презентацией «Технологии будущего».		
		Презентация и защита проектов «Технологии будущего»		
		Выполнение тренировочных упражнений в формате О		
9. Удивительные животные	9	Поисковое чтение текста «Взгляд животных на человека»		5,8
		Условные предложения нулевого, первого и второго типа.		
		Диалогическая речь с выражениями вероятности		
		Выполнение тренировочных упражнений с условными предложениями.		
		Аудирование лекции «Африканский слон»		
		Поисковое чтение «Осьминог». Лексика по теме «Мир животных»		
		Знакомство с правилами написания эссе с высказыванием своего мнения.		
		Контроль навыков устной речи.		
		Комплексный контроль пройденного материала.		
10.« Лидеры и их последователи»	17	Чтение биографий знаменитых людей» с извлечением полезной информации.		1,2,3,4
		Аудирование радиопрограммы «Нобелевские лауреаты».		
		Составление монолога о знаменитых людях		
		Неличные формы глагола.		
		Высказывание мнения с опорой на факты.		
		Написание автобиографии		

		Обсуждение биографий известных людей.			
		Выполнение тренировочных упражнений на неличные формы глагола.			
		Выполнение тестов в форме ОГЭ			
		Выполнение тестов в форме ОГЭ			
		Выполнение тестов в форме ОГЭ			
		Выполнение тестов в форме ОГЭ			
		Диалог культур №4 Диалекты Британии.			
		Диалог культур №4. Диалекты России.			
		Контроль навыков устной речи			
		Комплексный контроль навыков аудирования, чтения письма.			
		Обобщение лексико-грамматических моделей			
		Обобщение лексико-грамматических моделей			

Перечень контрольных работ

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	не предусмотрено	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. 2.Контроль навыков устной речи.	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. 2.Контроль навыков устной речи.	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. 2.Контроль навыков устной речи. 3.Итоговый лексико-грамматический тест.
6 класс	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №21 2.Контроль навыков устной речи. Урок №13	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №43 2.Контроль навыков устной речи. Урок №36	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №73 2.Контроль навыков устной речи. Урок №66	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №92 2.Контроль навыков устной речи. Урок №85 3.Итоговый лексико-грамматический тест. Урок №99
7 класс	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №21 2.Контроль навыков устной речи. Урок №14	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №43 2.Контроль навыков устной речи. Урок №36	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №73 2.Контроль навыков устной речи. Урок №66	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №92 2.Контроль навыков устной речи. Урок №85 3.Итоговый лексико-грамматический тест. Урок №99
8 класс	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №25 2.Контроль навыков устной речи. Урок №18	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №43 2.Контроль навыков устной речи. Урок №36	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №74 2.Контроль навыков устной речи. Урок №66	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №90 2.Контроль навыков устной речи. Урок №83 3.Итоговый лексико-грамматический тест.

				Урок №97
9 класс	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №21 2.Контроль навыков устной речи. Урок №8	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №45 2.Контроль навыков устной речи. Урок №39	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №72 2.Контроль навыков устной речи. Урок №65	1.Комплексный контроль навыков аудирования, чтения, письма. Урок №92 2.Контроль навыков устной речи. Урок №85 3.Итоговый лексико-грамматический тест. Урок №99

