

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Павла Тюляева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 20 МО г. Краснодар  
от 30.08.2021 протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_

/Е.П.Лякишева/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования ФГОС СОО 9 КЛАСС

Количество часов 102

Учитель Сичинская Елена Зиновьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС общего среднего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования Российской Федерации, авторы- составители: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова (М.: Дрофа, 2020.)

с учётом УМК : М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, С.И.Львов

***Русский язык 9 класс «Дрофа», 2020***

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Воспитательные задачи курса русского языка в 9 классе**

#### **1. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **2. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных

произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***7.Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***8.Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование

своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в

процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классах в объеме 102 часов.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **Говорение и письмо**



- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание обучения

### 9 класс

#### **Русский язык – национальный язык русского народа (2ч)**

Русский язык – национальный язык русского народа. *Диалект как составляющая национального языка.*

Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. *Социально-территориальное расслоение языка.*

#### **Повторение изученного в 5-8 классах. (16 ч.)**

Повторение изученного в 5-8 классах: фонетика, орфоэпия, графика.

Р.р. Повторение: типы и стили речи.

Р.р. **Сочинение** на тему культуры языка и речи

Повторение изученного в 5-8 классах: лексика, морфемика, словообразование.

Повторение изученного в 5-8 классах: морфология и синтаксис.

*Нарушение норм в кубанских говорах.*

Повторение изученного в 5-8 классах: орфография и пунктуация.

Повторение изученного в 5-8 классах: орфография и пунктуация.

*Нарушение норм в кубанских говорах*

Повторение изученного в 5-8 классах: синтаксис и пунктуация.

Повторение изученного в 5-8 классах: синтаксис и пунктуация.

*Грамматические особенности говоров Кубани.*

Р.р. Строение текста. Микротема. Абзацное членение текста

Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. Приемы сжатия текста.

#### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложном предложении.

Типы сложного предложения.

Типы сложного предложения и средства связи между его частями.

Понятие сложносочинённого предложения.

Типы сложного предложения и средства связи между его частями.

Понятие сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Использование сложносочинённых предложений в тексте.

Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Использование различных стилей речи в художественном произведении.

Р.р. **Выборочный пересказ текста.**

### **Сложноподчиненное предложение (36 ч)**

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

Виды сложноподчиненных предложений. Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях.

Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

**Р.р. Эссе: понятие о жанре.**

Виды придаточных предложений.

Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

«Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными».

Сложноподчиненное предложение с придаточными места.

Сложноподчиненное предложение с придаточными времени.

Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.

Р.р. Путевые заметки.

Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и степени.

Сложноподчиненное предложение с придаточными цели.

Сложноподчиненное предложение с придаточными условия.

Р.р. **Изложение текста публицистического характера**

Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.

Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.

Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.

Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Р.р. Композиционные формы сочинений. **Сочинение - рецензия на книгу.**

Р.р. Деловая речь.

Р.р. Анализ языковых единиц в тексте официально – делового стиля.

### **Бессоюзное сложное предложение. (10 ч.)**

Понятие бессоюзного сложного предложения со значением перечисления.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины.

Бессоюзное сложное предложение со значением пояснения.

Бессоюзное сложное предложение со значением дополнения.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.  
Бессоюзное сложное предложение со значением времени.  
Бессоюзное сложное предложение со значением условия.  
Бессоюзное сложное предложение со значением следствия.  
Р.р. Сжатый пересказ текста на лингвистическую тему.

**Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (13 ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.  
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.  
Знаки препинания в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.  
Р.р. **Сочинение – рассуждение** на лингвистическую тему.  
Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.  
Сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью.  
Сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью.  
Сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.  
Р.р. **Сжатое изложение** текста.  
Р.р. Период.  
Р.р. Языковые особенности периода.

**Обобщение и повторении изученного в 5 -9 классах (11 ч.)**

Фонетика, лексика. *Особенности произношения отдельных согласных на Кубани.*  
Словообразование.  
Грамматика: морфология и синтаксис. *Грамматические особенности говоров Кубани.*  
Культура речи. *Влияние диалектных условий на культуру речи.*  
Культура речи. Нормы русского литературного языка.  
Культура речи.  
Правописание: орфография.  
Правописание: пунктуация.  
Знаки препинания и их употребление в простом и сложном предложении.  
Стили и типы речи. Текстоведческий анализ текста.

**Тематическое планирование**

№№	Темы уроков	Колич	Восп.за-
----	-------------	-------	----------

урок ов		ество часов	дачи
<b>9 класс</b>			
1-2	Русский язык – национальный язык русского народа	2	1,2,3,5
3-18	Повторение изученного в 5-8 классах	15	1,3,6,7
19 - 33	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	16	1,2,4,5,7, 8
34 - 69	Сложноподчиненное предложение.	36	1,2,3,4,5, 6,7,8
70 - 79	Бессоюзное сложное предложение	10	1,2,3,4,5, 8
80 - 92	Сложное предложение с разными видами связи.	13	1,2,3,4,5, 6,7,8
93 - 102	Обобщение и повторение изученного за год.	10	1,2,3,4,5, 6,7,8

### 3. Требования к подготовке учащихся по предмету.

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке,

определения основных, изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческие понятия, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы.

2. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- производить все виды разборов;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**П о п у н к т у а ц и и.** Находить в предложениях смысловые отрезки,

которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков

препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными

правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить

пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слова. Правильно писать изученные в V- IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.