

## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для учащихся 1-4 класса, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 20

Дьяченко Людмилы Ивановны

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- повышать интерес к элементарной математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Данный курс рекомендован для использования по целевому назначению.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,  
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И. Ваховский

Дата: 09.12.2021г. *н391*



**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов**  
**«Финансовая грамотность»**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 20**  
**Дьяченко Людмилы Ивановны**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 час в неделю в течение двух лет. Общее количество учебных часов по рабочей программе – 135 часов.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социальноэкономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели данного курса:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ

Дата 09.12.2021г. № 392



Ф.И.Ваховский

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«По дороге к Азбуке»**  
**учителя начальных классов**  
**МБОУ СОШ № 20**  
**Дьяченко Людмилы Ивановны**

Программа внеурочной деятельности «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Данный курс отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью данной программы является работа над звуковой культурой речи детей и подготовка кисти руки к письму, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов и обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Особенностью курса является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,  
директор МКУ КНМЦ

Дата 09.12.2021г. № 393



Ф.И. Ваховский

# Образования

Педагогическое издание города Краснодара, выходит с декабря 2001 г.

АКТУАЛЬНО

## Что такое «Точка роста»?

Проект «Точка роста» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На его осуществление в 2019 году из федерального бюджета выделено порядка 3 млрд руб. Это позволило обновить материально-техническую базу образовательных организаций и создать в этом году более 2 тысяч Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельских школах и малых городах в 50 субъектах Российской Федерации. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. В Краснодарском крае уже работают 153 Центра в 44 муниципалитетах.

6 ноября 2019 года в рамках проведения Форума руководителей Центров «Точка роста» из 50 регионов страны, в том числе делегация Краснодарского края. Формат форума был представлен различными формами общения, деловыми играми, тренингами, открытым микрофоном «вопрос-ответ», нетворкингом и обменом колоссальным опытом всех регионов страны.

6 ноября 2019 года в рамках проведения Форума прошла конференция «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результаты». В ней приняли участие министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева, заместитель министра просвещения Российской Федерации Марина Николаевна Ракова. «На сегодняшний день в рамках национального проекта «Образование» открыто 2049 центров «Точка роста» в 50 регионах нашей страны. А к 2024 году, только вдумайтесь, их будет 16 тысяч. Это позволяет нам достичь главной цели: чтобы у детей, которые живут в селах, трудноподступных местах, рабочих посёлках, были равные условия для получения качественного образования», – отметила в своём выступлении О. Ю. Васильева. Она поблагодарила руководителей за проделанную работу и подчеркнула значимость малокомплектных школ: «Мы считаем, что мало-

на семинаре были рассмотрены вопросы работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» образовательных организаций Краснодарского края, обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

*С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при реализации плана мероприятий национального проекта?*

*Елена Николаевна Жирма, директор МБОУ СОШ № 61:*

Самое сложное на сегодняшний момент – это кадровый вопрос. К сожалению, не хватает квалифицированных специалистов. Однако наш краевой институт развития образования помогает решать эту задачу: проводятся курсы, учителя обучаются в образовательных центрах «Кванториум».

Также немаловажный вопрос оплаты педагогам. Но проблема решается: на сегодняшний день мы пытаемся внести изменения в муниципальное задание.

*Что достигнуто в настоящий момент в Вашем Центре?*

*Мария Юрьевна Ремизова, директор МБОУ СОШ № 74:*

В настоящее время начали активно работать секции дополнительного образования по робототехнике, 3D-моделированию, информатике, презентам внаглую



СССР в августе 1941 года прибыл в 4-ю (с 11 ноября — 1-ю гвардейскую) танковую бригаду полковника М. Е. Катукова. За два с половиной месяца боев принял участие в 28 схватках и уничтожил 52 танка противника, став самым результативным танкистом в Красной Армии за всю Великую Отечественную войну. 18 декабря на подступах к Волоколамску после боя Д. Ф. Лавриненко был убит осколком мины.

После Великой Отечественной войны

танк вышел из строя. Во время отступления Дмитрий Фёдорович проявил свой характер и не подчинился приказу уничтожить свой неисправный танк. Проследовав за отступавшими частями 15-й танковой дивизии, он сдал свою машину в ремонт только после того, как оставшийся личный состав дивизии был отправлен на перереформирование.

В октябре 1941 года командир танкового звена Т-34 старший лейтенант Дмитрий

бурок, а там немецкие танки, как собаки, шныряют. Я остановился. Лавриненко — удар! По тяжёлому танку. Потом видим: между нашими двумя горящими лёгкими танками БТ немецкий средний танк — разбил и его. Видим ещё один танк — он убегаёт. Выстрел! Пламя... Есть три танка. Их экипажи расползаются. В 300 метрах вижу ещё один танк, показываю его Лавриненко, а он — настоящий снайпер. Со второго снаряда разбил и этот, четвёртый по счёту. И

лишь 38 танков из 59-ти на 4 октября (по немецким данным).

В конце октября 1941 года 4-я танковая бригада в составе Западного фронта обороняла рубеж к северу от шоссе Волоколамск — Москва, проходивший через села Моисеевка, Ченцы, Большое Никольское, Тетерино, разъезд Дубосеково, вместе с частями 316-й стрелковой дивизии (генерал-майор И. В. Панфилов) и кавалерийской группой (генерал-майор П. М. Доватор).

(Продолжение следует)

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

# Клуб выходного дня «Школа — Родители — Дети»

Главное — вместе, главное — дружно! Главное — с сердцем горящим в груди.

Повышение педагогической компетентности — проблема, над которой работает наша школа не один год.

Никто, а тем более взрослые, не желают, чтобы их учили! А тем более навязывали им собственное, пока ещё чуждое для них мнение. И уж совсем не желают, чтобы им рассказывали, как надо учить и воспитывать собственных детей, которых родители знают намного лучше кого бы то ни было.

Выход из этой, казалось бы, тупиковой ситуации подсказало наблюдение за самими же родителями. Как некоторые отцы прививают сыновьям любовь к технике? Они дают возможность помогать себе во время самых различных работ по дому. Они не читают лекций по классификации напильников. Учёба может начинаться с простой просьбы подать из ящика чего-нибудь для зачистки или «чтоб табуретка не шаталась». Уже собственноручно перебрав половину ящика с инструментами, ребёнок и сам обнаружит, что напильники бывают плоскими, круглыми и трёхгранными, сильно шершавыми и не очень. Матери разрешают дочкам не просто стоять рядом на кухне и «не мешать». Девочки могут надев маленький фартучек, на своей маленькой досточке рядом с мамой и/или бабушкой лепить пирошки. Пусть несколько корявенькие, зато — «самостоятельно». Но это будет их собственное наблюдение, личное открытие! Оно будет сделано за-

но они создают предпосылки для консолидации. Отрывать современных детей от привычного для них времяпровождения в обнимку с разнообразными гаджетами, вырывать родителей из водоворота быта — работа — пассивный отдых — вот основная задача первых этапов работы клуба.

За два года существования в школе клуба выходного дня проведено множество мероприятий, написана гора отчётов, подкреплённых сотнями фотографий. Сухая бухгалтерия о культурно-образовательных мероприятиях и пожарной безопасности совершенно не передаёт внутреннего настроения среди всех участников. Всё это можно полноценно оценить только изнутри, будучи непосредственным участником, а лучше — одним из организаторов перечисленных мероприятий.

Например, одним из запоминающихся мероприятий стал выездной тренинг «Избавляемся от комплексов». Для многих школьников практически непреодолимые проблемы — это не только публичные выступления, но даже просто сформулировать и высказать вслух собственное мнение. А уж о проявлении личной инициативы некоторые даже не думают.

Что реально даёт создание единого педагогического пространства «Школа — Родители — Дети»? Загибаем пальцы:

Привлечение внимания, а затем и инициативы родителей в направлении школы. Не «я привёл — Вы учите и воспитывайте!»,

а «Давайте сделаем это вместе!».

Осознание учащимися важности своей роли, причём не только в школе, но и в семье. В самой структуре взаимоотношений Школа — Семья — Личность.

Повышение авторитета Учителя, Родителя, Ребёнка. Если Учитель вовлечён в единый увлекательный процесс, если Родитель творчески и от души занят организацией и проведением совместных мероприятий, если Ребёнок — их полноправный партнёр, это лучшее подтверждение взаимопонимания и взаимоприязнкости.

Улучшение рабочей, доверительной, деловой атмосферы во время выполнения учебной программы. В слаженном коллективе намного проще найти взаимопонимание, нежели там, где общение происходит только на уроках или квартальных родительских собраниях.

Незагнутых пальцев осталось ещё очень много. Но это вовсе не означает, что перечислены все достоинства такого направления повышения педагогической компетентности родителей, как клуб выходного дня. Одной из задач нашего проекта является популяризация данного направления. И любой школьный коллектив вполне может взять эту идею на вооружение. И уже самостоятельно выявить все новые и новые его достоинства и самостоятельно заглянуть ещё не один палец...

Л. Дьяченко,  
учитель начальных классов  
школы № 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200999726

Регистрационный номер № 11334/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дьяченко Людмила Ивановна**

с « 15 октября 2021

(раньше, или, отсюда)

21

октября 2021

г. .....

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

**современной школы в рамках реализации регионального проекта**

**"Цифровая образовательная среда"**

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдам(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

в объеме **48 часов**

(количество часов)

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Протокол стажировку в (на) .....

(наименование предмета)



Итоговая работа по теме: .....

(наименование предмета)

*О.Б. Пирожкова*  
О.Б. Пирожкова

*Е.И. Прынь*  
Е.И. Прынь

Секретарь

Краснодар

Город .....

Дата выдачи 21 октября 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дьяченко  
Людмила  
Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

**231200647182**

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Особенности реализации ФГОС начального  
общего образования нового поколения  
на уроках кубановедения»**

Регистрационный номер

**6602-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**17.10.2019**

с **03.10.2019 г. по 17.10.2019 г.**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Л.Д. Гарбуз

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007797

Регистрационный номер № 1494/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дьяченко Людмила Ивановна**

(фамилия, имя, отчество)

с «07» февраля 2022 г. по «11» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (полное наименование профессионального образовательного учреждения))

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)



М.П. Сектор

Л.Н. Терновая

Секретарь

Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 11 февраля 2022 г.



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю начальных классов  
МБОУ СОШ № 20  
Л.И.Дьяченко

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Ивановна**

*Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.*

*Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.*

*Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2019

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Дьяченко**  
**Людмила Ивановна**

*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2020 – 2021 учебном году*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 04 июня 2021 № 726  
г.Краснодар*

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю начальных классов  
МБОУ СОШ № 20  
А.И.Дьяченко

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Ивановна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2020

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Занимательная математика»**  
для **1 - 4** классов на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:  
Дьяченко Л.И. – учитель начальных классов

Краснодар

2020г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа **«Занимательная математика»** (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

*Рабочая программа* определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности **«Занимательная математика»** для 1-4-х классов рассчитана на 134 часа.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

*Рабочая программа имеет следующие цели:*

- развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность;
- воспитывать интерес к предмету;
- развивать геометрическую зоркость, умение анализировать.

И способствует решению задач:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,

- развивать краткости речи.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровье сберегающие технологии

Преобладающей формой текущего контроля являются участие обучающихся в олимпиадах по математике, участие обучающихся в дистанционных математических конкурсах, участие в «Неделе математики» в начальной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**Занимательная математика**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

#### **Личностные УУД:**

*Ученик научится:*

- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

#### **Регулятивные УУД:**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

*Ученик получит возможность для формирования:*

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

### **Познавательные УУД:**

*Ученик научится:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*аналогии:*

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;

- совершенствовать математическую речь;
  - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.
- Ученик получит возможность для формирования:*
- критически относиться к своему и чужому мнению;
  - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - принимать самостоятельно решения;
  - содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.



**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«По дороге к Азбуке»**  
для **1** класса на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:  
Дьяченко Л.И. – учитель начальных классов

Краснодар

2020г

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)**

**Введение**

Рабочая программа по внеурочной деятельности направлена на подготовку к обучению письму «По дороге к Азбуке» и имеет социально-педагогическую направленность.

*Цели и задачи курса «По дороге к Азбуке»*

Основной целью обучения по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

*Основными задачами курса являются:*

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» (обучение письму), обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки вначале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- читать слова по слогам и целиком;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.

## **Особенности курса «По дороге к Азбуке»**

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

### **Содержание программы «По дороге к Азбуке»**

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 56 занятий за год. Составителем программы материал творчески подобран с целью наилучшего развития мелкой моторики руки.

Рабочая программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6,5 – 7 лет. Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

### **Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)**

1. Лексическая и грамматическая работа:
  - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

Программа внеурочной деятельности

для учащихся 1- 4 классов

**«Финансовая грамотность»**

для **1 - 4** классов

на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:

Дьяченко Л.И. – учитель начальных классов

Краснодар

2020г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе ФГОС НОО, сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г., программы курса «Финансовая грамотность» О. С. Корнеевой.

**Общая характеристика курса.** Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Цель реализации программы:**

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### **Задачи реализации программы:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

**Место курса** в учебном плане. Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1-4 классах, 1 ч в неделю

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .**

Ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам.

Актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду.

Учащиеся станут понимать, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

#### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм реализации видов деятельности.**

**Содержание программы**

*1 класс*

***Я и моя семья***

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

**Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

**Универсальные учебные действия:**

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

**Игровая и исследовательская деятельность:**

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

**Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;

—темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

**Универсальные учебные действия:**

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

**К концу обучения в 1 классе ученик узнает:**

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

**К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:**

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

**2 класс**

Что нам нужно для жизни Потребности — это всё то, что требуется для жизни.

Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

**Универсальные учебные действия:**

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу и надо Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Универсальные учебные действия:**

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.

Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и



др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Универсальные учебные действия:**

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;

- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

**К концу обучения в 2 классе ученик узнает:**

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

**К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:**

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

**3 класс**

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в магазин;
  - игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг. Что нужно знать, чтобы товары покупать?
- Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

### **Универсальные учебные действия:**

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

### **Универсальные учебные действия:**

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

### **Универсальные учебные действия:**

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Практическая и игровая деятельность:**

—путешествие в страну Минуток.

**К концу обучения в 3 классе ученик узнает:**

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

**К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:**

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

4 класс

**Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

**Универсальные учебные действия:**

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Труд — основа жизни. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

**Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;

—темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные.

Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Универсальные учебные действия:**

—различать виды ресурсов;

—обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;

—уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Практическая и игровая деятельность:**

—прогулка в парк за природным материалом;

—изготовление изделий из природного материала для подарка;

—игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;

—экскурсия в магазин;

—экскурсия на почту;

—проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл»,

«Родословная книжечки» и т. д.;

—рисование на темы проектов.

**К концу обучения в 4 классе ученик узнает:**

—основные виды ресурсов;

—как производят товары;

—какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

—почему налоги важны для существования государства.

**К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:**

—определять ресурсы, необходимые для производства товара;

—объяснять важность меценатства и милосердия.