

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 20
имени Павла Тюляева
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педагогического совета
от 29.08.2023, протокол № 1
Директор  Е.Н.Лякишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Азбука права»

Направление: правовое

(духовно-нравственное, социальное, общепознавательное, общекультурное, туристско-краеведческое)

Уровень образования (класс): основное общее, 5-6 класс
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

Количество часов: 68

Учитель: Мамутова Эльвира Андреевна

Возраст детей 10-12 лет

Срок реализации программы 2023-2025 г.

Тип программы авторский

Учитель Мамутова Э.А.

Пояснительная записка

Актуальность предлагаемой программы кружка «Азбука права» обусловлена ростом детской безнадзорности, подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Зачастую причиной нарушения закона подростком являются его незнания в вопросах законодательства в части ответственности несовершеннолетних или неумение применять полученные знания с целью защиты своих прав и законных интересов.

Новизна данного курса заключается в том, что он предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

Педагогическая целесообразность программы. Курс «Азбука права» дополняет школьную программу по обществознанию и является важной частью учебного процесса. Подростки лучше понимают закон, когда на практических занятиях рассматривают реальные жизненные ситуации и примеры. Таким образом, «Азбука права» – это область по формированию правильного мышления, принятия правильных решений и развитие чувства ответственности за свои действия, развитие творческих потенциалов обучающихся при изучении истории, обществознания.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач направлена данная программа

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании», нормативными документами образовательного учреждения (Устав, образовательная программа, Положение о структуре рабочей программы внеурочной деятельности, принятого в МАОУ СОШ № 20).

Цель программы: правовое просвещение обучающихся, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профориентации.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал
6. Воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, то есть всего 34 часа в год.

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов и предполагает 2 года реализации.

Основными формами занятий являются изложение учителем учебного материала, беседа, подготовка сообщений, групповая работа, ролевая игра, практикум, игра – тренинг, создание и защита проекта.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- право, его роль в жизни общества;
- норма права;

- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся будут уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

Усвоят совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Итоги реализации данной программы:

- защита проекта;
- помощь педагогам в проведении правовых дней в ОУ

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Правила внутреннего распорядка.	1
2	Беседа- обсуждение «Зачем нам необходимо знать законы?»	1
3	Встреча с сотрудниками ОПДН	1
4	Круглый стол «Кто виноват и что делать?»	1
5	Беседа-обсуждение «Права и обязанности»	1

	ШКОЛЬНИКОВ»	
6	Игра-обсуждение«Здоровьеэтоодно»	1
7	«КонвенцияООНоправахребенка»	1
8	Знакомствоиобсуждение.КонституцияРФ.	1
9	Викторина«Человек.Личность.Гражданин»	1
10	«Властьипорядоквобществе»	1
11	«Семейный,трудовой,гражданскийкодексыРФ»	1
12	СемейныйкодексРФ (ст.54,56,57,60)	1
13	ТрудовойкодексРФ (ст. 265)	1
14	Ролеваяигра«Праваиобязанностиродителейи детей»	1
15	«УголовныйкодексРФ» (ст. 20)	1
16	Беседа «Что такое вина? Что такое ответственность?»	1
17	Беседа«Видыюридическойответственности»	1
18	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»	1
19	Тренинг«Основыправовойкультуры»	1
20	Просмотрпрезентаций«Вредныепривычки»	1
21	Конвенцияоправахребенка.(Знакомствосост. 10,12,13,15,17,18,22)	1
22	Правоваяигра«Большойкруг»	1
23	Деловаяигра«Ктокогоилиподростоквмире вредныхпривычек»	1
24	Просмотрпрезентаций«Последствиявредных привычек»	1
25	Тренинг«Выходизконфликтныхситуаций»	1
26	Беседа-обсуждение«Влияниемолодежных групп»	1
27	«Кибербуллинг»	1

28	Встреча с сотрудниками ГАИ	1
29	Игра «Как не стать жертвой преступления»	
30	Беседа «Преступления совершаемые подростками»	1
31	Викторина «Уроки Фемиды»	1
32	Защита проектов «Твой вариант декларации прав человека»	1
33	Встреча с сотрудниками ОПДН	1
34	Итоговое занятие – практикум «Защита своих права»	1

Содержание тем Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Правила внутреннего распорядка.	1
2	Беседа- обсуждение «Зачем нам необходимо знать законы?»	1
3	Встреча с сотрудниками ОПДН	1
4	Ситуативная беседа-диалог «Как избежать дорожно-транспортных происшествий.»	1
5	Беседа-обсуждение «Что такое дееспособность?»	1
6	Игра-обсуждение «Государственные символы России»	1
7	«Конвенция ООН о правах ребенка»	1
8	Знакомство и обсуждение. Конституция РФ.	1
9	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1
10	«Если в школу ты пришел, помни-помни в школе есть закон!» (Законодательное право на образование)	1
11	«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»	1
12	Семейный кодекс РФ	1

	(ст.54,56,57,60)	
13	Трудовой кодекс РФ (ст. 265)	1
14	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1
15	«Уголовный кодекс РФ» (ст. 20)	1
16	Беседа «Что такое вина? Что такое ответственность?»	1
17	Беседа «Виды юридической ответственности»	1
18	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»	1
19	Дискуссионный практикум «Я гражданин Российской Федерации»	1
20	Просмотр презентаций «Вредные привычки»	1
21	Конвенция о правах ребенка. (Знакомство со ст. 10, 12, 13, 15, 17, 18, 22)	1
22	Беседа–диалог «Твои конституционные права и обязанности.»	1
23	Деловая игра «Кто кого или подросток в мире вредных привычек»	1
24	Просмотр презентаций «Последствия вредных привычек»	1
25	Тренинг «Выход из конфликтных ситуаций»	1
26	Беседа-обсуждение «Влияние молодежных групп»	1
27	«Кибербуллинг»	1
28	Встреча с сотрудниками ГАИ	1
29	Игра «Как не стать жертвой преступления»	
30	Беседа «Преступления, совершаемые подростками»	1
31	Викторина «Уроки Фемиды»	1
32	Защита проектов «Твой вариант декларации прав человека»	1
33	Встреча с сотрудниками ОПДН	1
34	Итоговое занятие–практикум «Защита своих прав»	1

Содержание тем

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Конвенция ООН о правах ребенка» Конституция

РФ

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье.

Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Закон и правопорядок.

Ожидаемый результат.

За год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
11. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
12. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
13. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
14. Макеева А.Г. «Долго ли до победы?». М.-2000.
15. Обществознание. Курс лекций: учебное пособие \ А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик. - М.; Книжный мир, 2010.

Рецензия
на программу элективного курса «Азбука права»,
составленную социальным педагогом
МАОУСОШ № 20 имени Павла Тюляева г. Краснодара
Мамутовой Эльвирой Абибуллаевной.

Рецензируемая программа элективного курса «Азбука права» разработана для учащихся 6-8 классов, рассчитана на 2 учебных года. Объем учебного курса на год (в расчёте на 34 недели обучения) 34 учебных часа.

Автор обращает внимание на то, что согласно требованиям, предъявляемым современным обществом к учащемуся школы, они должны не только владеть набором базовых знаний, но и уметь применять свои знания на практике для решения проблем. Поэтому весьма актуально уделять больше внимания правовой образованности граждан.

Программа направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации систематизации знаний учеников.

Целью программы является формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, профилактика правонарушений.

По своей структуре данная программа, является дополнительной образовательной программой, реализуется она в системе общего образования, имеет социально-педагогическую направленность.

Достоинством программы «Азбука права» является то, что на занятиях активно применяются ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Следует особо отметить, что представленная к рецензии программа соответствуют специфике общего образования, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребёнку освоить и применить знания практической деятельности для использования их в повседневной жизни. Диагностика проводится путём анкетирования, проведения диагностической работы, а также отслеживается выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях).

Представленная к рецензированию программа «Азбука права» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике.


Данная программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Она интересна по содержанию, актуальна для системы образования и может быть рекомендована для использования в образовательном учреждении.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  Е.В. Куренная



04.09.2023

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Краснодара

«Утверждаю»



Директор

МАОУ СОШ № 20

Е.Е. Лякишева

от « 1 » сентября 2023 г.

Программа
социально педагогического сопровождения
детей «РУКА ПОМОЩИ»
на 2023-2025годы

Программу разработала
Мамутова Эльвира Абибуллаевна
Социальный педагог МАОУ СОШ № 20

2023 год

1. Актуальность программы

Изменения социально-экономической и политической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, компьютеризация оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. Результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ОпДН, КДН, учреждений дополнительного образования.

В школе обучается 1564 учащихся, из них 2 обучающихся состоят на внутришкольном учете, 18 учащихся входят в список, дети, требующие особого внимания.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с учащимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Цель программы

1. Адаптация воспитанников школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

3. Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивации:
 - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - воспитателей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы
 1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
 2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
 3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
 4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
 5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

4. Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с учащимися.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребят ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6. Формирование у детей «группы риска» потребностей в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-18 лет.

7. Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года, в течение 2023-2025 г.

8. Полученные результаты и способы их оценки

Программа находится в стадии реализации. Для апробации программы были выбраны дети поставленные на внутришкольном учёте и относящиеся к «группе риска». Был разработан рабочий план для реализации программы. Затем, в течение сентября-октября, проводилась диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, установлении типа семейного воспитания и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа, как с педагогами, так и с детьми параллельно. При этом проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы (8 бесед с участием представителей ведомовских структур), диспут (с участием детей (группы риска)), деловая игра, спортивные игры с участием учащихся и педагогов, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

9. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения.
8. Формирование у детей представлений о общечеловеческих ценностях.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. Диагностика

1. Информация обучающихся (сбор сведений; акты, диагностики)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты, социальные паспорта)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки необучающихся учащихся.
7. Папка классного руководителя

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

1. Стратегия механизма достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующее сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

Принципы реализации работы:

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

1. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

1. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- созданиеситуацииуспехадлядетейасоциальногоповедения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения(предоставлениеубедительныхаргументов,вовлечениев критический анализ своих поступков);
- методпереключения(вовлечениевучебную,трудовуюдеятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формыработы:групповаяработа,тренинг,дискуссии,беседы,ролевыеигры, просмотридискуссиикинофильмов,индивидуальныеконсультации,тесты, конкурсы, праздники)

Направленияорганизациидосуга:

- изучениеинтересовипотребностейдетейданнойкатегории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическоесопровождениемероприятийдосуга;
- организациясоциально-значимойдеятельностидетей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Профилактикаправонарушений

1. Беседыпофакту
2. Операция"Внимание,дети"
3. Акция"Детям-заботувзрослых"
4. Лекцииспециалистов,классныечасы
5. Конференция"Знаешьлитызакон?"
6. Смотр-конкурсинформационныхлистов"Профилактикаасоциальных явлений"

7. Кинофильмы "Вредные привычки"

Изучение: Конституции, Устава школы

1. Выступления с информацией о состоянии преступности
2. Профилактика употребления ПАВ
3. Организация летнего отдыха
4. Занятость учетников в каникулярное время

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в вечернее время
3. Подготовка материалов на неблагоприятные в КДН, ОПДН
4. Совместная работа инспектором по охране прав детства
5. Акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Изучение занятости в внеурочное время
7. Совещания при директоре
8. Административные совещания
9. Методические семинары
10. Заседания Совета профилактики

Психологическое сопровождение

1. Специально-коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики:
 - Опросник "СОП"
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
 - Цветовой тест М. Люшера
 - Социометрия
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных

проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодетельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ОПДН.
5. Правовое просвещение подростков
6. Разработка и применение памяток поведения.
7. Совет профилактики правонарушений при директоре
8. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Организация психолого-педагогических консилиумов
10. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
11. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
12. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
13. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

План работы с детьми девиантного поведения на 2023–2025 учебный год.

Дата	Вид деятельности	Ответственный	Форма проведения
Сентябрь	Выявление неблагополучных семей и детей девиантного поведения. Составление списков. Заполнение актов контрольного обследования семей обучающихся	Педагог-психолог, замдиректора, кл. руководители.	Посещение на дому. Исследование жилищно-бытовых условий.
Сентябрь	Вовлечение учащихся в	Педагог-психолог,	Индивидуальное

	<p>кружки и секции.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Организация банка данных о занятости учащихся во внеурочное время.</p>	<p>зам директора, классный руководитель, социальный педагог.</p>	<p>собеседование.</p> <p>Создание картотеки занятости учащихся.</p>
Октябрь	<p>Профилактическая работа с подростками и семьями.</p> <p>Встреча с врачом-наркологом.</p>	<p>Зам. Директора, социальный педагог.</p> <p>Педагог-психолог.</p>	<p>Расширенное заседание родительской общности, администрации правоохранительных органов.</p>
Ноябрь	<p>Организация досуга учащихся на каникулах.</p>	<p>Классный руководитель, психолог, родительский комитет.</p>	<p>Участие родителей в каникулах. Занятия в кружках.</p>
Декабрь	<p>Рейд «Подросток»</p> <p>Встреча с инспектором ОПДН.</p> <p>Цикл лекций школьного врача.</p>	<p>Классный руководитель, психолог, родительский комитет.</p>	<p>Участие родителей и специалистов органов правопорядка.</p> <p>Медработники.</p>
Январь	<p>Беседа за круглым столом по</p>		<p>Соц. работник наркодиспансера</p>

	проблемам профилактики наркомании и табакокурения. Организация досуга в каникулы.		инспектор ОпДН
Февраль	Празднование Дня защитника Отечества	Классный руководитель	Участие детей в празднике.
Март	Праздник мам. Организация досуга в каникулы.	Классный руководитель	Изготовление подарков для мам.
Апрель	Встреча с работниками полиции.	Классный руководитель	Подведение итогов работы, анализ и перспектива.
Май	Посещение организуемых дней открытых дверей учебных заведений	Классный руководитель	Экскурсии.
Июнь	Организация работы Пришкольного трудового лагеря.	Замдиректора классныерук-ль.	Составить план работы в лагере.
Ежедневно	Посещаемость, дисциплина на уроках и переменах,	Классный руководитель	Контроль: посещение уроков, кружков

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	мероприятия	Ответственный	2022-23	2023-2024
---	-------------	---------------	---------	-----------

1	<p>Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,</p> <p>сбор банка данных</p>	Соц. педагог психолог	Сентябрь, октябрь	
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года	В течение года
3	Тренинг: « Навыки общения».	Классный руководитель	В течение года	
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора	В течение года	
5	Контроль за выполнением домашнего задания	Зам. Директора	В течение года	В течение года
6	Оформление уголков здоровья	Зам. директора Классный руководитель	1 раз в четверть	1 раз в четверть
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Психолог, соц. педагог Классный руководитель	В течение года	В течение года
9	Исследование адаптации к школе	Психолог, Классный руководитель	Первая четверть	Первая четверть
10	Классные часы: «Насилие и закон», «Я и закон», «ЗОЖ – что это значит?»	Классные руководители	В течение года	В течение года
11	Исследование здоровья детей	Классный	1 раз в полгода	1 четверть

	«группы риска» с помощью анкетирования	руководитель		
12	<p>- проверка обуви;</p> <p>- контроль за чистотой рук в столовой;</p> <p>- контроль за курильщиками в здании и на территории школы;</p> <p>- проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».</p> <p>Темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Жить здорово-это здорово! 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками. 9. Компьютер- враг или друг. 	Классный руководитель	В течение года	В течение года
13	<p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 	Зам. директора, Классный руководитель	Декабрь, Февраль, апрель	

	4.Игра «Школа безопасности»			
16	Круглый стол: «От безответственности преступления один шаг», «Ты и твои права»	Инспектор ОпДН Инспектор ОпДН	Ноябрь, март	
17	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители, психолог,	Один раз в четверть	Один раз в четверть
18	Проведение «Неделя здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. Директора Учителя физ. культуры	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
19	Акция: «В нашей школе не курят!»	Зам. директора классные руководители	ноябрь	ноябрь
20	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Декабрь, февраль	Январь, Март, май	
21	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
22	Проведение физкультминуток во время уроков	Учителя	В течение года	В течение года
23	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Нарколог	1 раз в год	1 раз в год
24	Спортивно-оздоровительные мероприятия:	Зам. директора.	В течение года	В течение года

	-привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.			
25	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Психолог	В течение года	
26	лектории: «Здоровье и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Психолог	В течение года	В течение года
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции».	Классные руководители,	Февраль, декабрь	
29	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	.Психолог	Третья четверть	Третья четверть
30	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек	Мед. работник	Один раз в четверть	
31	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения	Соц. педагог.	Один раз в четверть	Один раз в четверть

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2013
 2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
 3. Горбатенко Л.С. Родителями педагогам в сфере наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
 4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
 5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
 6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \Методист, №6, 2017. С47-48
 7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2021
 8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
 9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
 10. Шевурдин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М., 2022
 11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
- Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2021

РЕЦЕНЗИЯ

**на авторскую рабочую программу по внеурочной деятельности
«Рука помощи», социального педагога МАОУ СОШ 20 имени Павла
Тюляева г. Краснодар, Мамутовой Эльвиры Абибуллаевны**

Рецензируемые материалы социального педагога МАОУ СОШ 20 имени Павла Тюляева г. Краснодар Мамутовой Эльвиры Абибуллаевны представляют собой авторскую рабочую программу по внеурочной деятельности «Рука помощи», направленную на социально-педагогического сопровождения детей требующих особого педагогического внимания. Данная программа реализуется в кружковой форме. Этот курс дополняет школьную программу по обществознанию и является важной частью учебного процесса.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена ростом детской безнадзорности, подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних, знание норм поведения способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет быстрее адаптироваться к требованиям социума. Очень часто причиной нарушения закона подростком являются незнание в вопросах законодательства, ответственности перед законом или неумение применять полученные знания с целью защиты своих прав и законных интересов.

Содержание рецензируемой программы ориентировано на подростковую аудиторию и направлено на ознакомление обучающихся с правилами поведения, ориентация на здоровый образ жизни, на ознакомление обучающихся с основами гражданского и семейного и уголовного права, с Конституцией РФ, Декларацией прав ребенка, другими важными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации

Данная программа направлена на решение следующих задач:

1) Помощь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения, профопределения.

2) Формирование положительных черт характера и качеств личности.

- 3) Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.
- 4) Привитие умений правильно выбирать свою социальное окружение.
- 5) Воспитание чувства коллективизма, патриотизма, гражданственности.

Программа рассчитана на занятия в течение 2-х лет, один раз в неделю и имеет объем 68 часов. На занятиях используются практические задания, которые позволяют преодолеть влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания.

Рабочая программа может быть рекомендована для использования в воспитательном процессе общеобразовательной организации.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» *Кури* Е.В. Куренная



подпись *Куренной Е.В.*
ЗАВЕРЯЮ
Управляющий кафедрой
Гусейнова А.З.
04.09.2025

Министерство образования, науки и молодежи Краснодарского края
Краснодарский край

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201543196

Рецензия № 22399/23

Наименование УДОСТОВЕРЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО о том, что

Мамутова Эльвира Абибуллаевна

с 07 ноября 2023 г. по 17 ноября 2023 г.
прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Проектирование и реализация программ

социально-педагогического сопровождения обучающихся
в трудной жизненной ситуации

в объеме 72 часа

За период обучения студ(а) зачета и экзамена по окончании дополнительного

Наименование	Объем	Оценка
Обучение-развитие или развитие профессиональных компетенций по образовательной программе дополнительного образования - повышение квалификации	14 часов	Зачтено
Процедуры, инструменты и методы социальной педагогической деятельности	6 часов	Зачтено
Концепция социальной педагогики и ее реализация в образовательной деятельности	12 часов	Зачтено
Анализ и проектирование деятельности в рамках социальной педагогики	8 часов	Зачтено
Проектирование на уровне личности образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями в трудной жизненной ситуации	9 часов	Зачтено
Специфика социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в трудной жизненной ситуации	23 часа	Зачтено

Итого (а) часов/часов и (но)



Исполнитель: **ГБОУ ИРО**

Рецензор

Секретарь

Город: Краснодар

Г.А. Гайдуке

Д.В. Ткаченко

Дата выдачи: 17 ноября 2023 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201258505

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение получило (а)

Мамутова Эльвира

Андреевна

в том, что она(а) с

с 27 июня 2022 г. по 14 июля 2022 г.

получила(а) свою квалификацию в

Негосударственной частной образовательной учреждении
дополнительного профессионального образования

«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Образование и методика преподавания курса

финансовой грамотности в образовательной организации обучающихся в

компании «ОС Премьер поколения»

в объеме 108 час(ов)

(подписано час)

Заместитель директора  А.А. Ковалы

Секретарь  Е.Ю. Пилучка

Дата выдачи

14 июля 2022 г.

Регистрационный номер 20 689

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский учебно-курсовый центр»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

231201802230

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер
91В-002

Город
Краснодар

Дата выдачи
«27» августа 2024 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Мамутова Эльмира Абдуллаевна

с «16» августа 2024 г. по «27» августа 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ЧОУ ДПО «Краснодарский учебно-курсовый центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Инновационные технологии в профессиональной деятельности
социального работника»

в объеме 72 ч.

Директор

С. Ю. Петрова

М.П.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Социальному педагогу
МАОУ СОШ № 20
Э.А.Мамутовой

УВАЖАЕМАЯ

Эльвира Абибуллаевна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и в связи с празднованием 50-летия со дня образования Советского района – Карасунского внутригородского округа города Краснодара.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Исполняющий обязанности
директора департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023