

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 20
_____ Е.П.Лякишева
« ____ » _____ 2024 г.

Программа
Центра профориентационной работы
МАОУ СОШ № 20 на 2024-2025 учебный год

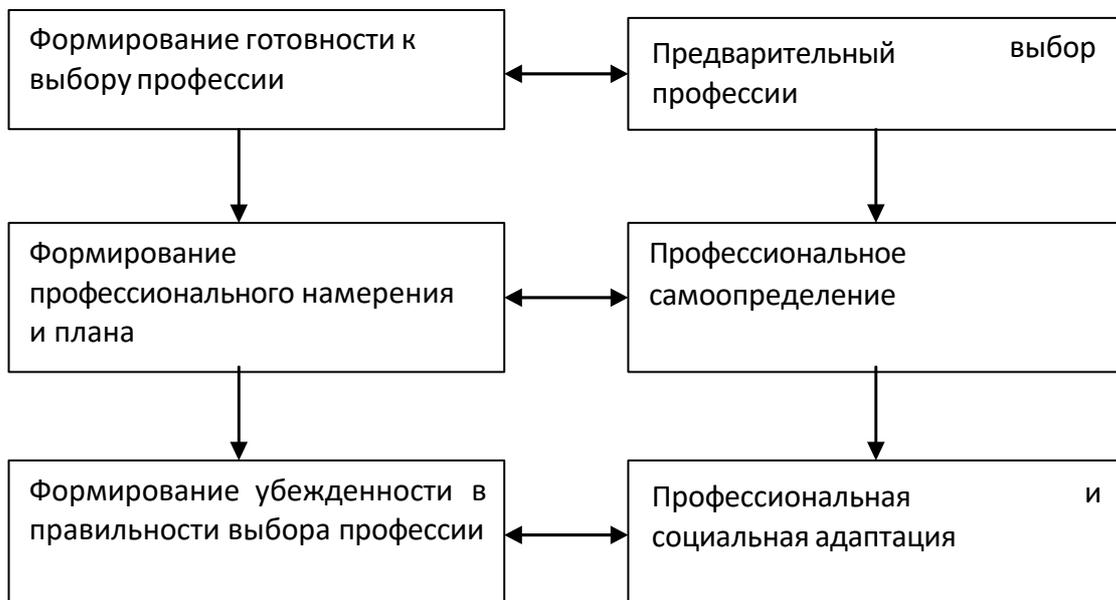
Цель и задачи Программы

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно- практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Этот процесс схематично можно представить так:

Процесс выбора профессии



Система профориентации включает в себя следующие элементы: **профессиональное просвещение** (профинформирование, профконсультирование), **профессиональная диагностика**, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональная консультация, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию; социально-психологическая и трудовая адаптация, которая осуществляется в учебных мастерских, трудовых объединениях школьников и т. д. Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Центром профориентационной работы с учащимися является общеобразовательная школа, которая создает основу для сознательного выбора профессии и координирует деятельность других звеньев системы профориентации

Центр профориентационной работы в системе профориентации учащихся

Общей целью профориентации школьников является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Этапы профессиональной ориентации школьников

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы).	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. 3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. 4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.
Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы).	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального
Этап формирования профессионального самосознания (8-9 классы).	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных

		<p>намерений и путей продолжения образования.</p> <p>4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</p>
<p>Этап уточнения социально-профессионального статуса (10—11 классы).</p>	<p>Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. 3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

В профориентационной работе со школьниками используются три группы форм и методов:

- формы и методы ознакомительной профориентационной работы;
- методы организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к осознанному выбору профессии;
- методы изучения учащихся в целях профориентации.

Организация и планирование деятельности Центров профориентационной работы

Профессиональную ориентацию следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в процессе изучения основ наук, трудового и профессионального обучения, занятий по профориентационным курсам, участия в общественно полезном труде, кружках технического творчества, клубах и объединениях по интересам, проведения профориентационных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Эффективность профориентационной работы во многом зависит от ее четкой организации.

Схематично организацию профориентационной работы в школе можно представить следующим образом:

Взаимодействие



Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению.



Успешное решение задач профессиональной ориентации школьников в значительной степени зависит от четкого планирования этой работы.

Составление плана — дело творческое. Процесс планирования в целом состоит из двух этапов:

- определение целей, задач
- разработка мероприятий по их реализации.

Конкретное содержание профориентационной работы зависит от местных условий и возможностей. Приведем лишь общие рекомендации по планированию профориентационной работы со школьниками.

1. Организационная работа

1. Создание Центра профориентационной работы
2. Утверждение плана работы.
3. Оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профильного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
4. Выработка у учащихся сознательного отношения к труду и престижа рабочих профессий
5. Информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда)
6. Формирование контингента обучающихся в учреждении начального и среднего профессионального образования по рабочим профессиям

7. Работа с учителями:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков;
- эффективное использование материально-технических ресурсов школьного кабинета технологии и учебно-производственных мастерских (лабораторий) учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования для формирования позитивного отношения к рабочим профессиям.

8. Работа с учащимися:

- индивидуальные и групповые беседы, диспуты, конференции;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое) анкетирование по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- творческие конкурсы учащихся школ и обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования;
- посещение традиционной выставки-ярмарки продукции учреждений начального профессионального образования «Трудовые резервы Кубани», участие в ее работе;
- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда.

9. Работа родителями:

- собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы Центра;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- пропаганда рабочих профессий среди родителей.

10. Оказывать методическую помощь учителям, школьному самоуправлению, родительскому комитету в проведении профориентационной работы.

11. Укреплять учебно-материальную базу профориентационного процесса (оборудование стендов, приобретение компьютеров, компьютерных и бланковых профдиагностик, разработка дидактических материалов по профориентационным курсам).

12. Предусмотреть в планах работы методических объединений ознакомление учителей с потребностями региона в кадрах, планами приема в профессиональные учебные заведения, а также рассмотрение вопросов методики проведения профориентационной работы и обмен опытом ее проведения.

13. Мониторинг эффективности профориентационной работы.

II. Работа с учащимися

Формы ознакомительной профориентационной работы:

- сообщение на уроках сведений профориентационного характера;
- профориентационные уроки;
- лекции, беседы, лектории на темы: «Кем быть?», «Как правильно выбрать профессию?», «Что нужно знать о профессии?», «Соотношение личных и общественных интересов при выборе профессии» и др.;
- диспуты на темы: «Ты и будущее», «Кем и каким быть?», «Правильно определиться в жизни. Что это значит?» и др.;
- тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, устные журналы на темы: «За что я люблю свою профессию», «Сто дорог — одна твоя» и др.;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения;
- дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- книжные выставки, читательские конференции по книгам о профессиях;
- встречи с выпускниками школ по тематике: «Утверди себя в жизни», «Моя профессия» и др.

Формы организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к осознанному выбору профессии:

- индивидуальные задания профориентационного характера;
- рефераты «Моя будущая профессия»;
- оформление альбомов «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Ими гордится страна»;
- профориентационные игры;
- конкурсы сочинений на тему: «Моя будущая профессия»;
- выставки, конкурсы стихов, рисунков о труде и профессиях;
- кружки технического творчества.

Методы изучения личности школьника в целях профориентации: беседы, наблюдения, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, тестирование, педагогический эксперимент.

Профориентационная работа должна осуществляться дифференцированно в зависимости от уровня сформированности профессионального самоопределения.

В работе с учащимися, которые предварительного выбора профессии еще не сделали, основное внимание надо уделить профпросвещению, ознакомлению с миром профессий и их классификацией.

Ведущим содержанием работы с учащимися, которые профессию выбрали неосознанно, случайно, будет выступать профконсультация, предварительная профессиональная диагностика.

Учащимся, которые будущую профессию выбрали осознанно, надо оказывать помощь в первоначальной профессиональной подготовке.

План работы Центра

1. Заседания совета профориентации с повесткой дня:

- Анализ эффективности профориентационной работы за прошедший учебный год и утверждение плана работы на новый учебный год
- Анализ результатов опроса родителей и изучения школьников в целях профориентации.
- Подготовка к педсовету вопроса «О постановке профориентационной работы в текущем учебном году»
- Отчет классных руководителей о проведении профориентационной работы; о совершенствовании методики преподавания профориентационных курсов.
- О подготовке семинара учителей-предметников по обмену опытом профориентационной работы; утверждение графика и порядка проведения индивидуальных и групповых профконсультаций
- О работе клубов и объединений учащихся по интересам; отчет библиотекаря о проведении профориентационной работы
- О проведении конкурса между классами на лучшую «защиту» профессии; работа методических объединений по совершенствованию профориентации учащихся
- О проведении конкурса сочинений на тему: «Моя будущая профессия» и конкурса на лучший выпуск стенных газет о выборе профессии
- Итоги работы совета за год и задачи профориентационной работы на следующий учебный год

2. Укрепление учебно-материальной базы Центра

- Оформление и переоформление стендов.
- Изготовление дидактических материалов (схем, таблиц, диаграмм, и др.).
- Составление профессиограмм.
- Приобретение методической литературы, компьютеров, профдиагностик и другого оборудования.

3. Работа с учащимися

- Организовывать посещение школьниками городских профориентационных мероприятий.
- Групповые и индивидуальные профконсультации по графику в школе.
- Проведение групповых профориентационных мероприятий: лекций, бесед, вечеров, диспутов, тематических вечеров, викторин, деловых игр, конкурсов и т. д.

- Заседания «советов профориентационных дел».
- Заседания клуба «Кем быть?».
- Занятия по профориентационным курсам.
- Организация экскурсий на предприятия, профессиональные учебные заведения.
- Проведение видеолектория.
- Конкурс вечеров «защиты» профессий.
- Организация выставок книг «о профессиях», лучших сочинений, рефератов на тему: «Моя будущая профессия», технического творчества.
- Участие в днях открытых дверей профессиональных учебных заведений.

4. Методическая работа

- Принимать участие в городских семинарах по профориентации.
- Семинары с учителями и классными руководителями по вопросам профориентации.
- Лекторий для родителей «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся».
- Обобщение опыта профориентационной работы учителей и классных руководителей.
- Создание банка данных по учебным заведениям города.
- Выставки и обзоры новинок литературы и интернет-ресурсов по профориентации.
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации.

Оформление наглядного методического материала

1-й раздел «Выбор профессии — сложная и ответственная задача»

Условия оптимального выбора профессии



Зона совпадения стремлений личности с потребностями общества

Зона совпадения возможностей личности с потребностями общества

Зона оптимального выбора профессии

Основные правила выбора профессии

1. Изучи как можно больше профессий (читай литературу о профессиях, встречайся с представителями различных профессий, изучи профиограммы профессий, соверши экскурсии на производство и т. д.).

2. Изучи самого себя (интересы, склонности, увлечения, способности, состояние здоровья, особенности психики и т. п.).

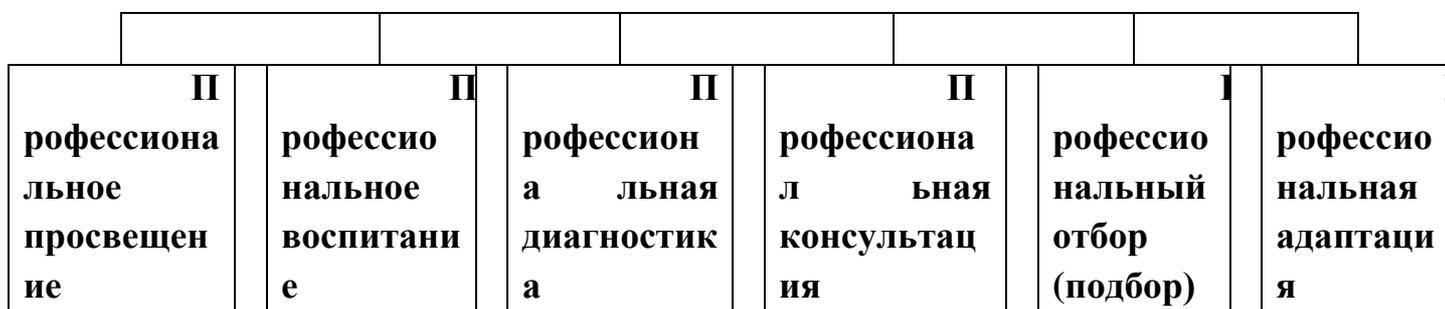
3. Выбери для себя профессию, изучи ее подробно, посоветуйся с учителями, врачами, родителями, специалистами, получи консультацию в кабинете профориентации.

4. Найди возможность практически попробовать свои силы в избранной профессии (выполнение трудовых операций по профессии, участие в работе профессиональных кружков, клубов, объединений и т. п.).

5. Сравни свои знания о профессии с результатами практического знакомства с ней, сделай окончательный выбор.

Выбрал профессию — будь настойчив в достижении цели!

Система профессиональной ориентации молодежи



2-й раздел. В мире профессий

Профессия — вид трудовой деятельности, занятий, требующий от человека определенной подготовки и соответствующих знаний, умений и навыков.

Профессии делятся на ряд родственных специальностей: врач — хирург, терапевт, окулист и т. д.,

Отраслевая структура хозяйства



Здравоохранение, социальное обеспечение
Просвещение, культура, искусство, наука
Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения
Пассажирский транспорт, связь по обслуживанию населения
Органы управления, кредитования и страхования

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ

Конкретная профессия ГРУППЫ ПРОФЕССИИ

Б — труд в бытовых условиях (бухгалтер, учитель и др.)

О — труд на открытом воздухе (строитель, полевод и др.)

Н — труд в необычных условиях (шахтер, водолаз и др.)

М — труд с повышенной моральной ответственностью (врач, инспектор милиции и др.)

ОТДЕЛЫ ПРОФЕССИИ

Р — ручной труд (слесарь, столяр и др.)

М — профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением (токарь, тракторист и др.)

Д — профессии, связанные с использованием автоматов (оператор, аппаратчик и др.)

Ф — профессии, связанные с использованием функциональных средств человека (актер, акробат и др.)

КЛАССЫ ПРОФЕССИИ

Г — гностические (контролер, сортировщик)

П — преобразующие (фрезеровщик, резчик по камню и др.)

И — изыскательные (раскройщик, разметчик и др.)

ТИПЫ ПРОФЕССИИ

П — «человек—природа» (агроном, ветврач и др.)

Т — «человек—техника» (крановщик, машинист электровоза и др.)

Ч — «человек—человек» (парикмахер, продавец и др.)

З — «человек—знаковые системы» (телеграфист, программист и др.)

Х — «человек—художественный: образ» (писатель, художник и др.)

3-й раздел. Профессии нужные городу

В этом разделе приводятся сведения о конкурентоспособных и перспективных профессиях, о предприятиях, имеющих вакансии, выпускаемой предприятием продукции и т.д.

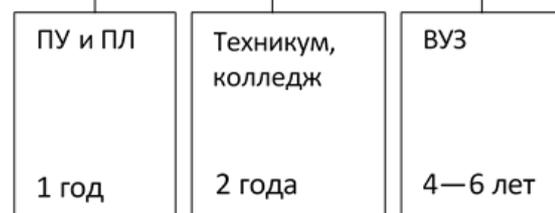
4-й раздел. Куда пойти учиться?

Пути получения профессии

После средней школы



После общей средней школы



Здесь же приводятся сведения о профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях и вузах края по следующей форме:

Название	Адрес	Изучаемые профессии, специальности

5-й раздел. Что читать о выборе профессии Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся:

В этом же разделе следует помещать новинки литературы и информацию об Интернет - порталах, посвященных выбору профессии.

Примерный перечень профориентационных материалов Центра:

1 а) Информационный материал:

- справочники для поступающих в профессионально-технические училища, средние специальные и высшие учебные заведения;
- профессиограммы интересующих у учащихся профессий; сведения о потребностях в кадрах на рынке труда города, региона; графики индивидуальных и групповых профконсультаций;
- сведения о трудоустройстве выпускников школы и реализации ими своих профессиональных намерений;
- ящик для вопросов «спрашивайте — отвечаем».

б) Методический материал:

- Правовые документы по профориентации;
- формы и методы профориентации в учебном процессе;
- формы и методы профориентационной работы во внеучебное время;
- формы и методы совместной профориентационной работы школ, предприятий и профессиональных учебных заведений;
- методики профориентационной работа с родителями;
- профориентационная работа классного руководителя: возможности и опыт;

- тематика семинарских занятий педагогического коллектива по повышению методического уровня профориентационной работы;
- разработки профориентационных уроков, образцы планов-конспектов уроков учителей- предметников с использованием профориентационного материала;
- опыт профориентационной работы;
- методические рекомендации по профориентации учащихся;
- литература, дидактические материалы по профориентационным курсам;
- методики изучения школьников в целях профориентации;
- профориентационные характеристики школьников;
- альбомы, рефераты, сочинения учащихся на темы «Профессии наших родителей», «Дороги, которые мы выбираем», «Моя будущая профессия»;
- карта способностей, таблица противопоказаний, «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков»;
- список фильмов по профориентации и краткая аннотация к ним;
- свободный доступ к интернет-ресурсам по вопросам профориентации.

Изучение эффективности профориентационной работы

- Исходя из общей цели профориентации, следует считать, что одним из основных показателей эффективности профориентационной работы со школьниками является уровень сформированности учащимися профессионального самоопределения

Показатели этого уровня следующие:

I—IV классы

1. Потребность в учебном и общественно полезном труде.
2. Первоначальное представление о наиболее доступных профессиях.
3. Наличие доступных элементов труда, по разным профессиям.
4. Первоначальный интерес к профессиональной деятельности.

V—VII классы

1. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии.
2. Выраженность профессионального интереса.
3. Стремление к самообразованию и самовоспитанию.
4. Наличие трудовых умений в определенных видах профессионального труда.

VIII—IX классы

1. Знание отраслей экономики.
2. Знание многообразия профессий и способов их классификации.
3. Знание потребностей региона в кадрах.
4. Знание основ правильного выбора профессии.
5. Знание своих профессиональных возможностей и состояния здоровья.
6. Знание формулы предпочитаемой профессии.

7. Наличие обоснованного профессионального намерения и пути получения среднего образования.
8. Знание содержания, условий труда по избираемой профессии и требований, предъявляемых ею к человеку.
9. Сформированность качеств, необходимых для овладения избираемой профессией и адекватной самооценки этих качеств. Согласованность выбора профессии с родителями. X—XI классы
 - Наличие начальных профессиональных знаний, умений и качеств.
 - Наличие программы самоподготовки к избираемой профессии.
 - Знание перспектив трудоустройства и профессионального роста.
 - Знание способов адаптации к социально-производственным условиям труда по избираемой профессии. Методику определения уровней сформированности профессионального самоопределения покажем на примере учащихся I—IV классов:

Каждый из четырех показателей сформированности профессионального самоопределения для этой возрастной группы оценивается по пятибалльной системе. Минимально возможное количество баллов будет равно **4**, максимально возможное — **20**. Разделив границу между ними на три части, мы определим шаг ($15:3=5$) и границы низкого, среднего и высокого уровней:

- 4—9 — низкий,
- 10—15 — средний,
- 16—20 — высокий.

Определив таким же образом границы уровней сформированности профессионального самоопределения по другим возрастным группам, мы получим следующую таблицу;

Таблица для определения уровней сформированности профессионального самоопределения у учащихся (в баллах)

Классы	Уровни сформированности профессионального самоопределения		
	высокий	средний	низкий
I—IV	16—20	10—15	4—9
V—VII	16—20	10—15	4—9
VIII—IX	41—55	26—40	11—25
X—XI	16—20	10—15	4—9

В соответствии с этой таблицей на каждый класс заполняется ведомость по следующей форме: (на примере учащихся I—IV классов).

Ведомость изучения уровней сформированности профессионального самоопределения

	Фамилия, имя	Показатели (в баллах)				Общий уровень
		1	2	3	4	
1.	Иванов Юра	5	4	5	5	19 — высокий
2.	Петрова Ира	4	3	3	4	14 — средний
3.	Колесников Андрей	3	2	2	2	2 — низкий
4.	И т.д.					
	В среднем по классу	4	3	3	4	14

Школа _____ Класс _____ Дата _____.

Объективными показателями эффективности профориентации школьников являются: реализация выпускниками школ своих профессиональных намерений; выбор выпускниками школ профессий, нужных в данном регионе; производственная и общественная активность выпускников школ