

Отчёт
о проведении психопрофилактических мероприятий
по актуальным направлениям
педагога-психолога МАОУ СОШ № 20 г. Краснодара
Певневой Л.Г. за 2022-2023 учебный год

В учебный период в МАОУ СОШ № 20 педагогом-психологом Певневой Л.Г. были проведены психопрофилактические мероприятия направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Психопрофилактические мероприятия проводятся с целью предупреждения возможных проблем, возникающих на том или ином возрастном этапе.

| № | Направление | Мероприятие | количество занятий | категория | сроки исполнения |
|----|---|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Формирование благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга. | Цикл занятий «Путь к успеху» | 5 | учащиеся 2-4 классов | сентябрь-октябрь |

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Цикл занятий «Путь к успеху».

Для обеспечения психо-эмоционального состояния по формированию благоприятного климата школьных коллективах и профилактика буллинга 2-4 классов проводится цикл занятий «Путь к успеху», направленный на формирование благоприятного климата школьных коллективах и профилактика буллинга.

Цель: Повешение самооценки, стабилизация психо-эмоционального состояния. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля. Повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи:

1. Формирование у учащихся мотивации к достижению успеха;
2. Формирование умения объективно оценивать свои личные качества;
3. Развивать умение логически излагать свои мысли.

Данное мероприятие состоит из 5 занятий, разной направленности:

1. Занятие «Самооценка»

Цель: расширить представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как

формированию адекватной самооценки; побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

2. Занятие «Поговорим о дружбе» (деловая игра)

Цель: воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

3. Занятие «Мои жизненные ценности»

Цель: Формирование системы духовно-нравственных ориентиров, посредством определения жизненных ценностей учащихся.

4. Занятие «Семья, семейные ценности» (викторина)

Цель: Способствовать формированию представлений о семье, семейных традициях как о важных общечеловеческих ценностей.

5. Занятие «Раскрасить любовью»

Цель: Создать в группе обстановку взаимной любви, заложить основы устойчивых дружеских отношений между детьми.

Результативностью данного мероприятия являются показатели по снижению буллинга в школьных коллективах по результатам анкетирования по «Формирование благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга», которые проводятся после проведения мероприятия.

Педагог-психолог

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора

 Л.Г.Певнева
 Е.П.Лякишева
 Е.А.Владимерец



Отчёт
о проведении психопрофилактических мероприятий
по актуальным направлениям
педагога-психолога МАОУ СОШ № 20 г. Краснодара
Певневой Л.Г. за 2020-2021 учебный год

В учебный период в МАОУ СОШ № 20 педагогом-психологом Певневой Л.Г. были проведены психопрофилактические мероприятия направленные на профилактику школьной дезадаптации. Психопрофилактические мероприятия проводятся с целью предупреждения возможных проблем, возникающих на том или ином возрастном этапе.

| № | Направление | Мероприятие | количество занятий | категория | сроки исполнения |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|------------------|
| 1. | Профилактика школьной дезадаптации | Цикл занятий «Планета моего класса» | 5 | 1 классов | ноябрь-декабрь |

Профилактика школьной дезадаптации.

Цикл занятий «Планета моего класса».

Цель занятий: помощь детям в адаптации к школьному обучению, создание социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Достижение этой цели возможно в процессе реализации *следующих задач:*

- 1.Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- 2.Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- 3.Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- 4.Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- 5.Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- 6.Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- 7.Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.

1. занятие «Знакомство»

Цель: Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом

2. занятие «Пять моих хороших качеств»

Цель: Снизить тревожность, усилить “Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе.

3. занятие «Я бы хотел стать более»

Цель: Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.

4. занятие «Дружба – это...»

Цель: Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс»

5. занятие «Мы едины и в этом наша сила»

Цель: Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива.

Данное мероприятие проводится в декабре, после диагностики процесса адаптации учащихся 1-х классов. Является и профилактическим и коррекционно-развивающим. Профилактика оказывает содействие учащимся в дальнейшей адаптации и мотивации, коррекционное направление помогает дезадаптированным учащимся быстрее пройти процесс адаптации, снизить уровень тревожности, повысить уровень мотивации.

Педагог-психолог

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



Отчёт
о проведении психопрофилактических мероприятий
по актуальным направлениям
педагога-психолога МАОУ СОШ № 20 г. Краснодара
Певневой Л.Г. за 2021-2022 учебный год

В учебный период в МАОУ СОШ № 20 педагогом-психологом Певневой Л.Г. были проведены психопрофилактические мероприятия направленные на сохранение и обеспечение преемственности при переходе на следующую ступень. Психопрофилактические мероприятия проводятся с целью предупреждения возможных проблем, возникающих на том или ином возрастном этапе.

| № | Направление | Мероприятие | количество занятий | категория | сроки исполнения |
|----|---|--------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Обеспечение преемственности при переходе на следующую ступень | Цикл занятий «Впереди у нас 5 класс» | 5 | учащиеся 4-х классов | май |

Обеспечение преемственности при переходе на следующую ступень

Цикл занятий «Впереди у нас 5 класс».

Для обеспечения успешной адаптации учащихся к условиям среднего звена, среди учащихся 4-х классов, в конце учебного года (в мае), проводится цикл занятий «Впереди у нас пятый класс» (2 занятия).

Цель: Способствовать успешной адаптации учащихся к условиям среднего звена, прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднюю школу. Формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего; снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в среднее.

1. Тренинговое занятие «Островок дружбы»

Цель: развитие навыков эффективного взаимодействия в группе.

2. Мероприятие «Секреты общения»

Цель: формирование у детей конструктивных навыков общения со сверстниками, взрослыми.

Цель: помочь детям исследовать свои положительные качества, развитие доброжелательности по отношению к окружающим

4. Занятие сказкотеропия «Дружба врозь – врагу радость».

Цель: развитие сплочённости коллектива, умение определять своё место и назначение в классе.

5. Занятие «Моё общение»

Цель: формирование у детей конструктивных навыков общения со сверстниками, взрослыми.

Данное мероприятие проводится в конце учебного года для формирования, развитие позитивного отношения к школе; активизации внутренних резервов младших подростков, способствующих успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы; формирования навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; повышения уровня психологической готовности к обучению в среднем звене.

Педагог-психолог

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



Л.Г. Левнева

Е.Н. Дакншова

Е.А. Владимирец

Аналитическая справка

О наличии результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися по программе «Путь к успеху» педагога-психолога МАОУ СОШ № 20

Певневой Людмилы Григорьевны

за 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог Певнева Л.Г. в 2020-2021 учебном году осуществляла коррекционно-развивающую работу в МАОУ СОШ № 20 по коррекционно-развивающей программе «Путь к успеху».

Программа «Путь к успеху» ориентирована на преодоление эмоциональной тревожности. Программа направлена на помощь подросткам в преодолении высокой тревожности перед экзаменами. Исследования показывают, что уровень тревоги связан с успехами обучающихся. Для решения этой проблемы предлагаются различные программы и методики, включающие физические упражнения, самоконтроль и саморегуляцию.

Разработанная программа позволяет снизить школьную тревожность и переживания, вызванные ЕГЭ. С помощью программы выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену, изучат приёмы релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Так же с помощью программы, у учащихся формируется мотивация самовоспитания и саморазвития; укрепляется самооценка и актуализация личностных ресурсов, развивается эмоционально-волевая сфера.

Цель программы: коррекция и оказание комплексной психологической помощи при сдаче ЕГЭ.

Задачи: 1. Повышение сопротивляемости стрессу. 2. Отработка навыков уверенного поведения, преодоление страха. 3. Развитие процесса самосознания и самоопределения. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы. 5. Развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим. 6. Развитие навыков самоконтроля. 7. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок. 8. Обучение приемам эффективного запоминания. 9. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ЕГЭ.

Срок реализации программы – один учебный год, периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 занятия в год), длительность занятий – 40 минут.

Певневой Л.Г. были обследованы и зачислены на групповые занятия по программе «Путь к успеху» 24 ученика старшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая работа в 11 «А» классе по психологической готовности к экзаменам проводилась после диагностической работы в 2020-2021 году с целью - определение психологической готовности учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (приложение 1).

Результаты диагностического исследования показали:

- Высокий уровень мотивации наблюдается у 17 % учащихся;
- Средний уровень мотивации наблюдается у 50 % учащихся;
- Сниженный уровень мотивации наблюдается у 33 % учащихся.

- Высокий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 17 % учащихся;
- Повышенный уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 66 % учащихся;
- Низкий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 17 % учащихся.

- Высокий уровень интеллектуальной лабильности наблюдается у 79 % учащихся;
- Средний уровень интеллектуальной лабильности наблюдается у 17 % учащихся;
- Низкий уровень интеллектуальной лабильности наблюдается у 4 % учащихся.

С учащимися, имеющими высокую и повышенную экзаменационную тревожность проводилась коррекционно-развивающая работа по программе «Путь к успеху». На занятиях учащиеся ознакомились с процедурой и условиями экзамена, учились навыкам саморегуляции, самоконтроля, отработывали стратегию поведения на экзаменах, упражнялись в развитии познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, что очень необходимо во время подготовки и сдаче экзаменов, составляли режим подготовки к экзаменам.

Для изучения динамики изменений экзаменационной тревожности с учащимися, проводилась повторная диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ в третьей четверти 2020-2021 учебного года (Приложение 2)

Результаты повторной диагностики показали:

- Высокий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 10 % учащихся;
- Повышенный уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 25 % учащихся;
- Низкий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 65 % учащихся.

Выводы: (сравнительный количественно-качественный анализ - Приложение 3)

- Высокий уровень экзаменационной тревожности снизился на 7 %;
- Повышенный уровень экзаменационной тревожности снизился на 41;
- Низкий уровень экзаменационной тревожности повысился на 48 %.

Количественно-качественный анализ результатов первичной и повторной диагностики, эффективность проведения коррекционно-развивающей работы по психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, показали **положительную динамику** по снижению тревог и ожиданий, связанных с экзаменами.

Классным руководителям были даны рекомендации:

1. Проявлять индивидуальный подход;
2. Не повышать тревожность, вселять уверенность через достижения ребенка;
3. Отрабатывать экзаменационный материал дополнительно.

Педагог-психолог

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



Д.Т. Дворникова

Е.П. Лякишева

Е.А. Владимирен

Приложение 1

Диагностика психологической готовности учащихся 11 «А» класса МАОУ СОШ № 20 к сдаче экзаменов.

В тестировании принимало участие 24 человека.

| Мотивация | | | | | | Экзаменационная тревожность | | | | | | Интеллектуальная лабильность | | | | | |
|-----------|------|---------|------|-----------|------|-----------------------------|------|------------|------|--------|------|------------------------------|------|---------|------|--------|-----|
| высокий | | средний | | сниженный | | высокий | | повышенный | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| 4 | 17 % | 12 | 50 % | 8 | 33 % | 4 | 17 % | 16 | 66 % | 4 | 17 % | 19 | 79 % | 4 | 17 % | 1 | 4 % |

Приложение 2

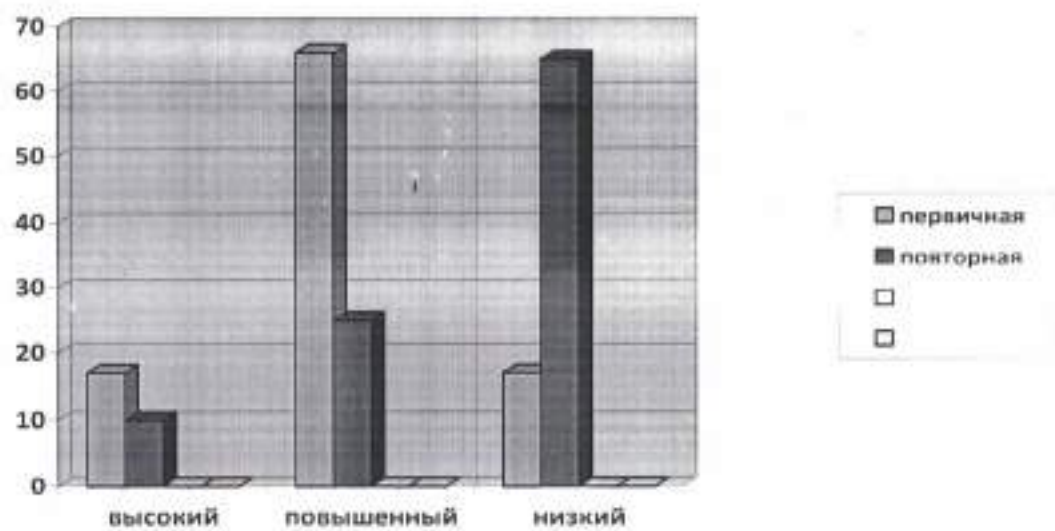
Результаты повторной диагностики экзаменационной тревожности учащихся 11 «А» класса МАОУ СОШ № 20

В тестировании принимали участие 20 человек

| Экзаменационная тревожность | | | | | |
|-----------------------------|------|------------|------|--------|------|
| высокий | | повышенный | | низкий | |
| 2 | 10 % | 5 | 25 % | 13 | 65 % |

Приложение 3

Сравнительный количественно-качественный анализ уровня экзаменационной тревожности учащихся 11 «А» класса МАОУ СОШ № 20



**Заключение по результатам диагностического обследования учащихся
1 «А» класса в 2022 год в МАОУ СОШ № 20**

Согласно учебному плану в период апрель-май 2022 года проводилась диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании. Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет.

1. Согласно плану работы педагога-психолога Певневой Л.Г.
2. Исследовались интеллектуальные способности детей.
3. Дата: 25.04.2022 г.
4. Класс: 1 «А».
5. Количество обследуемых-30 учеников.
6. Цель: данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей.
7. Методика «МЭДИС».
8. Анализ результата обследования.

| Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) | Уровень | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| | высокий | | средний | | низкий | |
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 субтест. Словарный запас | 23 | 76 | 5 | 16 | 2 | 6 |
| 2 субтест. Количественные и качественные отношения | 11 | 36 | 15 | 50 | 4 | 14 |
| 3 субтест. Логическое мышление | 15 | 50 | 11 | 36 | 4 | 14 |
| 4 субтест. Математические способности | 8 | 26 | 17 | 56 | 4 | 14 |
| Общий показатель | 20 | 66 | 8 | 26 | 2 | 6 |

Вывод: на основании проведенного исследования мы можем сделать вывод, что высокий уровень развития имеют- 66 % учащихся, средний уровень-26% учащихся, низкий уровень-6% учащихся.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу: ознакомить классных руководителей, родителей и администрацию с результатами диагностики
2. Классным руководителям 1-х классов и учителям, работающим в 1-х классах, необходимо усилить работу по развитию произвольности и саморегуляции у детей для предупреждения дезадаптации.
3. Педагогу-психологу провести родительское собрание и ознакомить родителей с результатам диагностики, родителям уделить больше внимания для занятий по субгестам, где их дети набрали низкий уровень.

Дата: 27.04.2022 г.

педагог-психолог

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



Л.Г. Цевнева

Б.П. Якишева

Е.А. Владимирец

**Заключение по результатам диагностического обследования учащихся
1 «В» класса 2023 год в МАОУ СОШ № 20**

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий. Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса.

1. Согласно плану работы педагога-психолога Певневой Л.Г.
2. Исследовался уровень адаптации и мотивации.
3. Дата: 21.11.2023 г.
4. Класс: 1 «В».
5. Количество обследуемых-29 учеников
6. Цель: данная методика предназначена для выявления уровня адаптации.
7. Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

| Высокий уровень | Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеурочной деятельностью | Хорошая школьная мотивация | Низкий уровень | Школьная дезадаптация |
|--------------------|--|----------------------------|----------------|-----------------------|
| 13 учеников 44% | 8 учеников 27% | 4 ученикова 13% | 0 0 | 0 0 |

Вывод:

Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

высокий уровень школьной мотивации – 44%;

Положительное отношение к школе- 27%;

Хорошая школьная мотивация – 13%

Низкая школьная мотивация – 0%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0%

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу ознакомить классных руководителей, родителей и администрацию с результатами диагностики
2. Педагогу-психологу дать рекомендации для родителей и педагогов.
3. Классному руководителю и родителям, повышать уровень школьной мотивации учащихся имеющие низкий уровень мотивации и негативное отношение к школе.
4. Педагогу-психологу выявить причину дезадаптации.
5. Провести психолого-педагогическую работу с дезадаптированными учащимися.
6. Провести повторную диагностику.

Дата: 22.11.2023 г.

педагог-психолог  /Л.Г. Певнева/

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



Е.И. Лякишева

Е.А. Владимирец

**Заключение по результатам диагностического обследования учащихся
9 «Г» класса 2020 год в МАОУ СОШ № 20**

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (А. С. Зигмонд, Р. П. Снайт) разработана для первичного выявления депрессии и тревоги. Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии не вызывает затруднений и не требует продолжительного времени на заполнение и интерпретацию результатов. Шкала HADS предназначена для того, чтобы лучше понять эмоциональное состояние и самочувствия. Госпитальная шкала тревоги и депрессии содержит 14 пунктов, каждому из которых соответствует 4 варианта ответов, отражающих степень нарастания симптоматики.

1. Согласно плану работы педагога-психолога Певневой Л.Г.
2. Исследовался уровень тревожности и депрессии
3. Дата: 12.09.20 г.
4. Класс: 9 «Г».
5. Количество обследуемых-26 учеников.
6. Цель: данная методика предназначена для выявления тревожности и депрессии.
7. Шкала тревожности и депрессии Зигмонда.

| Уровень | | | | | | | | | | | |
|---------|----|--------|-----|-----------|----|-----------|-----|-------|---|-------|-----|
| 0-7 б. | | 0-7 б. | | 8 – 10 б. | | 8 – 10 б. | | 11 б. | | 11 б. | |
| Т | Д | Т % | Д % | Т | Д | Т % | Д % | Т | Д | Т % | Д % |
| 16 | 12 | 61 | 46 | 10 | 14 | 38 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: на основании проведённого исследования мы можем сделать вывод, что высокого уровня тревожности и депрессии у учащихся нет, средний уровень Т-38%, Д-53% учащихся, низкий уровень Т-61%, Д-46% учащихся.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу ознакомить классных руководителей, родителей и администрацию с результатами диагностики
2. Педагогу-психологу провести родительское собрание и ознакомить родителей с результатам диагностики.
3. Классным руководителям следить за изменением психоэмоционального состояния учащихся.

4. Провести повторную диагностику.

14.09.20 г.


Педагог-психолог:  Л.Г. Певнева

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



 Е.П. Лякишева

 Е.А. Владимирен

**Заключение по результатам диагностического обследования учащихся
10 «А» класса 2021 год в МАОУ СОШ № 20**

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности). Данная методика будет полезна психологам социальной сферы при работе с подростками и взрослыми клиентами для оценки актуального психического состояния.

1. Согласно плану работы педагога-психолога Певневой Л.Г.
2. Исследовался уровень психоэмоционального состояния.
3. Дата: 26.09.2021г.
4. Класс: 10 «А».
5. Количество обследуемых-22 учеников.
6. Цель: выявить психоэмоциональное состояние учеников.
7. Методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку).

Методика самооценки психических состояний

(по Г. Айзенку)

| Показатели | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|--------|-------------------|---------|--------|---------------|---------|--------|------------|---------|--------|
| Тревожность | | | Фрустрированность | | | Агрессивность | | | Ригидность | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 0 | 5 | 17 | 0 | 4 | 18 | 0 | 8 | 14 | 0 | 7 | 15 |
| 0% | 22% | 77% | 0% | 9% | 80% | 0% | 36% | 63% | 0% | 31% | 68% |

Вывод: на основании проведенного исследования мы можем сделать вывод, что высокий уровень тревожности- 3%, депрессии у учащихся нет, средний уровень Т-9%, Д-45% учащихся, низкий уровень Т-77%, Д-54% учащихся. Тревожность высокий уровень-0%, средний уровень-22%, низкий уровень-77%; фрустрированность высокий уровень-0%, средний уровень-9%, низкий уровень-80%; агрессивность высокий уровень-0%, средний уровень-36%, низкий уровень-63%; ригидность высокий уровень-0%, средний уровень-31%, низкий уровень-68%.

Рекомендации:

4. Педагогу-психологу ознакомить классных руководителей, родителей и администрацию с результатами диагностики
5. Педагогу-психологу провести родительское собрание и ознакомить родителей с результатам диагностики, провести повторную диагностику с учениками получившими высокий уровень тревожности.
6. Классным руководителям следить за изменением психоэмоционального состояния учащихся.
7. Провести повторную диагностику.

28.09.2021 г.

Педагог-психолог:  Певнева Л.Г.

Директор МАОУ СОШ № 20

Заместитель директора



Е.Е. Пякишева

В.А. Владимирец