

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Департамент образования администрации муниципального образования
город Краснодар**

МАОУ СОШ № 20

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей русского
языка и литературы

Н.В. Пальчик

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ СОШ №20

М.Н. Кошелева

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
МАОУ СОШ №20

Е.П. Лякишева

Приказ № 356
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курсу «Искусство речи»

для обучающихся 10-11 классов

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Искусство речи» составлена на основе авторской программы С.И.Львовой «Программы по русскому языку для 5-11 классов. Основной курс. Элективные курсы», Москва, Мнемозина, 2008.

В содержании программы заложено решение задачи профильной подготовки учащихся в 10-11 классах, у учащихся формируется теоретическая база для углубленного изучения лингвистических дисциплин в условиях реализации ФГОС в старших классах. Объем курса - **68 часов (34 ч. - в 10 классе, 34 ч. - в 11 классе)**

Цель курса: овладение обучающимися коммуникативными компетенциями, развитие ораторских способностей, способствующих эффективности повседневного социального взаимодействия и успешности в будущем карьерном росте.

Задачи курса:

1) в рамках коммуникативной компетенции овладение учащимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в разных ситуациях общения;

2) в рамках языковой (лингвистической) компетенции обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учеников, овладение ими способностью к анализу и оценке языковых явлений и фактов в повседневном общении;

3) в рамках культуроведческой компетенции осознание учениками языка как формы выражения национальной культуры, речевого этикета и культуры делового общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся старших классов.

В результате изучения курса в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практик

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание программы учебного курса Основные признаки текста (3 часа)

Микротема. Абзац. Тематическое и композиционное единство частей текста.

Грамматическая связь между частями текста.

Стилевое единство текста. Стиль как категория словесности. Формирование и функционирование стилей русского языка.

Функциональные разновидности русского языка (14 часов)

Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначения. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, объективность.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначения.

Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность построения текстов.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Форма делового документа. Культура официально-делового общения.

Семинарское занятие.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначения. Основные признаки стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры.

Понятие публичной речи, основные ее качества: правильность, точность, ясность, выразительность, содержательность, уместность.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначения. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, автоматизм, преимущественно диалогическая форма.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.

Семинарское занятие «Использование изобразительно-выразительных средств языка».

Виды речевой деятельности (5 часов)

Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности (мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная).

Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.

Особенности устной и письменной речи (12 часов)

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи, жестов и мимики.

Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного высказывания.

Диалог и монолог как разновидности устной речи.

Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ на уроке, диспут, дискуссия.

Риторика как искусство мыслить и говорить.

Из истории русского ораторского искусства.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли.

Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии и др.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер и др.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях и тематических чатах Интернета.

Практическое занятие «Правила общения в Интернете».

11 класс

Сбор материала для письменного и устного высказывания (5 часов)

Выбор темы реферата, коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, осознание цели будущего высказывания.

Работа над содержанием речи, анализ литературы по теме, конспектирование материала по теме.

Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием интернет-ресурсов.

Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах.

Тезисы и аргументы. Способы цитирования.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (6 часов)

Систематизация собранного материала, продумывание композиции высказывания.

Вступление как способ введения основной мысли. Основная часть речевого высказывания.

Заключение и основная мысль текста. Функция заключения.

Логичность мысли как требование к письменному и устному высказыванию.

Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи. Использование специфических средств письма для точной передачи мысли.

Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Уместное использование мимики и жестов.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств (9 часов)

Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместное использование языковых средств с учетом особенностей речевой ситуации.

Уместное использование жестов, мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности речи.

Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам литературного языка.

Практическое занятие.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя (7 часов)

Выразительность речи. Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторические обращения, инверсия.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: синтаксический параллелизм, антитеза, оксюморон, градация.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: эллипсис, умолчание, эпифора, анафора.

Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя.

Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Публичная защита рефератов (проектов) (7 часов)

Публичная защита рефератов (проектов). Психолого-физиологическая подготовка к выступлению.

Репетиция речи. Выработка уверенности в себе. Продумывание внешнего вида.

Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.

Основные критерии оценки выступления на защите реферата (проекта): содержательность, выразительность речи, соответствие языковым нормам.

Защита рефератов(проектов).

Тематическое планирование

№ по п/п	Содержание (тема, раздел)	Количество часов		Воспитательная работа
		10 кл.	11 кл.	
I.	Функциональные разновидности русского языка.	16	-	1,2,5,7,8
II.	Виды речевой деятельности.	6	-	1,2,5,7,8
III.	Особенности устной и письменной речи.	12	-	1,2,5,7,8
IV.	Сбор материала для письменного и устного высказывания.	-	5	1,2,5,7,8
V.	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании.	-	6	1,2,5,7,8
VI.	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств.	-	7	1,2,5,7,8
VII.	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя.	-	6	1,2,5
VIII.	Публичная защита рефератов (проектов).	-	10	1,2,5,
	Итого:	34	34	